Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića

Makarska



školske godine 2026./2027.

Makarska, listopad 2026.

.

SADRŽAJ:

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA
2. PREGLED IZBORNE, FAKULTATIVNE, DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE
3. ŠKOLSKI KURIKULUM IZBORNE NASTAVE

- Informatika
- Psihologija
- Talijanski jezik
- Medijska kultura u poslovanju
- Upravljanje prodajom
- Marketing usluga
- Agroturizam
- Nautički turizam
- Katolički vjeronauk

4. ŠKOLSKI KURIKULUM FAKULTATIVNE NASTAVE

- DSD (I.,II.,III. i IV. godina učenja)
- Psihologija (početna i napredna razina)
- Talijanski jezik (početna i napredna razina)
- Eksperimentalna biologija
- Umjetna inteligencija

5. ŠKOLSKI KURIKULUM DODATNE NASTAVE

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Talijanski jezik
- Kemija
- Fizika
- Vjeronauk

6. ŠKOLSKI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE

- Matematika, Matematika, Matematika
- Računovodstvo

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI

- Školski list
- Mreža čitanja
- Čitanjem do zvijezda
- Debatni klub
- Mjesec hrvatske knjige
- Razgovori s Andrijom
- Književni i dramski susreti
- Kreativne radionice "Počinjem pisati i glumiti"
- Projekt "Riječ – oružje mira"
- Projekt "Ja ili očekivanja"
- Kviz znanja – školska liga
- Suradnja s razvojnom agencijom Mara
- Radionice "Razvijaj se, volontiraj"
    - Humanitarni projekt "Razred za obitelj – misto dobrote"
    - Dobrovoljno darivanje krvi
- Kamo nakon srednje škole? (profesionalno usmjeravanje učenika)
- Sjećanje na Vukovar
- Božićna priredba
- Tjedan sigurnosti na internetu
- Dan ružičastih majica
- Tjedan psihologije u školi
- „Gamifying heritage" – Lov na kulturno- povijesno blago
- Obiteljsko stablo
- Projekt "e – povijest "

- Projekt “Šafran”
- Projekt „Kroz prošlost povezani, kroz umjetnost ujedinjeni”
- Projekt “Atlas”
- Generacijsko stablo
- Biokugle
- Zelena matura
- Sakupljanje starih baterija
- Kvart po mom – učenik aktivni građanin
- Pokrenimo se zajedno – sportom i volontiranjem za bolje sutra
- Projekt/ sajam vježbeničkih tvrtki
- Projekti u nastavi Glazbene umjetnosti
- Projekt „Brain“ - Informatika
- Akcijsko istraživanje “Umjetna inteligencija” – projekt Brain
- Erasmus+ akreditacija
- Dani Erasmusa
- Projekt: učenička razmjena sa srednjom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

a) Školska ekskurzija:

- Drugaši (Hrvatska/Europa)
- Putovanje u Beč (terenska nastava/šk. ekskurzija - DSD)

b) Školski izlet:

- Prvaši Dalmacijom
- Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije

c) Terenska nastava:

- Geografija (Posjet Parku prirode Biokovo, Turistički obilazak Makarske, Salona/Narona)
- Hrvatski jezik
- Njemački jezik
- DSD
- Psihologija
- Informatika (projekt Brain)
- Ekonomska i turistička skupina predmeta i modula (posjet tvrtki, banci, hotelu, turističkoj zajednici, ugostiteljskom objektu itd.)
-TZK (Dan pješačenja; Planinarenje)

9. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

a) Sudjelovanje u različitim projektima, manifestacijama i događajima:

- Centar izvrsnosti
- Sajam mogućnosti – Dan grada Makarska
- Vjeronaučna olimpijada

b) Posjet:

- GKM, HNK Split, kino, muzeji, galerije
- Interliber Zagreb
- Kazališne predstave – posjet kazalištu ili gostovanje kazališta

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA, CILJEVI I ZADATCI (uvod)

Pojam **školski kurikulum** podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum osim formalnih programa obuhvaća i neformalne programe.
Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća u skladu s globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.
Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije.
Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.
Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

Novi pristup u kurikulumskoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija. U definiranju našeg školskog kurikuluma vodili smo se temeljnim kompetencijama za cjeloživotno obrazovanje koje je odredila Europska unija:
1. komunikacija na materinjem jeziku,
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Opći cilj nacionalnoga kurikuluma ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnoga kurikuluma. On izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.
Opći cilj izražava odgojno-obrazovne potrebe pojedinca i društva.

Posebni ciljevi nacionalnoga kurikuluma usmjereni su na razvoj kompetencija učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima.

Školski kurikulum Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića temelji se na planovima i programima izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave, fakultativnih programa i izbornih sadržaja, projekata te ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti i programa.
Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - nastavnik, nastavnici međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji na relaciji učenik – profesor.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. PREGLED IZBORNE, FAKULTATIVNE, DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE

IX. ORGANIZACIJA NASTAVE

IZBORNA NASTAVA

Nastavni predmet	Razredni Odjel	Broj sati		Izvršitelj programa
		tjedno	godišnje	
INFORMATIKA	II A	2	70	Zrinka Delić
	III A	2	70	Zrinka Delić
PSIHOLOGIJA	II A	2	70	Anđela Tokić (Vlatka Leko)
	III A	2	70	Anđela Tokić (Vlatka Leko)
	IV A	2	64	Anđela Tokić (Vlatka Leko)
TALIJANSKI JEZIK	III A	2	70	Iris Jurčević Srzić
	III L	2	70	Iris Jurčević Srzić
	III J	2	70	Iris Jurčević Srzić
	IV L	2	64	Antonia Dimitrov (Natalia Vranješ)
	IV J	2	64	Antonia Dimitrov (Natalia Vranješ)
MEDIJSKA KULTURA U POSLOVANJU	II C	2	70	Nikolina Maleničić
UPRAVLJANJE PRODAJOM	III C	2	70	Sylva Gojak
MARKETING USLUGA	IV C	2	64	Sylva Gojak
AGROTURIZAM	II E	1	35	Stipe Martinović
NAUTIČKI TURIZAM	II E	1	35	Josipa Antunović
VJERONAUK				
20 razreda (1.-4. r.)	I. razred	1	35 x 5	Mario Udovičić
	II. razred	1	35 x 5	Mario Udovičić
	III. razred	1	35 x 5	Mario Udovičić
	IV. razred	1	32 x 5	Mario Udovičić
ETIKA	I.razred	1	35	Magda Kaliterna
	II.razred	1	35	Magda Kaliterna
	III.razred	1	35	Magda Kaliterna
	IV.razred	1	32	Magda Kaliterna

FAKULTATIVNA NASTAVA

Naziv programa (nastavni predmet)	Razredni odjel	Broj grupa	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje	Izvor financiranja
DSD	1. A, 1. C, 1. E, 1. J, 1. L	1	Ivona Ibrahimkadić	2	70	MZOŠ
	2. A, 2. E, 2. J, 2. L	1	Ivona Ibrahimkadić	2	70	
	3. E, 3. J, 3. L	1	Ivona Ibrahimkadić	2	70	
	4. A, 4. C, 4. E, 4. J, 4. L	1	Ivona Ibrahimkadić	2	64	
PSIHOLOGIJA	2. E, 2. J, 2. L, 3. J	1	Anđela Tokić (Vlatka Leko)	2	70	MZOŠ
	3. A, 3. E, 4. A, 4. E	1	Anđela Tokić (Vlatka Leko)	2	70	MZOŠ
	4. C, 4. J, 4. L	1	Anđela Tokić (Vlatka Leko)	2	64	MZOŠ
EKSPERIMENTALNA BIOLOGIJA	3. E, 4. C, 4. E	1	Matea Rimac	2	70	MZOŠ
EKSPERIMENTALNA BIOLOGIJA	2.J i 2.L	1	Matea Rimac	2	70	MZOŠ
UMJETNA INTELIGENCIJA	3. A, 3. C, 3. E	1	Zrinka Delić	2	70	MZOŠ
TALIJANSKI JEZIK	2. J, 3. A, 3. C, 4. J, 4. L	1	Antonia Dimitrov (Natalia Vranješ)	2	70	MZOŠ
	2. A, 2. L, 3. C, 3. L, 4. J	1	Antonia Dimitrov (Natalia Vranješ)	2	70	MZOŠ

DOPUNSKA NASTAVA

Naziv programa (nastavni predmet)	Sati tjedno	Sati godišnje	Izvršitelj programa	Izvor financiranja
MATEMATIKA	1	35	Sanja Mucić	MZOŠ
MATEMATIKA	2	70	Antonela Kusić	MZOŠ
MATEMATIKA	2	70	Anita Andrijašević	MZOŠ
RAČUNOVODSTVO	2	70	Boženka Pavlić (Ivana Franić Miočević)	MZOŠ

DODATNA NASTAVA

Naziv programa (nastavni predmet)	Sati Tjedno	Sati Godišnje	Izvršitelj programa	Izvor financiranja
HRVATSKI JEZIK	2	70	Vladimir Tomaš	MZOŠ
TALIJANSKI JEZIK	1	35	Antonija Dimitrov	MZOŠ
ENGLESKI JEZIK	1	35	Anđelina Mršo	MZOŠ
KEMIJA	2	70	Željka Puljić	MZOŠ
FIZIKA	2	70	Ivan Jerković	MZOŠ
TALIJANSKI JEZIK	1	35	Iris Jurčević Srzić	MZOŠ
VJERONAUK	1	35	Mario Udovičić	MZOŠ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM IZBORNE NASTAVE



NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA /PROJEKTA	INFORMATIKA (2.A)	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike koji su izabrali informatiku za izborni predmet u drugom razredu opće gimnazije	
CILJ	Stjecanje znanja o računalnim mrežama, o kriptiranju i važnosti enkripcije u svakodnevnom životu, o bazama podataka i primjeni pri rješavanju problema (MS Access, SQL) Proširenje znanja o temeljnim operacijama u računalu, o strategijama prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka i analiziranje i prikazivanje podataka i rezultata (online upitnici, intervjuiranje, istraživanje, pokusi, MS Excel) Analiziranje osnovnih algoritama s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i njihovo primjenjivanje pri rješavanju problema programskim jezikom Python Rješavanje problema primjenom jednodimenzionalne strukture podataka Usvajanje vještina timskog rada pri izradi, dokumentiranju i predstavljanju mogućnosti i ograničenja programskog rješenja Izrada projekta u suradničkom online okruženju (ugradnja računalnih sustava u uređaje u svakodnevnom životu) Proširivanje znanja o unaprjeđenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti Usvajanje znanja i stjecanje vještina u analiziranju i procjeni utjecaja IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima	
ZADATCI	Kroz ishode u domenama Informacijska i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i E-društvo uz realizaciju međupredmetnih tema ostvariti očekivanja definirana kurikulom predmeta Informatika za opće gimnazije (2. razred) [Dostupno na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/informatika/755]	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.a razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Informacije i digitalna tehnologija: - temeljni koncepti računalnih mreža - kriptiranje - binarno zbrajanje - baza podataka (*MS Access*) Računalno razmišljanje i programiranje: - analiza i primjena algoritama – jednostavni tipovi podataka - raščlanjivanje i integriranje dijelova problema u rješenje problema - jednodimenzionalna struktura podataka - programski jezik Python Digitalna pismenost i komunikacija - računalni sustavi u uređajima svakodnevne primjene („pametni“ uređaji, *Internet of things*) - analiza programa – licence i mogućnosti instaliranja (vrsta licencije, instalacija i prilagodba OS-a, ažuriranje i deinstaliranje, programi otvorenog koda, demo, slobodni

		i komercijalni) - strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka (program za proračunske tablice, izrada *online* upitnika) E-društvo: - unapređenje kvalitete života podizanjem ekološke svijesti - analiza i procjenjivanje utjecaja IKT-a na učinkovitost i produktivnost (e-poslovanje, povećanje učinkovitosti učenja, rad od kuće, suradnja u virtualnom okruženju, cjeloživotno učenje i stjecanje kvalifikacija uz IKT)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, timski rad, projektna nastava, rad na zadacima, istraživanje i samostalna izrada seminarskih radova, terenska nastava
	METODE	Verbalna, frontalna, razgovor, rad na gotovim programima i prezentacijama, rješavanje problema, suradničko učenje, aktivne metode, e-učenje (učenička prezentacija, projektna nastava)
	SURADNICI	bacc. inf. Toni Penava i aktiv nastavnika informatike SDŽ
VREMENIK AKTIVNOSTI	Redovna nastava 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu	
VREDNOVANJE	*Za učenje:* ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada (online sustav za opažanje i pružanje povratnih informacija učenicima) *Kao učenje*: ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnici, interaktivni zadaci, lekcije, samovrjednovanje, online alati *Vrednovanje naučenog*: pisane provjere znanja i vještina, usmeno ispitivanje, opažanje izvedbe aktivnosti i/ili praktičnog rada, analiza mape radova, analiza e-portfolija, procjena rasprave uz sudjelovanje, analiza učeničkih izvješća o realiziranim projektima i učeničkim radovima	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča, 3D pisač, Hexapod robot, senzori), potrošni uredski materijal (toner za pisač, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda, baterije)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	INFORMATIKA (3.A)	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike koji su izabrali informatiku za izborni predmet u trećem razredu opće gimnazije	
CILJ	Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika. - primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima - analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema - koristeći grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline - rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom - definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja. predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga - planira, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt	
ZADATCI	Kroz ishode u domenama Informacijska i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i E-društvo uz realizaciju međupredmetnih tema ostvariti očekivanja definirana kurikulom predmeta Informatika za opće gimnazije (3. razred) [Dostupno na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/informatika/755]	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.a razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Informacije i digitalna tehnologija: - struktura mrežnih stranica (HTML, CSS, JavaScript) Računalno razmišljanje i programiranje: - primjena standardnih algoritama - algoritam sortiranja - primjena grafičkih modula - primjena složenih tipova podataka - izrada programa - programski jezik Python Digitalna pismenost i komunikacija - planiranje, stvaranje, predstavljanje i vrednovanje multimedijskog projekt
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, timski rad, projektna nastava, rad na zadacima, istraživanje i samostalna izrada seminarskih radova, terenska nastava
	METODE	Verbalna, frontalna, razgovor, rad na gotovim programima i prezentacijama, rješavanje problema, suradničko učenje, aktivne metode (učenička prezentacija, projektna nastava, vrjednovanje nastave)
	SURADNICI	bacc. inf. Toni Penava i aktiv nastavnika informatike SDŽ

VREMENIK AKTIVNOSTI	Redovna nastava 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu
VREDNOVANJE	*Za učenje:* ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada (online sustav za opažanje i pružanje povratnih informacija učenicima) *Kao učenje*: ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnici, interaktivni zadaci, lekcije, samovrjednovanje, online alati *Vrednovanje naučenog*: pisane provjere znanja i vještina, usmeno ispitivanje, opažanje izvedbe aktivnosti i/ili praktičnog rada, analiza mape radova, analiza e-portfolija, procjena rasprave uz sudjelovanje, analiza učeničkih izvješća o realiziranim projektima i učeničkim radovima
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča, 3D pisač, Hexapod robot, senzori), potrošni uredski materijal (toner za pisač, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda, baterije)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja	
CILJ	- ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima zbog poticanja prihvatljivih oblika ponašanja bitnih za kvalitetan intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj - upoznati i razumjeti najčešće psihičke poremećaje i smanjiti postojeće predrasude - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, prof. (Vlatka Leko, prof.)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2., 3., 4., razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- psihologija svakodnevnog života - razvoj pojma o sebi - otkrij pozitivno kod drugih - prihvaćanje različitosti - metodologija psihologijskih istraživanja - struktura psihologijskog izvještaja - mjerenje diferencijalne osjetljivosti (provedba eksperimenta u praksi) - perceptivne varke (prezentacije, plakati) - kognitivne mape (plakati) - ispitivanje pamćenja - primjena zakonitosti učenja u planiranju psihologijskih tretmana (fobije, poteškoće u učenju) - inteligencija i kreativnost - prepoznavanje emocionalnih stanja

		- prepoznavanje obrambenih mehanizama - stres, antistresni program (prezentacije, plakati) - oluja ideja (brainstorming) - debata - stavovi i predrasude - diskriminacija - analiza reklama - asertivnost - altruizam, zahvalnost, praštanje - psihologija komunikacije - parapsihološki fenomeni - alternativna stanja svijesti - snovi i tumačenje - pozitivna psihologija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- rad u grupama - individualni rad (prezentacije) - rad u paru - frontalni
	METODE	- verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	- grupe po 2 sata tjedno - tijekom šk.god. 2026./2027.	
VREDNOVANJE	- usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu	

TALIJANSKI JEZIK
(3. razred, opća gimnazija)

CILJ NASTAVE TALIJANSKOG JEZIKA:
- razvijati jezične sposobnosti na stranom jeziku (čitanje, slušanje s razumijevanjem, pisanje, govor)
- razvijati zanimanje za strani jezik i kulturno nasljeđe
- razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća

SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI
- razvijati jezične sposobnosti na stranom jeziku (čitanje, slušanje s razumijevanjem, pisanje, govor)
- razvijati zanimanje za strani jezik i kulturno nasljeđe

ZADATCI
-svladati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih elemenata
-svladati osnove ortografije
-svladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom
-sposobnost izražavanja na stranom jeziku
(jednostavnim rečeničnim konstrukcijama)
-prepoznavanje određenih jezičnih struktura
-usvojiti vokabular potreban za komunikaciju u različitim svakodnevnim situacijama
-upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Italiji

SADRŽAJI
- I verbi e il lessico delle attività quotidiane
- Gli orari in Italia
- Le abitudini e le manie degli italiani
- I momenti della giornata
- I verbi riflessivi
- Le preposizioni articolate
- Gli avverbi di frequenza
- L`interrogativo : quando
- Gli articoli partitivi
- I pronomi diretti
- Gli aggettivi indefiniti
- La costruzione impersonale
- Il lessico degli alimenti
- Il lessico per esprimere misure e quantità
- La preposizione da
- Il passato prossimo

- I participi passati regolari e irregolari
- Gli avverbi
- La posizione dell`avverbio
- Gli indicatori temporali
- I verbi per parlare delle esperienze di vita

SOCIOLOŠKI OBLICI RADA

-individualni
-grupni
-frontalni
- rad u paru

METODE

razgovor
čitanje
slušanje s razumijevanjem
rad na tekstu
prevođenje
pisanje
vježbe nadopunjavanja, povezivanja
različite igre, pjesme
ppt prezentacije

VREMENIK AKTIVNOSTI

tijekom školske godine.
2 sata nastave tjedno

VREDNOVANJE

Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada.

NOSITELJ I KORISNICI AKTIVNOSTI

Prof. Iris Jurčević Srzić, učenici 3.a razreda

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA, 1. GODINA UČENJA 3.j i 3.l	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- razvijati jezične sposobnosti na stranom jeziku (čitanje, slušanje s razumijevanjem, pisanje, govor) - razvijati zanimanje za strani jezik i kulturno naslijeđe	
CILJ	- razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća	
ZADATCI	-svladati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih elemenata -svladati osnove ortografije -svladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom -sposobnost izražavanja na stranom jeziku (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) -prepoznavanje određenih jezičnih struktura -usvojiti vokabular potreban za komunikaciju u različitim svakodnevnim situacijama -upoznati učenika s kulturnim naslijeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Italiji	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iris Jurčević Srzić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	3. razred jezične gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- I saluti - Il lessico della classe - I pronomi personali soggetto - L`indicativo presente dei verbi ausiliari: essere e avere - L`indicativo presente dei verbi regolari in –are, -ere, -ire - Gli articoli determinativi - Gli articoli indeterminativi - L`accordo nome/aggettivo - Gli aggettivi di nazionalità e i rispettivi Paesi - Gli aggettivi qualificativi - La negazione: no, non - Le preposizioni: a. di, in, per - Gli aggettivi possessivi - Le professioni - Il lessico delle azioni quotidiani - Il lessico della moda - Hobby e attivita`

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	-individualni -grupni -frontalni - rad u paru
	METODE	- razgovor - čitanje - slušanje s razumijevanjem - rad na tekstu - prevođenje - pisanje - vježbe nadopunjavanja, povezivanja - različite igre, pjesme - ppt prezentacije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**TALIJANSKI JEZIK 4. J i 4.L** **Izborna nastava, druga godina učenja**
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike 4. razreda koji prije nisu učili talijanski jezik;
CILJ	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, za samostalnu primjenu izvora znanja i na stranom jeziku u sklopu mogućnosti svoje dobi kako bi mu to pomoglo u daljnjem stjecanju znanja u nastavku školovanja i u njegovim općim životnim i profesionalnim uvjetima.
ZADACI	-Upoznavanje s programom - usvajanje pravila pisanja i izgovora - usvajanje glagola avere i essere - usvajanje brojeva - usvajanje osobnih i posvojnih zamjenica - usvajanje i primjena glagola u prezentu - usvajanje i primjena nepravilnih glagola u prezentu - pitati za smjer do nekog mjesta - znati objasniti put do nekog mjesta - pisanje pisma / maila na talijanskom - čitanje i prevođenje zadanog teksta - usvajanje novih riječi - usvajanje modalnih glagola - izricanje sati - usvajanje dana u tjednu i mjeseca u godini - usvajanje i primjena rednih brojeva - usvajanje boja - opisivanje vlastitog stana ili kuće - razgovarati o kućnim ljubimcima - uspoređivanje ljudi / predmeta – komparacija pridjeva

	- usvajanje i primjena prošlog vremena (il passato prossimo) - upoznavanje za talijanskom kulturom i običajima	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalia Vranješ, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.J i 4.L razreda koji nisu učili talijanski	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	1. Benvenuti! (Parole e lettere) 2. Ciao, io sono Gianna.... 3. Il ragazzo o ragazza? 4. Chi è? 5. Un nuovo inizio 6. E dove lavori adesso? 7. Un giorno importante! 8. Di dove sei? 9. Ciao Maria! 10. Lei, di dov'è? 11. Com'è? 12. L'Italia: regioni e città 13. Come passi il tempo libero? 14. Un' intervista 15. Vieni con noi? 16. Scusi, posso entrare? 17. Dove abiti? 18. Vado in Italia. 19. Che ora è? Che ore sono? 20. I mezzi di trasporto urbano 21. Scrivere e telefonare 22. Vocabolario e abilità 23. Scrivere un'e – mail o una lettera..... e telefonare 24. Al bar 25. Come hai passato il fine settimana? 26. Cosa hai fatto ieri? 27. Ha già lavorato...? 28. Cosa prendiamo? 29. Gli italiani e il bar 30. Il caffè
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni; Grupni; Frontalni
	METODE	- Razgovor; čitanje; slušanje; rad na tekstu; pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada, minimalno 4 ocjene u polugodištu,	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	MEDIJSKA KULTURA U POSLOVANJU
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s ulogom i vrstama medija u društvu i poslovanju te razvijati medijsku i informacijsku pismenost, kritičko vrednovanje medijskih sadržaja i odgovorno kreiranje sadržaja za ciljanu publiku.
CILJ	Razviti sposobnost odgovornog i kritičkog korištenja medija u poslovnom okruženju, procjenjivanja vjerodostojnosti informacija te primjene medijskih sadržaja u komunikaciji, marketingu i društveno odgovornom poslovanju.
ZADATCI	• razlikovati vrste medija i njihovu primjenu u poslovanju • identificirati ulogu „velikih podataka“ za poslovanje/podatkovnu ekonomiju • povezati etičku odgovornost i medijsku pismenost u poslovanju • identificirati ulogu medija u kontekstu društveno odgovornog poslovanja • pretraživati mrežne izvore i odabrati relevantne izvore informacija na zadanu temu • identificirati prikriveno oglašavanje kao dio medijskog sadržaja u poslovanju • procijeniti vjerodostojnost medijskog sadržaja za poslovanje • kreirati medijski sadržaj za unaprijed određenu ciljnu skupinu • razvijati kritičko mišljenje, samostalnost, odgovornost, kreativnost i suradnju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Maleničić, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	1. Medijska i informacijska pismenost (2 CSVET) • Uloga i vrste medija u društvu • Etičnost i društvena odgovornost medija • Mediji i marketing • Uloga velikih podataka u medijskoj i informacijskoj pismenosti 2. Analiza medijskog sadržaja (2 CSVET) • Vrednovanje medijskih sadržaja • Izrada medijskog sadržaja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživački rad, analiza medijskih sadržaja, praktični rad, problemski zadatci i prezentiranje učeničkih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od 25. siječnja 2027. do 15. lipnja 2027., 4 sata tjedno, ukupno 72 nastavna sata.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom ostvarivanja modula, u skladu s ishodima učenja pojedinih skupova ishoda učenja (SIU). Primjenjuju se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Tijekom svakog SIU-a prikupljaju se dokazi o ostvarenosti ishoda prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Ocjena modula izvodi se iz ocjena pripadajućih SIU-a i ne mora biti aritmetička sredina. Ako učenik ne ostvari minimalnu razinu ishoda pojedinog SIU-a, omogućuje mu se dodatno ostvarivanje ishoda učenja.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	UPRAVLJANJE PRODAJOM	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga te primjena svladanih marketinških i komunikacijskih vještina u četvrtom razredu.	
CILJ	Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.	
ZADATCI	• razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa • upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje • primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa • razumjeti strategiju unapređenja prodaje • razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji • razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost • primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Osobna prodaja kao nastavak marketinškog shvaćanja • Prodajna sila • Razvijanje strategije uspostavljanja odnosa • Unapređenje prodaje usmjereno potrošačima • Unapređenje prodaje usmjereno posrednicima • Mogućnosti osobne prodaje u informacijsko doba
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad, grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje,demonstracije, razgovor, praktični rad

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati godišnje
VREDNOVANJE	Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su: • usvojenost nastavnih sadržaja • primjena nastavnih sadržaja • suradnja u nastavnom procesu

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	MARKETING USLUGA	
CILJ	Cilj predmeta je usvojiti znanja o marketingu uslužne djelatnosti čiji udio u društvenoj proizvodnji razvijenih gospodarstava stalno raste.	
ZADATCI	-Razumjeti značenje marketinga usluga u tržišnom gospodarstvu. -Znati kako odabrati ciljna tržišta. -Kolika je važnost kvalitete usluge. - Koje su specifičnosti marketing miksa u uslužnim poduzećima.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	4.c razred	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Pojmovno određivanje usluge Istraživanje i segmentacija tržišta Kvaliteta usluge Specifičnost marketing usluga posebnih područja Marketing usluga neprofitnih organizacija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni Individualni Grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje Demonstracije Razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	Usvojenost sadržaja Primjena znanja Sudjelovanje u nastavnom procesu	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	AGROTURIZAM	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s agroturizmom kao jednim od oblika selektivnih vrsta turizma, te povezati agroturizam sa seoskim gospodarstvom kao i održivošću i potencijalom za razvoj agroturizma u Republici Hrvatskoj. Modul Agroturizam je namijenjen učenicima drugoga razreda Turističkog tehničara/tehničarke destinacije, a sastoji se od VPUP-a koji je podijeljen u četiri nastavne cjeline/teme i UTR-a gdje će učenici razrađivati projektni zadatak „Naš agroturizam – od ideje do ponude“.	
CILJ	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina o agroturizmu. Temeljem osnovnih znanja vezanih za agroturizam, različitim vrstama djelatnosti agroturizma učenici će moći objasniti važnost održivog razvoja i istražiti potencijale za razvoj agroturizma u Republici Hrvatskoj. Učenici će usvojiti znanja i vještine o cjelokupnom poslovanju i poslovnim procesima u agroturizmu kako bi bili bolje pripremljeni za tržište rada.	
ZADATCI	• objasniti osnovne pojmove vezane za agroturizam • razlikovati djelatnosti agroturizma • objasniti važnost održivog razvoja agroturizma • istražiti potencijal Republike Hrvatske za razvoj agroturizma • razvijati projektni zadatak od ideje do ponude • razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stipe Martinović, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• agroturizam u Republici Hrvatskoj • djelatnosti agroturizma • održivi agroturizam • prijedlog razvoja agroturizma u Republici Hrvatskoj • projekti zadatak „Naš agroturizam – od ideje do ponude“
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Izravno poučavanje (frontalno poučavanje) • Suradničko učenje (rad u grupi i rad u paru) • Samostalno učenje (individualni rad)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**NAUTIČKI TURIZAM**	
		• Učenje samostalnim otkrivanjem i razgovorom (razredna rasprava) • Učenje samostalnim otkrivanjem i istraživanjem • Iskustveno učenje (npr. igra uloga, simulacija, projekt) • Problemska nastava (rješavanje problema) • Projektna nastava (rad na projektu)
	METODE	(Verbalne) • metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda čitanja i rada na tekstu • metoda pisanja/pisanih radova (Vizualne) • metoda demonstracije • metoda crtanja/ilustrativnih radova/grafičkih uradaka • metoda rada s vizualnim izvorima (Praktične) • metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (drugo polugodište) – VPUP 20 sati (40%), UTR 25 sati (50%) i SAU 5 sati (10%)	
VREDNOVANJE	Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: • usvojenost i razumijevanje sadržaja • primjena znanja • suradnja u nastavnom procesu (projektni zadatak)	

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s nautičkim turizmom kao jednim od oblika selektivnih vrsta turizma. Modul Nautički turizam je namijenjen učenicima drugoga razreda Turističkog tehničara/tehničarke destinacije, a sastoji se od VPUP-a koji je podijeljen u četiri nastavne cjeline/teme i UTR-a gdje će učenici razrađivati projektni zadatak: Na primjeru posjećene marine nautičkog turizma potrebno je prezentirati podatke o kapacitetu i sadržajima marine te o njezinu utjecaju na razvoj destinacije. Svrha aktivnosti podijeljena je na četiri temeljne cjeline: Operativna svrha (Snalaženje u poslovanju čartera i marina),Komunikacijska svrha (Rad sa specifičnim, premium gostima),Destinacijska svrha (Planiranje ruta i poznavanje infrastrukture),Ekološka i ekonomska svrha (Održivost i važnost za RH).	
CILJ	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina o nautičkom turizmu. Temeljem općih znanja vezanih za nautički turizam, različitim vrstama djelatnosti nautičkog turizma, učenici će moći objasniti važnost održivog razvoja, kao i osnovna obilježja nautičkog turizma u Republici Hrvatskoj. Modul omogućuje prelazak s opće teorije turizma na usku specijalizaciju u nautici, kako bi učenici odmah po završetku srednje škole imali konkurentno znanje za rad u najprofitabilnijem sektoru hrvatskog turizma.	
ZADATCI	Opisati osnovna obilježja nautičkog turizma Razlikovati djelatnosti nautičkog turizma Objasniti važnost održivog razvoja u nautičkom turizmu Istražiti utjecaj nautičkog turizma na razvoj destinacije Razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Antunović,prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Nautički turizam u Republici Hrvatskoj • Djelatnosti nautičkog turizma • Održivi razvoj u nautičkom turizmu • projektni zadatak –Prezentiranje

		podataka o sadržaju i kapacitetu određene marine,te njezinom utjecaju na razvoj destinacije
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Izravno poučavanje (frontalno poučavanje) • Suradničko učenje (rad u grupi i rad u paru) • Samostalno učenje (individualni rad) • Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (razredna rasprava) • Učenje samostalnim otkrivanjem i istraživanjem • Iskustveno učenje (npr. igra uloga, simulacija, projekt) • Problemska nastava (rješavanje problema) • Projektna nastava (rad na projektu)
	METODE	(Verbalne) • metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda čitanja i rada na tekstu • metoda pisanja/pisanih radova (Vizualne) • metoda demonstracije • metoda crtanja/ilustrativnih radova/grafičkih uradaka • metoda rada s vizualnim izvorima (Praktične) • metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (drugo polugodište) – VPUP 20 sati (40%), UTR 25 sati (50%) i SAU 5 sati (10%)	
VREDNOVANJE	Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su:	

- usvojenost i razumijevanje sadržaja
- primjena znanja
- suradnja u nastavnom procesu (projektni zadatak)

Naziv aktivnosti:	**KATOLIČKI VJERONAUK (1.-4. razred)**
Ciljevi aktivnosti:	− izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; − ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; − postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; − biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; − razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.
Namjena aktivnosti:	sustavno upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama i skladno teološko-ekleziološko, antropološko-pedagoško i povijesno-kulturološko povezivati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom učenika. Navedeno u korelaciji s drugim nastavim predmetima s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Način realizacije aktivnosti:	Primjenom različitih oblika rada (čelni, pojedinačni, rad u paru i radu u skupinama) i metoda rada (usmeno, pisano, likovno, molitveno i glazbeno izražavanje, evociranje osobnih iskustava i dr.).
Nositelji aktivnosti:	Mario Udovičić, vjeroučitelj
Vremenski okvir aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni troškovnik:	umožavanje fotokopiranog papira za nastavni rad učenika.
Način praćenja:	opisno i brojčano vrednovanje, usmeno ispitivanje, vrednovanje rada u skupini, rada u paru i pojedinačnog rada, vrednovanje zalaganja i stvaralačkog izražavanja te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

1. ŠKOLSKI KURIKULUM FAKULTATIVNE NASTAVE



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 1. razred
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike koji su već učili ili uče njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C 1 na koncu obrazovanja za stjecanje njemačke jezične diplome
ZADATCI	-Upoznavanje s programom, formiranje mape za DSD i rječnika, međusobno upoznavanje učenika, -upoznavanje i rad s jednojezičnim rječnikom - usvajanje vokabulara potrebnog za nastavu na njemačkom, - uvježbavanje naučenog vokabulara - upoznavanje činjenica o Saveznoj republici Njemačkoj (gradovi, poznate ličnosti, povijest, slavlja/blagdani i običaji) -naučiti diskutirati i zauzeti stav prema određenoj temi naučiti raditi projekte, istraživanja, rad u timu - utvrđivanje tema rasprave - naučiti pravila diskutiranja, frazeologija potrebna za argumentiranu raspravu - Razrada i uvježbavanje pro i kontra argumentirane rasprave, svladavanje uzročnih, dopusnih i pogodbenih veznika u funkciji rasprave - razviti sposobnost usmenog i pisanog raspravljanja oblici prezentacija i prikazivanja rezultata upitnika - razviti tehniku prezentacije i poticati slobodni razgovor -usvojiti jezična sredstva za uspješno argumentiranje u raspravi - Modeli sa denn, weil u deshalb Upoznavanje njemačkog školskog sustava - uvod u vođenje projektne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof. Sonja Biermann, Uta Wullenbäcker, profesorice iz SR Njemačke

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda koji su učili ili uče njemački jezik.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI - Online nastava - Učionička nastava - Jezični kampovi - Radionice - Sudjelovanje u projektima - Debatni klub, sudjelovanje u projektu Jugend debattiert international -Terenska nastava - Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha	**SADRŽAJI**	1. Upoznavanje 2. svakodnevica 3. škola 4. posao i zanimanje 5. Projekti
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru Frontalna nastava Online nastava
	METODE	- razgovor - čitanje - slušanje - rad na tekstu - pisanje
	SURADNICI	Marija Jukić, prof., Ines Visković, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2026. / 2027. ukupno 70 sati godišnje - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Poticajno formativno i sumativno vrednovanje.	

Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Sve troškove snosi Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja snose sami učenici ili organizatori kampa. Troškove terenske nastave učenici snose sami.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 2. razred**
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike koji su već učili njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C1 za stjecanje njemačke jezične diplome
ZADATCI	-Upoznavanje s programom za drugi razred, -utvrđivanje znanja i savjetovanje za daljnji rad - upoznavanje s drugim obrazovnim sustavima naročito SRNj (BRD), - sastavljanje upitnika - provođenje intervjua - naučiti raditi projekte, istraživanja, rad u timu - utvrđivanje tema rasprave - naučiti pravila diskutiranja, frazeologija potrebna za argumentiranu raspravu - Razrada i uvježbavanje pro i kontra argumentirane rasprave, svladavanje uzročnih, dopusnih i pogodbenih veznika u funkciji rasprave - razviti sposobnost usmenog i pisanog raspravljanja - - strategije rada na tekstu/ stvaranje teksta - oblici prezentacija i prikazivanja rezultata upitnika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>KORISNICI AKTIVNOSTI</td><td colspan="2">Učenici drugih razreda koji su učili njemački</td></tr>
<tr><td>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</td><td>SADRŽAJI</td><td>1. Praznici i putovanja
2. Društveni angažman
3. Priprema za DSD I ispit
4. Kreativni natječaj - kratki film- kultura (projekt)
5. Mediji (mikrodebate)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Online nastava
- Učionička nastava
- Jezični kampovi
- Radionice
- Sudjelovanje u projektima
- Debatni klub, sudjelovanje u projektu Jugend debattiert international
-Terenska nastava/ekskurzija
- Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha</td><td>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</td><td>Individualni
Grupni
Projektna nastava
Rad u paru
Frontalna nastava
Online nastava</td></tr>
<tr><td>METODE</td><td>- Razgovor
- Čitanje
- slušanje
- rad na tekstu
- pisanje</td></tr>
<tr><td></td><td>SURADNICI</td><td>Marija Jukić, prof., Ines Visković, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.</td></tr>
<tr><td>VREMENIK AKTIVNOSTI</td><td colspan="2">- tijekom školske godine 2026. / 2027., ukupno 70 sati godišnje
- 2 sata nastave tjedno</td></tr>
<tr><td>VREDNOVANJE</td><td colspan="2">Poticajno formativno i sumativno vrednovanje.</td></tr>
<tr><td>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</td><td colspan="2">Sve troškove snosi Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima mogućnost održavanja učeničkog kampa, troškove putovanja i smještaj snose sami učenici.</td></tr>
</table>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 3. razred
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike koji su već učili njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C 1 na koncu obrazovanja za stjecanje njemačke jezične diplome
ZADATCI	-Upoznavanje s programom, -utvrđivanje znanja i savjetovanje za daljnji rad -upoznavanje njemačkog sustava školovanja - postupne pripreme za DSD II ispit - pisanje argumentacije - analiza dijagrama - izrada Power Point prezentacije - obrade tekstova i usvajanje novog vokabulara - rasprave i slobodan govor - analiza filma - prepričavanje teksta - jačanje kreativnosti - obilježja sadržaja filmova - upoznavanje sa različitim vrstama tekstova - statističke analize dijagrama - upoznavanje sa sadržajem pisanog rada – uvod, tijek teksta, zaključak - pronaći temu za usmeni dio DSD ispita - upoznati učenike sa ispitom – tijek ispita i kriteriji ocjenjivanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof., Uta Wullenbäcker, profesorice iz SR Njemačke

<table>
<tr><td>KORISNICI AKTIVNOSTI</td><td colspan="2">Učenici trećih razreda koji su učili njemački jezik</td></tr>
<tr><td>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</td><td>SADRŽAJI</td><td>1. Svijet rada u Njemačkoj
2. Stanovanje u Njemačkoj
3. Suživot u Njemačkoj
4. Projekti
5. Priprema za DSD II ispit</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Online nastava
- Učionička nastava
- Jezični kampovi
- Radionice
- Sudjelovanje u projektima
- Debatni klub, sudjelovanje u projektu Jugend debattiert international
-Terenska nastava / ekskurzija
- Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha</td><td>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</td><td>Individualni rad
Grupni rad
Projektna nastava
Rad u paru
Frontalni rad
Online nastava</td></tr>
<tr><td>METODE</td><td>- razgovor
- čitanje
- slušanje
- rad na tekstu
- gledanje filma
- pisanje</td></tr>
<tr><td></td><td>SURADNICI</td><td>Marija Jukić, prof., Ines Visković, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.</td></tr>
<tr><td>VREMENIK AKTIVNOSTI</td><td colspan="2">tijekom školske godine 2026. /2027., ukupno 70 sati godišnje
- 2 sata nastave tjedno</td></tr>
<tr><td>VREDNOVANJE</td><td colspan="2">Poticajno formativno i sumativno vrednovanje.</td></tr>
<tr><td>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</td><td colspan="2">Sve troškove snosi Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja snose sami učenici ili organizatori kampa. Troškove terenske nastave učenici snose sami.</td></tr>
</table>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 4. razred	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike četvrtih razreda, koji su već učili njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu.	
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C 1 na koncu obrazovanja za stjecanje njemačke jezične diplome. Polaganje DSD II ispita.	
ZADATCI	- upoznavanje s programom - pripremanje učenika za pisani dio ispita - pripremanje učenika za usmeni dio ispita - upoznati učenike sa ispitom – tijek ispita i kriteriji ocjenjivanja - rad na novinama	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof. Sonja Biermann, Uta Wullenbäcker, profesorice iz SR Njemačke	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda koji su učili njemački jezik	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	1. Priprema za DSD II ispit - Svijet medija u Njemačkoj - Svijet rada u Njemačkoj - Stanovanje u Njemačkoj 2. Završni projekt
- Online nastava - Učionička nastava - Jezični kampovi - Radionice - Sudjelovanje u projektima -Debatni klub - sudjelovanje u	**SOCIOLOŠKI OBLICI RADA**	Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru Frontalni rad Online nastava

projektu Jugend debattiert international - Mogućnost odlaska u SR Njemačku preko stipendija SR Njemačke i Bavarske -Terenska nastava/ekskurzija - Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha	**METODE**	- razgovor - čitanje - slušanje - rad na tekstu - gledanje filma - pisanje
	SURADNICI	Marija Jukić, prof., Ines Visković, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026. / 2027., ukupno 64 sata godišnje - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Poticajno formativno i sumativno vrednovanje.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Sve troškove snosi Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja snose sami učenici ili organizatori tih kampova. Troškove terenske nastave učenici snose sami.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**FAKLUTATIVNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE** **(početna razina)**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja - primjena znanja iz psihologije u svakodnevnom životu	
CILJ	- ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima - upoznati i razumjeti najčešće psihičke poremećaje i smanjiti postojeće predrasude - poticati kreativnost - rad na samopouzdanju - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Tokić, prof. (Vlatka Leko, prof.)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 2. i 3.razreda – početna razina	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- prikaz i izvođenje psihologijskih eksperimenata - kako povećati samopouzanje (radionice) - kako se izboriti s negativnim emocijama; prevladavanje straha i anksioznosti - vježbanje tehnika opuštanja, mehanizama nošenja sa stresom - edukativni psihološki filmovi - perceptivne varke (prezentacije, plakati) - snovi i tumačenje - ispitivanje pamćenja (eksperiment) - inteligencija i kreativnost; kreativne radionice; ispitivanje inteligencije - komunikacija u različitim

		kulturama - oluja ideja (brainstorming) - debata (plan i provedba) - stavovi i predrasude - diskriminacija - analiza reklama; prepoznavanje marketinških trikova - psihologija komunikacije - pozitivna psihologija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- rad u grupama - projekti - rad u paru - prezentacije
	METODE	- verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk.god.	
VREDNOVANJE	- usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**FAKLUTATIVNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE** **(napredna razina)**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja - primjena znanja iz psihologije u svakodnevnom životu	
CILJ	- ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima - poticati kreativnost - rad na samopouzdanju - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Tokić, prof. (Vlatka Leko, prof.)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 4. razreda – napredna razina	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- kako povećati samopouzanje (radionice) - kako se izboriti s negativnim emocijama; prevladavanje straha i anksioznosti - vježbanje tehnika opuštanja, mehanizama nošenja sa stresom - edukativni psihološki filmovi - komunikacija u različitim kulturama - analiza reklama; prepoznavanje marketinških trikova - psihologija komunikacije - naučimo primati pohvale i davati kritike - samomotivacija - problem ili izazov - utjecaj medija - „selfie kultura“

		- moderne ovisnosti (Internet, mobitel, videoigre, shopping)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- rad u grupama - projekti - rad u paru - prezentacije
	METODE	- verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk.god.	
VREDNOVANJE	- usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu	

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Fak**ultativna nastava iz talijanskog jezika – početnici i nastavljači**
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	-omogućiti učenicima zainteresiranje za talijanski jezik i kulturu - obogačivanje leksika - ohrabriti učenike u čitanju na stranom jeziku - sudjelovanje u raspravama - naučiti o umjetnosti i znamenitostima Italije - razvijanje multikulturalne svijesti - razvijanje sposobnosti rada u timu
CILJ	- motiviranje učenika za dodatno učenje i razvijanje komunikacijske kompetencije na talijanskom jeziku - osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, tolerancije i poštivanja različitosti - poticanje i razvijanje samostalnosti u radu, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
ZADATCI	-usvojiti i utvrditi osnovna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave talijanskog jezika - razviti interdisciplinarnost - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem različitih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Dimitrov , zamjena Natalia Vranješ mag.edu.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih drugih trećih i četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJ: - La pronuncia italiana - Essere e avere - Presente - * passato prossimo - Vita quotidiana e tempo libero - Abitudini italiane - L’articolo - L’aggettivo - *Lessico della moda - La cucina italiana - Verbi: potere, volere, dovere - I mestieri - *Regioni e città italiane - I personaggi famosi più noti - *Modi di dire - L’arte italiana - *La canzone italiana

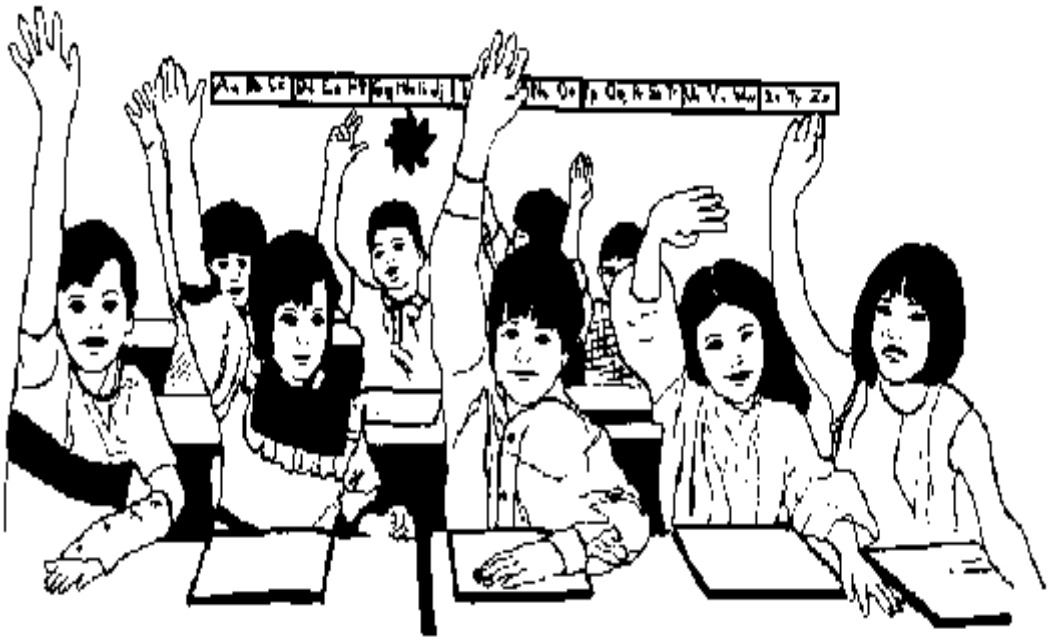
	- Il cinema italiano - *Come prenotare una camera in albergo - *In vacanza - In viaggio per il mondo SOCIJOLOŠKI OBLICI RADA: Individualni rad Online nastava Grupni rad radionice METODE Metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, rada na tekstu, prezentacije i vježbe, izlaganja osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale . osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena.
VREMENSKA AKTIVNOST	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026/27.
VREDNOVANJE	formativno za učenje (pitanja za provjeru, rubrike za provjeru), kao učenje (rubrike za samoprocjenu) - sumativno (zadaci otvorenog, zatvorenog tipa,vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem, prezentacijske vještine) uz aktivnosti tijekom školske godine
TROŠKOVI AKTIVNOSTI PROGRAMA	Troškovi kopiranja

<table>
<tr><td>Aktivnost:</td><td>FAKULTATIVNA NASTAVA
BIOLOGIJA</td></tr>
<tr><td>Cilj:</td><td>Proširiti gradivo koje su učenici prethodno usvojili na nastavi biologije.
Uvježbavaju različite tehnike i instrumente u biologiju tijekom rada u školi.
Učenici provode vlastito biološko istraživanje, usmena prezentacija istraživanja.
Izrađuju plakate na zadanu temu iz biologije.</td></tr>
<tr><td>Namjena:</td><td>Program je predviđen za učenike od 2. do 4. razreda gimnazije koji s lakoćom svladavaju gradivo redovne nastave i pokazuju interes za biologiju.
Učenici se potiču na samostalni, timski i istraživački rad.</td></tr>
<tr><td>Nositelji aktivnosti:</td><td>Matea Rimac prof..</td></tr>
<tr><td>Korisnici aktivnosti:</td><td>Učenici 3. E, 4. C, 4. E</td></tr>
<tr><td>Način realizacije:</td><td>2 sata tjedno, po dogovoru sa učenicima koji su izabrali fakultativnu nastavu iz biologije.
Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor, eksperimentalni rad.</td></tr>
<tr><td>Vremenik:</td><td>Rujan 2026. – lipanj 2027.</td></tr>
<tr><td>Predviđeni troškovi:</td><td><table><tr><th>Materijal</th></tr><tr><td>Fotokopirni materijal</td></tr><tr><td>Papiri</td></tr><tr><td>Literatura za pripremu</td></tr><tr><td>Pribor i kemikalije</td></tr></table></td></tr>
</table>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Fakultativan predmet usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja učenika o UI i tehnologijama u nastajanju te o njihovom utjecaju na život.	
CILJ	- Razvoj kompetencija za uporabu UI-ja i digitalnih tehnologija - Razumijevanje umjetne inteligencije i njezine primjene - Razvoj računalnog razmišljanja i programerskih vještina	
ZADATCI	Razumijevanje i primjena UI i tehnologija u nastajanju uz sticanje znanja, vještina i stavova o umjetnoj inteligenciji i tehnologijama u nastajanju, uključujući razvoj, napredak, primjenu alata za vlastito učenje te stvaranje digitalnih sadržaja. Razvoj kritičkog mišljenja i etičko promišljanje u sigurnoj i odgovornoj uporabi UI i tehnologija u nastajanju uz sticanje znanja, vještine i stavova o UI, uključujući dobrobit, utjecaj na društveni i osobni razvoj, pravila ponašanja, sigurnost na internetu, prevenciju elektroničkog nasilja te o autorskim pravima pri korištenju sadržaja stvorenog umjetnom inteligencijom.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja (opća i jezična gimnazija, ekonomist, HTT)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Napredni koncepti UI-ja (algoritmi strojnog učenja, računalni vid, veliki jezični modeli, strojno prevođenje) - Napredni UI alati i alati tehnologija u nastajanju kao podrška učenju - Digitalna pristupačnost - Uporaba podataka - Mogućnosti karijere na području tehnologija u nastajanju i UI-ja (podatkovna znanost), vještine potrebne za poslove budućnosti. - Rizici i izazovi uporabe umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, uključujući netransparentnost, predrasude, rasnu, etničku, spolnu i ekonomsko-socijalnu pristranost pri donošenju odluka - Zakonske i etičke primjene UI-ja – zakonske i etičke implikacije primjene umjetne inteligencije u kontekstu privatnosti, obrade osobnih podataka i slobode izražavanja te moguća rješenja za zaštitu temeljnih ljudskih prava. - Kritičko razmišljanje i medijska pismenost – manipulativni sadržaji i metode za otkrivanje sintetičkih sadržaja i manipulacija u medijskim sadržajima. - Transparentna uporaba UI-ja – važnost transparentnosti pri uporabi UI-ja za učenje,

		načini citiranja UI-ja kao izvora za izradu i izvršenje školskih obaveza i zadataka. Odgovorna uporaba UI-ja – sigurna i odgovorna uporaba alata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, poštivanje prava djece i ljudskih prava, dostupnost i ograničenja uporabe alata za djecu i mlade (npr. Snapchat My AI), osobito u situacijama elektroničkog nasilja – cyberbullyinga, zlostavljanja ili širenja lažnih informacija. - Zaštita privatnih podataka – važnost zaštite privatnih podataka, provođenje sigurnosnih provjera UI alata. - Mentalno zdravlje i dobrobit – promicanje umjerene i primjerene uporabe umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, projektna nastava, terenska nastava
	METODE	Verbalne, frontalne, razgovor, prezentacije, e-učenje, terenska nastava (Centar novih tehnologija, i/ili suradnja s CARNET-om i organizacijom koja primjenjuje UI)
	SURADNICI	Suradnici i članovi projekta BrAIn, skupina nastavnika i nastavnica akcijskog istraživanja projekta BrAIn, bacc. inf. Toni Penava
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu, 35 sati, a prema potrebi za određene projektne aktivnosti i dodatni sati.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje kroz projekte i sudjelovanje u izradi projekata	
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda), 3D pisač i nit, senzori i ostala oprema iz projekta e-Škole.	

1. ŠKOLSKI KURIKULUM DODATNE NASTAVE



Naziv aktivnosti, programa ili projekta	**Dodatna nastava iz *Hrvatskoga jezika*** • priprema za Natjecanje iz hrvatskoga jezika • priprema učenika za Smotru literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva *Lidrano* • priprema učenika za polaganje ispita državne mature
Svrha/namjena aktivnosti	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji iskazuju poseban interes, darovitost i visoku motivaciju za hrvatski jezik i književnost. Aktivnost omogućuje proširivanje i produbljivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnoga kurikuluma te razvoj jezičnih, književnih, komunikacijskih, istraživačkih i stvaralačkih kompetencija. Poseban naglasak stavlja se na pripremu učenika za Natjecanje iz hrvatskoga jezika, Smotru *LiDraNo* i uspješno polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika.
Cilj	Razvijati funkcionalnu pismenost, kritičko mišljenje, čitateljsku, jezičnu i medijsku kompetenciju te osposobiti učenike za samostalno istraživanje, analizu, interpretaciju i vrednovanje jezičnih i književnih sadržaja. Također, cilj je sustavno razvijati sposobnost argumentiranoga usmenoga i pismenoga izražavanja, kreativnoga stvaranja te primjene stečenih znanja u natjecateljskim i ispitnim situacijama.
Zadatci	• proširivati znanja iz fonologije, morfologije, tvorbe riječi, sintakse, leksikologije, frazeologije, funkcionalnih stilova, povijesti jezika i jezične norme hrvatskoga standardnog jezika, • proširivati znanja iz teorije i povijesti svjetske i hrvatske književnosti, • razvijati sposobnost samostalne interpretacije književnih i neknjiževnih tekstova primjenom književnoteorijskih i književnopovijesnih pojmova • razvijati kritičko čitanje, argumentirano raspravljanje i akademsko pisanje, • uvježbavati pisanje školskoga eseja i školskog sažetka, • rješavati sve tipove zadataka prema *Ispitnom katalogu državne mature*, • analizirati ispite državne mature i zadatke s prethodnih natjecanja te razvijati strategije uspješnoga rješavanja zadataka, • individualnim mentorskim radom pripremati učenike za školsko, županijsko i državno Natjecanje iz hrvatskoga jezika, • razvijati literarno, novinarsko i dramsko stvaralaštvo te pripremati učenike za *LiDraNo* (literarni, novinarski i pojedinačni scenski izraz), • razvijati samostalnost, odgovornost, istraživački pristup i kulturu cjeloživotnoga učenja.

Nositelj aktivnosti	Vladimir Tomaš, prof.
Korisnici aktivnosti	Svi zainteresirani učenici koji žele proširiti znanja iz hrvatskoga jezika, pripremiti se za Natjecanje iz hrvatskoga jezika, *LiDraNo* ili državnu maturu te učenici s izraženim interesom i darovitošću za jezik, književnost i medijsku kulturu.
Način realizacije aktivnosti	Individualni i skupni mentorski rad; problemska, istraživačka i projektna nastava; interpretacijske i jezične radionice; analiza književnih, publicističkih i medijskih tekstova; radionice kreativnoga pisanja; simulacije ispita državne mature i natjecanja; analiza oglednih ispita, javni nastupi i prezentacije; uporaba digitalnih obrazovnih alata, mrežnih izvora i stručne literature.
Sociološki oblici rada	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, suradničko učenje, mentorski rad, projektni i istraživački rad.
Suradnici	Nisu predviđeni.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., dvaput tjedno. Raspored će se prilagođavati promjenama u rasporedu i učeničkim obvezama u određenom dijelu nastavne godine. **Napomena**: pripreme za državnu maturu počet će se održavati onda kada ne bude potrebe za pripremanjem učenika za Natjecanje iz hrvatskoga jezika i *Lidrano*. Dakle, ako se primjerice ni jedan učenik ne plasira na županijsku razinu Natjecanja ili Smotre, pripreme za maturu počet će u tom trenutku, otprilike u veljači. Ako se pak tko plasira, pripreme će započeti po završetku županijske ili državne razine Natjecanja ili Smotre. Pripremama za maturu moći će prisustovati svi zainteresirani učenici maturantskih razreda.
Vrednovanje	Formativno i sumativno vrednovanje: praćenje individualnoga napretka učenika, analiza pismenih radova, eseja i školskih sažetaka, uspješnost u rješavanju oglednih ispita državne mature, rezultati na Natjecanju iz hrvatskoga jezika i LiDraNu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. **Napomena**: u vrednovanju se naglasak stavlja na razvoj cjeloživotnih kompetencija, a ne isključivo na postignuti rezultat.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi koje snosi učenik nisu predviđeni.

AKTIVNOSTI, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ENGLESKI JEZIK **dodatna nastava**
CILJ	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima završnih razreda stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike prvenstveno za ispite Državne mature (VIŠA RAZINA). Glavni cilj dodatne nastave jest unaprijediti vještine pisanja, slušanja i čitanja teksta s razumijevanjem.
NAMJENA	Osposobiti učenike za pisanje raspravljačkoga eseja; osposobiti učenike za razumijevanje pročitanoga i slušanoga teksta kroz rješavanje zadataka višestrukoga izbora, popunjavanje teksta ponuđenim riječima ili rečeničnim strukturama, popunjavanje teksta vlastitim izborom riječi te odgovaranjem na ponuđena pitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđelina Mršo, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• ponavljanje gramatičkih struktura (vrste riječi- detaljna obradba, glagolska vremena, upravni i neupravni govor, vrste rečenica- odnosne rečenice, kondicionali, veznici (linking words) • detaljna obradba, pasivni oblici, članovi itd. • razvoj vještine pisanja (rad na koheziji teksta, struktura pisma) • razvoj vještine čitanja i slušanja kroz vježbu - razvoj vještine govorenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna do lipnja školske godine 2026./2027. jedan nastavni sat tjedno, ukupno 31 sat.
VREDNOVANJE	Učenici će konstantno pisati vježbe koje pripremi nastavnik. Rezultati tih provjera služit će za praćenje njihovoga napretka i smjernica nastavniku što treba dodatno obraditi.
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Tijekom odvijanja dodatne nastave u učionici troškove kopiranja materijala osigurava škola.

Aktivnost, program i/ili projekt	**TALIJANSKI JEZIK**
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz talinaskog jezika te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad s učenicima koji žele znati više, priprema za natjecanja
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Antonija Dimitrov, prof. (Natalia Vranješ, prof.)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad u učionici uz uporabu raznih pisanih zadataka, frontalni rad, rad u paru i manjim skupinama
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razumijevanje, usmeno izražavanje, rješavanje pisanih zadataka, motiviranost

Aktivnost, program i/ili projekt	**TALIJANSKI JEZIK**

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz talinaskog jezika te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad s učenicima koji žele znati više, priprema za natjecanja
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Iris Jurčević Srzić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad u učionici uz uporabu raznih pisanih zadataka, frontalni rad, rad u paru i manjim skupinama
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razumijevanje, usmeno izražavanje, rješavanje pisanih zadataka, motiviranost

Aktivnost:	**KEMIJA**

<table>
<tr><td></td><td>DODATNA NASTAVA</td></tr>
<tr><td>Cilj:</td><td>Sistematizirati i ponoviti ukupno gradivo koje su učenici prethodno usvojili na nastavi kemije.

Rješavanje zadataka sa natjecanja i priprema za natjecanje.

Razvijanje kemijske pismenosti i manualne vještine potrebne za samostalno izvođenje pokusa.

Priprema za maturu iz kemije za zainteresirane učenike.</td></tr>
<tr><td>Namjena:</td><td>Program je predviđen za učenike od 1. do 4. razreda gimnazije koji s lakoćom svladavaju gradivo redovne nastave i pokazuju interes za dodatne sadržaje.

Učenici se potiču na samostalni timski i istraživački rad i pripremaju za natjecanje iz kemije na svim razinama.</td></tr>
<tr><td>Nositelji aktivnosti:</td><td>Željka Puljić, prof.</td></tr>
<tr><td>Korisnici aktivnosti:</td><td>Učenici 1a, 2a, 3a, 4a, 4j i 4l</td></tr>
<tr><td>Način realizacije:</td><td>2 sata tjedno, po dogovoru za zainteresiranim učenicima.

Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor, eksperimentalni rad.</td></tr>
<tr><td>Vremenik:</td><td>Rujan 2026. – lipanj 2027.</td></tr>
<tr><td>Predviđeni troškovi:</td><td><table><tr><th>Materijal</th></tr><tr><td>Fotokopirni materijal</td></tr><tr><td>Papiri</td></tr><tr><td>Literatura za pripremu</td></tr><tr><td>Pribor i kemikalije</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Način praćenja i vrednovanja:</td><td>Tijekom pohađanja dodatne nastave iz kemije učenici će biti kontinuirano praćeni , te će na taj način biti upoznati sa vlastitim napretkom.</td></tr>
</table>

AKTIVNOST	**FIZIKA**

SVRHA	Dodatnom nastavom iz fizike želimo proširiti znanje učenika, 1., 2., 3., i 4. razreda gimnazije. Pojedini učenici žele sudjelovati na natjecanjima znanja, a neki će polagati fiziku na državnoj maturi. Zainteresiranim učenicima želimo pružiti mogućnost stjecanja znanja za samostalni rad kroz teoriju, eksperiment i rješavanje zadataka. Takvim učenicima pomičemo granice spoznaja o razvoju znanstvenog pogleda na svijet.
CILJEVI	1. Proširiti gradivo iz redovnog programa pokusom, rješavanjem zadataka s natjecanja i teorijom 2. Pomoći učenicima da se pripreme za polaganje državne mature 3. Zainteresiranim učenicima pomoći u sudjelovanju na natjecanjima iz fizike Pomoći svim učenicima koji žele ponoviti i proširiti znanje iz fizike za daljnje školovanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Jerković
KORISNICI AKTIVNOSTI	1.A,2A,3.A, 4.A
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno
VREMENIK	RUJAN 2026. – LIPANJ 2027.
IZVOĐENJE NASTAVE	Učionica
NASTAVNE METODE	1. Usmeno izlaganje 2. Samostalan rad učenika 3. Grupni rad učenika
PROGRAM RADA	1. Gibanje 2. Dinamika 3. Rad , snaga i energija 4. Gravitacijska sila 5. Inercijski i akcelerirani sustavi 6. Hidrostatika 7. Termodinamički sustavi i procesi 8. Elektrostatika 9. Električna struja 10. Elektro-magnetizam 11. Izmjenične struje i naponi 12. Titranje 13. Valovi 14. Geometrijska optika 15. Valna optika 16. Teorija relativnosti 17. Kvantna i atomska fizika 18. Nuklearna fizika 19. Elementarne čestice 20. Račun pogrešaka
VREDNOVANJE	Ponavljanjem, rješavanjem zadataka i pokusa, uspješnost provođenja vrednovat će se rad učenika kroz natjecanje i polaganje državne mature iz fizike
TROŠKOVI	1. Fotokopirni materijali 2. Pribor za pokus 3. 2 sata nastave tjedno

NAZIV	**DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**

PROGRAMA /AKTIVNOSTI	
CILJEVI	Usvajanje i proširivanje temeljnih pojmova iz redovne nastave vjeronauka te zadane teme za natjecanje. Potaknuti i omogućiti zainteresiranim i darovitim učenicima nadopunjavanje svojeg znanja iz vjeronauka.
NAMJENA	Program je predviđen za učenike svih razreda koji pokazuju interes za dodatne sadržaje.
NOSITELJ	prof. Mario Udovičić
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad.
VREMENIK	Jednom tjedno po dogovoru u šk. 2026./27.
TROŠKOVI	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza rezultata na sjednici NV, izvještaj s natjecanja.

1. ŠKOLSKI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	POMOĆ UČENICIMA U BOLJEM SAVLADAVANJU MATEMATIČKIH SADRŽAJA	
CILJ	OMOGUĆITI UČENICIMA DA LAKŠE I BOLJE USVOJE MATEMATIČKE SADRŽAJE	
ZADATCI	Razvijati sposobnosti učenika za primjenu usvojenog matematičkog znanja u rješavanju problema i matematike i njene primjene u svakodnevnom životu. Poticati samostalan rad, apstraktno mišljenje i zaključivanje.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Sanja Mucić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Programska građa za 4. razred - brojevi - potencije i algebarski izrazi - jednadžbe i nejednadžbe - koordinatni sustav u ravnini - sukladnost i sličnost - graf linearne funkcije - apsolutna vrijednost realnog broja - korijeni i potencije s racionalnim eksponentima - kružnica,krug i pravilni poligoni - kompleksni brojevi - kvadratna jednadžba i ne jednadžba - graf kvadratne funkcije - trigonometrija pravokutnog trokuta i primjena - eksponencijalna i logaritamska funkcija, jednadžbe i ne jednadžbe - poliedri i rotacijska tijela - brojevna kružnica i definicija trigonometrijskih funkcija na brojevnoj kružnici - Trigonometrijski identiteti, trigonometrijske jednadžbe - vektori - pravac,kružnica - brojevni sustavi - trigonometrijski prikaz komplesnog broja

		- aritmetički niz - geometrijski niz - geometrijski red - funkcije ,pojam funkcije,zadavanje funkcije - derivacija i primjena
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA		Individualni i grupni
METODE RADA		- Izlaganje - Razgovor - Rad s tekstom
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s učenicima	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	POMOĆ UČENICIMA U BOLJEM SAVLADAVANJU MATEMATIČKIH SADRŽAJA
CILJ	OMOGUĆITI UČENICIMA DA LAKŠE I BOLJE USVOJE MATEMATIČKE SADRŽAJE
ZADATCI	Razvijati sposobnosti učenika za primjenu usvojenog matematičkog znanja u rješavanju problema i matematike i njene primjene u svakodnevnom životu. Poticati samostalan rad, apstraktno mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Anita Andrijašević
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.l i 4. j razreda

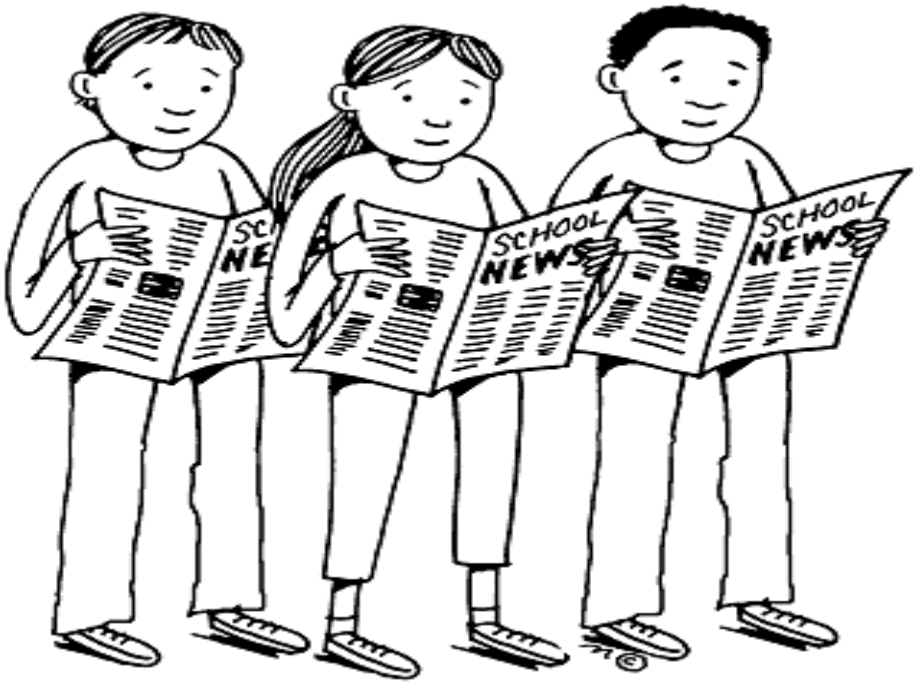
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Programska građa za 4. razred - brojevi - potencije i algebarski izrazi - jednadžbe i nejednadžbe - koordinatni sustav u ravnini - sukladnost i sličnost - graf linearne funkcije - apsolutna vrijednost realnog broja - korijeni i potencije s racionalnim eksponentima - kružnica,krug i pravilni poligoni - kompleksni brojevi - kvadratna jednadžba i ne jednadžba - graf kvadratne funkcije - trigonometrija pravokutnog trokuta i primjena - eksponencijalna i logaritamska funkcija, jednadžbe i ne jednadžbe - poliedri i rotacijska tijela - brojevna kružnica i definicija trigonometrijskih funkcija na brojevnoj kružnici - Trigonometrijski identiteti, trigonometrijske jednadžbe - vektori - pravac,kružnica - brojevni sustavi - trigonometrijski prikaz komplesnog broja - aritmetički niz - geometrijski niz - geometrijski red - funkcije ,pojam funkcije,zadavanje funkcije - derivacija i primjena
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA		Individualni i grupni
METODE RADA		- Izlaganje - Razgovor - Rad s tekstom
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s učenicima	

Aktivnost:	**MATEMATIKA** **DOPUNSKA NASTAVA**
Cilj:	Sistematizirati i ponoviti ukupno gradivo koje su učenici prethodno usvojili na nastavi kemije. Rješavanje zadataka koji učenici nisu uspjeli savladati na satu. Razvijanje matematičke pismenosti i vještine potrebne za samostalno rješavanje zadataka.
Namjena:	Program je predviđen za učenike 2. i 3. razreda jezične gimnazije i HTT usmjerenja koji s teškoćom svladavaju gradivo redovne nastave. Učenici se potiču na samostalni rad i pripremaju za ispravak ocjena s kojima nisu zadovoljni.
Nositelji aktivnosti:	Antonela Kusić, prof.
Korisnici aktivnosti:	Učenici 2.L, 2.E , 3.J i 3.E razreda
Način realizacije:	2 sata tjedno je podjeljen0 na dvije skupine učenika (2. i 3. razred) na način da će učenici imati priliku za dopinski rad po 2 sata svako drugi tjedan. Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor.
Vremenik:	Rujan 2026. – lipanj 2027..

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**RAČUNOVODSTVO** **Dopunska nastava**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	• Pružiti pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u savladavanju istih • Stjecanje nužnog znanja potrebnog za praćenje i usvajanje novih nastavnih sadržaja	
CILJ	Postepeno razvijanje učeničkih sposobnosti te usvajanje ishoda iz predmeta Računovodstvo.	
ZADATCI	• Individualnim pristupom pomoći učenicima u savladavanju redovnog gradiva • Pomoći učenicima s teškoćama u razvoju kroz individualni pristup s ciljem ostvarivanja skupova ishoda učenja prema IOOP-u. • Pomoći učenicima čiji je očekivani uspjeh veći od postignutog kako bi stekli sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih cjelina • Potaknuti učenike na redovitiji rad i disciplinu u učenju • Pomoći učenicima u rješavanju domaće zadaće	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Boženka Pavlić, prof. ekonomske grupe predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog plana i programa predmeta Računovodstvo	
NAČIN REALIZACIJE	**SADRŽAJI**	•Usvojiti proces funkcioniranja platnog prometa i blagajne služeći se njihovim obrascima te razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja •Prikazati promjene novčanih sredstava •Provesti promjene financijske imovine •Izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i u analitičkom knjigovodstvu •Prikazati promjene obveza u osnovnim i u pomoćnim poslovnim knjigama •Provesti izračune cijena zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom Knjigovodstvu

		Prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja •Provesti izračune troškova proizvodnje •Prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda •Izračunati cijene trgovačke robe •Prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe •Izvesti izračune i promjene zaliha u međunarodnoj trgovini
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad i grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktični rad
	SURADNCI	Profesori ekonomske grupe predmeta
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno kroz školsku godinu 2026./27., u skladu s rasporedom sati i potrebama učenika.	
VREDNOVANJE	•Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika u savladavanju nastavnih sadržaja kao i interesa, motivacije i sposobnosti •Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi i prilagodbi rada mogućnostima učenika	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi za potrošni materijal – papir za printanje i fotokopiranje.	

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I ŠKOLSKI PROJEKTI





NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**ŠKOLSKI LIST** ***Krugovi koji se šire*** **(Novinarska grupa)**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Motiviranje i rad s učenicima koji pokazuju interes prema novinarstvu • Učenici od 1. do 4. raz., dobrovoljno i prema interesu	
CILJ	• Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, sposobnosti, kreativnosti • Razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, kratka priča...) • Informirati ostale učenike o događajima u školi • Tiskanje školskog lista	
ZADATCI	• Steći potrebna znanja i vještine za stvaranje različitih novinarskih vrsta: vijesti, izvještaja, komentara, intervjua, reportaža, stručnog članka • Susreti s novinarima, urednicima, fotografima, tiskarima • Sustavan rad i praćenje djetetova razvoja	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• Dražana Filipović, prof. i dipl. knjiž. • Danijela Dobrota, prof. • Urednica školskog lista	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici i profesori škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Teme po izboru učenika u dogovoru s voditeljima • Intervjui s poznatim osobama • Školski izleti • Upoznajmo svoj grad • Školska događanja, natjecanja • Razno
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad, timski rad

	METODE	• Pisanje • Rad na tekstu • Intervjui • Slikavanje, zapažanje, slušanje, razgovor, analiza • U procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje.
	SURADNICI	• Profesori informatike • Profesori hrvatskoga jezika • Profesori engleskoga jezika • Profesori ostalih predmeta • Školska knjižničarka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	• Vrednovanje novinarskih uradaka • Zajednička analiza školskog lista kao konačnog proizvoda • Sudjelovanje na LiDraNo-u	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Tiskanje školskog lista	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**MREŽA ČITANJA** Nacionalni projekti za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - natjecanje u znanju i kreativnosti	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Pobuditi interes za čitanjem djela koja nisu lektirni naslovi kako bi im probudili ljubav prema knjizi i čitanju. Za učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje nelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.	
CILJ	• Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno • stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. • Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, • kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.	
ZADATCI	• Čitati, pisati zabilješke, aktivno sudjelovati na sastancima, rješavati ispite znanja na natjecanjima. • Pripremiti i koordinirati projekt, nabaviti potrebne knjige, motivirati učenike, organizirati i provoditi redovite sastanke s učenicima, pripremiti materijale za izradu plakata, provesti školsko natjecanje, rješavati kvizove znanja na županijskom i državnom natjecanju.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• Danijela Dobrota i Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	• Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	**Djela koje učenici trebaju pročitati:** *Dnevnik prakse; Myra zna sve i Djevojka u sjeni tuge* • Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga

		koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad, timski rad
	METODE	• Čitanje s razumijevanjem, voditi zabilješke, kritički prosuditi doživljaj djela, sudjelovati na kvizovima znanja • Istraživački, timski i individualni rad
	SURADNICI	• Profesori hrvatskoga jezika • Školska knjižničarka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Nastavničkom vijeću, na web stranici i društvenom profilu škole, u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Kupnja naslova za čitanje, slobodno vrijeme učenika za čitanje, ispis testova, pohvalnica	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	***Čitanjem do zvijezda***	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Rad na projektu *Čitanjem do zvijezda* u suradnji sa srednjim školama u Hrvatskoj. Tema je *Otisci svijeta*, a učenici čitaju tri djela: *Putni zapisi jednog mačka, Bijelo se pere na devedeset* i *Bejrut na Seni.*	
CILJ	Cilj je projekta poticati čitanje kod učenika, potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati korisnike, posebice djecu i mlade, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Dobrota, prof. hrvatskoga jezika i književnosti Tamara Buvinić, prof. hrvatskog jezika i književnosti i dipl. knjižničar	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici i učenice	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Ovogodišnja tema je *Otisci svijeta,* a učenici čitaju tri djela: *Putni zapisi jednog mačka, Bijelo se pere na devedeset* i *Bejrut na Seni.* Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i/ili izrade kreativnoga uratka na zadanu temu. Na školsko se natjecanje prijavljuje neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• grupni rad • individualni rad
	SURADNICI	Profesori Hrvatskoga jezika

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026/2027.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, formiranje školskoga tima koji će školu predstavljati na natjecanju.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Kupnja naslova za čitanje (tri naslova oko 54 eura)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DEBATNI KLUB
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	• Učenik razvija retoričke i logičke vještine zaključivanja • Učenik se upoznaje s društvenim problemima • Učenik razvija kritičko razmišljanje • Učenik izgrađuje i iznosi stavove • Učenik se oslobađa straha od javnog nastupa • Učenik aktivno sudjelovanje u debatnom klubu Škole kao pripremi za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Razvijanje debatnih vještina, logičkog načina razmišljanja i logičkih jezičnih zakonitosti učenicima omogućava razvijanje samosvijesti o sebi samima. Razvijanje sposobnosti razmišljanja i kritičkog analiziranja omogućuje razvoj učenika u uspješnu odraslu osobu koja zna izraziti što želi i prenijeti drugima što misli. Prema vlastitim obrazovnim interesima učenici će moći stečeno znanje proširiti i na područja ostalih kognitivnih i prirodnih znanosti (logike, psihologije, etike ali i matematike, fizike, biologije, kemije .....).
VODITELJ PROGRAMA:	Petra Vuković, prof. hrvatskog i njemačkog jezika i književnosti
NAČIN REALIZACIJE:	Predviđeno je 70 sati neposrednog rada godišnje, odnosno 2 sata tjedno u dogovoru s učenicima.
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom svih mjeseci nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Troškovi puta za sudjelovanje u izvanškolskim natjecanjima.
VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Usvojenost, a samim tim i vrednovanje logičkih i debatnih znanja i vještina učenici će moći pokazati, osim u uobičajenim debatnim natjecanjima, i kroz razne projekte i radionice koje će biti zamišljene i realizirane prema željama i obrazovnim interesima samih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Mjesec hrvatske knjige** **15. listopad-15.studeni**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Kroz različite aktivnosti i radionice promovirati i popularizirati znanost, znanstvenu knjigu i prirodne znanosti *Od priča i otkrića- kovna tema* *-obilježiti obljetnice: 400.god.smrti Marina Getaldića, 170.g.rođenja Nikole Tesle, 120.g.rođenja Vladimira Preloga…te 150.g.rođenja Vladimira Nazora i Milana Begovića*	
CILJ	• Razvijati svijest o bogatstvu hrvatskog jezika, pisma i knjiga kao nacionalnog bogatstva te važnost znanosti i znanstvenika na nas	
ZADATCI	• Kroz radionice s učenicima promicati znanost, čitanje i knjigu • Poseban naglasak stavlja se na značaj znanstvene pismenosti koja, u vremenu obilježenom širenju neprovjerenih informacija i njihovim nekritičkim prihvaćanjem, postaje nužna za razvoj kritičkog mišljenja, istraživačkih vještina i razumijevanja znanstvenih metoda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda, nastavnici i gosti	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Aktivnost se provodi u prostoru knjižnice ili razredu • Raspored aktivnosti prema dogovoru
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni i individualni pristup učenicima u skladu s potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
	METODE	- predavačka metoda – metoda dijaloga – metoda prezentacije
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 15. listopada – 15. studenog 2026. g.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	

NAZIV PROJEKTA	*Razgovori s Andrijom*
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• razvijati komunikacijske vještine na hrvatskom i engleskom jeziku • upoznati učenike s lokalnom baštinom • vrednovati značaj i postignuća fra Andrije Kačića Miošića za lokalnu zajednicu i cjelokupnu hrvatsku povijest
CILJ	• razvijati kulturnu svijest • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine na hrvatskom i stranom jeziku • motivirati na kreativniji pristup učenju • poticati timsku suradnju i interakciju među učenicima • razvijati kritičko mišljenje
ISHODI **MEĐUPREDEMTNE TEME**	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Uključuje se u promociju i aktivnosti zajednice. Razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice. Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Smatra da je ulaganje u javno dobro zajednički interes i opće dobro. UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJA ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Anđelina Mršo, prof. engleskog jezika i književnosti i hrvatskog jezika i književnosti, Danijela Dobrota, prof. hrvatskog jezika i književnosti
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja 2024. / 2025. učenici će u dogovoru s predmetnom nastavnicom prikupljati materijale, istraživati odabranu građu, sudjelovati u radionicama i odabranim osmišljenim aktivnostima. Svi uradci bit će redovito objavljivani na web-stranici škole.
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Ovisno o interesima učenika: • grupni rad • individualni rad • rad u paru
SURADNICI	Gradska knjižnica Makarska, Franjevački samostan Zaostrog, razni sugovornici (intervju), prema potrebi ostali nastavnici i ravnateljica Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine, od rujna 2026. do lipnja 2027. godine.
VREDNOVANJE	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi izrade i montaža video uradaka, troškovi ispisa i kopiranja, troškovi materijala za izradu panoa te ostali troškovi radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Književni i dramski susreti	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Poticanje čitanja i gledanja kod učenika. • Izražavanje i spoznavanje osjećaja kod učenika. • Upoznavanje sa životom i djelom književnika I glumaca te načinom stvaranja književnog i scenskog djela.	
CILJ	• Razvijanje interesa za knjigu i poticanje ljubavi prema čitanju. Bogaćenje rječnika. Razvijanje komunikacijskih vještina pri susretu s novom osobom. Poticanje znatiželje. Prepoznavanje intertekstualnosti. Poštivanje pravila pristojnosti i uljudnog ophođenja, motiviranje za estetsku kvalitetu izražavanja. • Razvijanje ljubavi prema književnosti i kazalištu, poticanje interesa za knjigu, čitanje, gledanje kazališnih predstava i kreativno izražavanje. Naučiti poštovati i osluškivati druge; učiti i družiti se zajedno.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• Nastavnici Hrvatskoga jezika i školska knjižničarka	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Priprema učenika čitanjem književnih djela gostujućih autora, razgovor s književnicima, pisanje osvrta na održani susret; vježbanje imaginacije, istraživanje vlastite mašte i kreacije, otkriti svijet stvaranja dramske i kazališne predstave. Bavljenje temama koje su polaznicima bitne, otkrivanje načina stvaranja od početne ideje do premijerne predstave.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad, timski rad • Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti

	METODE	• Slikavanje, zapažanje, slušanje, razgovor, analiza, čitanje • U procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje.
	SURADNICI	• Predmetni nastavnici, stručna služba
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Mjeseca školskih knjižnica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetskog dana mentalnog zdravlja)	
VREDNOVANJE	• Učenik oblikuje prikaz, kritiku, recenziju , različitu vrstu teksta - ovisno o događanju; učenik govori o zadanoj temi, raspravlja, aktivno sudjelovanje učenika u razgovoru. Dojmovi sudionika o susretu.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Putni troškovi književnika i dramskih skupina, materijali za predstavljanje i realizaciju gostovanja.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**„Počinjem pisati i glumiti“ (kreativne radionice pisanja tekstova i razvijanje dramske pismenosti)**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Očuvanje lokalne kulturne baštine • Razvijanje osjetljivosti prema različitim oblicima izražavanja emocija • Povezivanje mladih s lokalnom zajednicom • Gdje se sve može pronaći priča i kako stvoriti igrokaz prema priči • Usvojiti tehnike stvaranja *kazališta sjena*	
CILJ	• Upoznati i dokumentirati tradicionalne običaje. • Analizirati priče naših starih kroz lokalnu baštinu. • Razviti svijest o promjeni društvenih normi kroz generacije. • Razviti međugeneracijski dijalog kroz terensko istraživanje i intervjue. • Potaknuti kreativno izražavanje (pisanje priča, dijaloga, gluma). • MEDIJSKA PISMENOST (kako koristiti digitalne medije na pozitivan način razvijajući sliku o sebi te samostalno i odgovorno upravljati prikupljenim informacijama kako bi se razvila svijest o očuvanju kulturne baštine). • Kreativne radionice za pisanje igrokaza idealan su i odgojni način za razvijanje mašte, dramske pismenosti i kreativnog izražavanja.	
ZADATCI	1. Intervju s bakama i djedovima o njihovom djetinjstvu, običajima, posebnim trenutcima kako bi se stvorila ideja za pisanje scenarija. 2. Odabir teme; nacrt za zapis po kojemu će se priča graditi (likovi, fabula) 3. Pisanje scenarija (kreativne radionice pisanja uz stručno vodstvo vanjskih suradnika) 4. Stvaranje igrokaza (kazalište sjena)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dražana Filipović, prof. i dipl.knjiž.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda (4.j i 4.c)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Učenici prepričavaju priče koje su čuli, ističu dijalektalne izraze, analiziraju društvene norme i stereotipe. Pisanje vlastitih priča (inspiriranih intervjuima), izrada stripova, video skečeva, dramatizacija.

		Sudjelovanje na LiDraNu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad Grupni rad Individualni rad Timska nastava
	METODE	• Na radionici će učenici pokretima, izradom scene, improvizacijom i dramskom igrom istraživati različite dijelove sebe odnosno svoju kreativnost • Kroz vođenu relaksaciju i vizualizaciju, riječi, asocijacije i kreativno pisanje sudionici radionice istraživat će zavičajni jezik kao način izražavanja • Prepoznati jezične i kulturne posebnosti lokalnog govora • Primijeniti stečena znanja u stvaranju vlastitih tekstova i medijskih uradaka
	SURADNICI	Vanjski suradnici dramska pedagoginja Božena Delaš i novinarka Danijela Batinić
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad - travanj 2026./2027.	
VREDNOVANJE	• **Dramski igrokaz na školskoj božićnoj priredbi, sudjelovanje na LiDraNo-u**	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Snimanje (mobiteli, diktafoni) Bilježnice, računala, plakati Materijal za scenu Kotizacija za vanjske suradnike	

NAZIV PROJEKTA	*Riječ – oružje mira*
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Svrha projekta jest potaknuti učenike na promišljanje o ulozi književnosti i riječi u vremenu rata, nasilja, straha i represije. Polazeći od romana *Kiklop, Kradljivica knjiga* i *Prokleta avlija*, učenici će istraživati načine na koje književnost prikazuje čovjeka suočenog s nasiljem, gubitkom slobode, ideološkim pritiskom i dehumanizacijom. Poseban naglasak stavlja se na **riječ kao sredstvo otpora.** Učenici će promatrati kako se riječ može koristiti za širenje ideologije, manipulaciju i opravdavanje nasilja, ali istodobno i za očuvanje sjećanja, identiteta, slobode, dostojanstva i ljudskosti. Projekt ima i odgojnu svrhu: razvijati kulturu dijaloga, toleranciju, empatiju, nenasilnu komunikaciju i osviještenost o vrijednosti mira. Učenici će spoznati da književnost ne mora izravno pozivati na mir kako bi imala antiratnu poruku, nego je može ostvarivati prikazivanjem posljedica nasilja i položaja pojedinca u represivnom društvu.
CILJ	Glavni je cilj projekta razviti kod učenika **kritičko i samostalno čitanje književnog teksta** te razumijevanje književnosti kao prostora u kojem se propituju rat, nasilje, represija i ljudska sloboda. Učenici će usporediti načine prikazivanja rata, nasilja i represije u trima književnim djelima, istražiti položaj pojedinca u društvu obilježenom strahom i nesigurnošću, prepoznati različite oblike otpora nasilju i represiji, istražiti ulogu knjige, jezika, pripovijedanja i pamćenja, osvijestiti razliku između **riječi kao sredstva nasilja i riječi kao sredstva otpora i mira,** razvijati sposobnost argumentiranja i izražavanja vlastitoga mišljenja, povezati književne tekstove s povijesnim i društvenim okolnostima, razvijati suradnju i odgovornost u skupnom radu i kreativno oblikovati vlastitu antiratnu poruku.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **MEĐUPREDEMTNE TEME**	JEZIK I KOMUNIKACIJA A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. KULTURA I MEDIJI C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitog i hrvatskog kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr. B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr. A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJA ikt C.5.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Dobrota, prof. hrvatskog jezika i književnosti
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtog razreda (4.a i 4. l)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici nakon interpretacije književnih djela rade u skupinama. Svaka skupina istražuje jedan aspekt teme projekta. Rezultate rada učenici predstavljaju kroz **prezentaciju, plakat, digitalni sadržaj, kreativni tekst, podcast, zamišljeni intervju ili drugi oblik prema vlastitom izboru.**
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• frontalni rad • individualni rad • rad u paru • rad u skupinama • suradničko učenje • rasprava i vođena diskusija • prezentiranje rezultata rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	Vrednovanje se provodi **formativno i sumativno**, tijekom cijelog procesa rada. Prate se razumijevanje i interpretacija književnog djela, sposobnost povezivanja književnog teksta s temom osobnog identiteta, argumentiranost iznesenih stavova, kvaliteta suradnje unutar skupine, kreativnost i originalnost završnog proizvoda, jasnoća i kvaliteta usmenog izlaganja, aktivno sudjelovanje u raspravi. Učenici na kraju projekta provode i **samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje,** pri čemu procjenjuju vlastiti doprinos, suradnju i ostvarivanje ciljeva projekta.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Minimalni troškovi radnih materijala.

NAZIV PROJEKTA	***Ja ili očekivanja***
SVRHA (NAMJENA) **AKTIVNOSTI**	Projekt je usmjeren na promišljanje osobnog identiteta, obiteljskih odnosa i utjecaja očekivanja okoline na oblikovanje pojedinca, polazeći od književnog djela ***Preobrazba*** **Franza Kafke,** ***Gospoda Glembajevi*** **Miroslava Krleže i** ***Stranac*** **Alberta Camusja.** Učenici analizom književnog teksta istražuju odnos pojedinca prema sebi, obitelji i društvu te promišljaju o pitanjima prihvaćanja, odgovornosti, pripadnosti i osobnih očekivanja. Aktivnost potiče razvoj kritičkog mišljenja, argumentiranog izražavanja, empatije i sposobnosti povezivanja književnog djela sa suvremenim životnim iskustvima.
CILJ	Razvijati sposobnost učenika da kroz interpretaciju književnog djela prepoznaju i kritički promišljaju utjecaj obiteljskih i društvenih očekivanja na osobni identitet, odnose među članovima obitelji te položaj pojedinca u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **MEĐUPREDEMTNE TEME**	JEZIK I KOMUNIKACIJA A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. KULTURA I MEDIJI C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja. UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr. B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr. A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJA ikt C.5.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Dobrota, prof. hrvatskog jezika i književnosti
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtog razreda (4.a i 4. l)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici nakon interpretacije književnih djela rade u skupinama. Svaka skupina istražuje jedan aspekt teme projekta. Rezultate rada učenici predstavljaju kroz **prezentaciju, plakat, digitalni sadržaj, kreativni tekst, podcast, zamišljeni intervju ili drugi oblik prema vlastitom izboru.**
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• frontalni rad • individualni rad • rad u paru • rad u skupinama • suradničko učenje • rasprava i vođena diskusija • prezentiranje rezultata rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	Vrednovanje se provodi **formativno i sumativno**, tijekom cijelog procesa rada. Prate se razumijevanje i interpretacija književnog djela, sposobnost povezivanja književnog teksta s temom osobnog identiteta, argumentiranost iznesenih stavova, kvaliteta suradnje unutar skupine, kreativnost i originalnost završnog proizvoda, jasnoća i kvaliteta usmenog izlaganja, aktivno sudjelovanje u raspravi. Učenici na kraju projekta provode i **samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje,** pri čemu procjenjuju vlastiti doprinos, suradnju i ostvarivanje ciljeva projekta.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Minimalni troškovi radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Kviz znanja – školska liga	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Ponuditi učenicima vještine potrebne za uspješan život i učenje, omogućiti im samostalno izražavanje, razvijanje komunikacijskih i govorničkih vještina te kritičko razmišljanje	
CILJ	Potaknuti učenike na iznošenje znanja i vještina iz različitih područja, motivirati ih na samostalno izražavanje, razvijati kritičko mišljenje	
ZADATCI	Na zabavan i edukativan način učiti o različitim temama iz opće kultura	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Anđela Pažin i knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Pripremiti učenike na samostalno promišljanje i izražavanje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, timski i individualni
	METODE	Razgovor, dijalog
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom mjesečno od listopada 2026. do svibnja 2027.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SURADNJA S RAZVOJNOM AGENCIJOM MARA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Uključiti se u projekte koji se odnose na srednje škole, a koje nudi i promiče Razvojna agencija MaRa	
CILJ	Potaknuti učenike na iznošenje znanja i vještina iz različitih područja, motivirati ih na samostalno izražavanje, razvijati kritičko mišljenje	
ZADATCI	Na zabavan i edukativan način učiti o različitim temama iz opće kultura, ekologije, komunikacije	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ravnateljica i stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Pripremiti učenike na samostalno promišljanje i izražavanje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, timski i individualni
	METODE	Razgovor, dijalog
	SURADNICI	Predmetni profesori
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz cijelu godinu ovisno o dobivenom projektu	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**RADIONICE O VOLONTIRANJU PROJEKT „RAZVIJAJ SE, VOLONTIRAJ“**
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s osnovama volontiranja
CILJ	Potaknuti kod učenika interes za volontiranjem Povećati broj educiranih volontera
ZADATCI	Predstavljanje zakona o volonterstvu Upoznavanje učenika s etičkim kodeksom Uključivanje učenika u osmišljavanje volonterskih aktivnosti na području Makarske
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Savjetovalište Lanterna
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugih i trećih razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Zakon o volonterstvu - Mogućnosti volontiranja - Izrada plana volonterskih akcija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- Frontalni rad - Rad u skupini - Rad u paru - Pojedinačni rad - On-line rad
	METODE	- Predavanje - Razgovor - Suradničko učenje
	SURADNICI	Anđela Pažin, školska pedagoginja Nikolina Filipović Baban, školska psihologinja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine	
VREDNOVANJE	- Povratne informacije učenika putem evaluacijskih listića - Broj uključenih učenika u volontiranje	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	RAZRED ZA OBITELJ **„Misto dobrote“**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Sakupljanje hrane po razredima za potrebite obitelji na makarskom primorju	
CILJ	U Humanitarnom tjednu ŠKOLE dati naglasak na probleme siromaštva na Makarskom primorju	
ZADATCI	- Održavanje radionice u prvim razredima srednjih škola - Odgovorne osobe dobiju popis namirnica, te datuma do kada razred treba skupiti hranu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CK Makarska i SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Socijalno najugroženije obitelji na Makarskom primorju	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Radionice, zadaci u razredu, odgovorne osobe u razredu za projekt
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Interaktivna radionica , predavanje
	METODE	- Odgovorna osoba za razred - Sakupljanje i sortiranje hrane - Poziv i organizirano predavanje hrane volonterima za transport
	SURADNICI	Srednja škola Makarska, volonteri CK
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirana dostava hrane je u tjednu za Božić i Uskrs korisnicima – Humanitarni tjedan škole	
VREDNOVANJE	Broj skupljenih paketa hrane	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI
SVRHA AKTIVNOSTI	Razvijanje potrebe i navike za pružanje pomoći u spašavanju ljudskih života i liječenju raznih bolesti.
CILJ	Prikupljanje krvi za zdravstvene potrebe.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Crveni križ Anđela Pažin, pedagog i Nikolina Filipović Baban, psiholog
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici završnih razreda s navršenih 18 godina života
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizacija i provođenje dobrovoljnog darivanja krvi u suradnji sa Gradskim društvom Crvenoga križa; Informiranje i anketiranje učenika četvrtih razreda; Akcija dobrotvornog darivana krvi (planirana povodom Svjetskog dana zdravlja, 7. travnja); Podjela iskaznica darivateljima
SURADNICI	Zavod za transfuziju KBC Split
VREMENIK AKTIVNOSTI	Do svibnja 2026. g.
VREDNOVANJE	Broj učenika dobrovoljnih davatelja krvi. Zadovoljstvo darivatelja Iskaznice dobrovoljnim darivateljima

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**KAMO NAKON SREDNJE ŠKOLE** **Profesionalno usmjeravanje učenika**
SVRHA AKTIVNOSTI	Upoznavanje spektra mogućnosti pri upisima na fakultete, promišljanje i spoznaja vlastitih želja, sposobnosti i mogućnosti učenika vezanih uz daljnje školovanje, poboljšanje motivacije za učenje, osobito učenje usmjereno na buduće ciljeve, priprema učenika strukovnih zanimanja za izlazak na tržište rada, poticanje suradnje i zajedništva među učenicima.
CILJ	Dobiti jasniju i cjelovitiju sliku o sebi i olakšati donošenje odluke o daljnjem školovanju i životu. Učenici će na osnovu stečenih spoznaja odrediti svoje prioritete pri odabiru predmeta i razina predmeta na državnoj maturi. Pripremanje učenika za izlazak na tržište rada.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Divić, pedagoginja Nikolina Filipović Baban, psihologinja
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Što trebam znati o upisu na studij? kako doći do potrebnih informacija?; profesionalno informiranje učenika 3. i 4. razreda; predavanje realiziraju psihologinja i pedagoginja škole -Anketa o profesionalnim namjerama učenika 4. r.; razgovor o nastavku školovanja, informacije o upisu naših bivših učenika, prijava na Zavod za zapošljavanje - radionice: Profesionalno usmjeravanje učenika - Donošenje odgovorne profesionalne odluke - Informativno predavanje u suradnji s Udrugom studenata makarske rivijere (informiranje iz prve ruke od naših bivših učenika) -individualno savjetovanje učenika -Podjela letaka Jesi li već odabrao/la svoj studij?, Pripremi se za uspješno studiranje i/ili zapošljavanje -Pisanje životopisa, molbe za posao, predstavljanje poslodavcu, radionica -Informiranje i posjet zainteresiranih učenika CISOK-u (Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri) u Splitu -Informiranje i posjet zainteresiranih učenika Smotri sveučilišta u Zagrebu i Splitu -Predstavljanje visokih učilišta u Školi -Praćenje upisa učenika na studij
SURADNICI	Razrednici CISOK Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje Split, HZZ

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine
VREDNOVANJE	Povratne informacije od strane uključenih učenika i profesora Izvješća, popisi učenika
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Tiskanje letaka Osigurati učenicima prijevoz do Splita / Zagreba (autobus); učenici će sami snositi troškove prijevoza i prehrane (do 100,00/300,00 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SJEĆANJE NA VUKOVAR	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za očuvanje povijesti svog naroda, stvaranje pozitivnog stava prema povijesti, njenom očuvanju i prikladnom vrednovanju	
CILJ	Cilj ovog projekta je produbljivati znanje o povijesnim i kulturnim vrijednostima grada Vukovara, oteti zaboravu ulogu koju su u Domovinskom ratu imali branitelji, a na osobit način vukovarski branitelji i civili; otvarati učenike prema kvalitetnom suživotu s drugima što počiva na prihvaćanju svakog čovjeka i na istini koja oslobađa od demagogije i isključivosti te ujedno pomaže ispravno vrednovati zasluge pojedinaca i vlastitog naroda u stvaranju.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Udovičić prof., psihologinja Nikolina Filipović Baban, pedagoginja Anđela Pažin, Tamara Buvinić knjižničarka, prof. hrvatskog jezika i povijesti	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici od 1. do 4. Razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Humanitarna akcija – kupnja svijeća -Paljenje svijeća ispred škole u znak sjećanja - Prigodni program u školi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad
	SURADNICI	Zainteresirani djelatnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2026.	
VREDNOVANJE	-komunikacija s učenicima, završni dojmovi -uspoređivanje i analiza viđenoga -vijest na web-stranici Škole i napisani članak u školskom listu	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Troškovi svijeća	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Božićna priredba	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Poticati učenike na osobno stvaralačko izražavanje, njegovanje zajedništva i pripadanja.	
CILJ	• Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije,razvijati kreativnost i sposobnost scenskog izraza kroz glumu i glazbu, , razvijati maštu i radost povodom božićnih blagdana. poticati suradničko učenje kroz aktivnosti u školskim događanjima i obilježavanjima blagdana.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• Dražana Filipović, prof., Tamara Buvinić, školska knjižničarka, Anđela Pažin, pedagoginja	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Prema blagdanskom ozračju pripremiti tekstove, igrokaze koje bismo spojili uz određene božićne pjesme.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad, timski rad • Rad u skupinama i suradnja među razredima
	METODE	• Gledanje, slušanje, gluma, nterpretacija, organizacija
	SURADNICI	• Nastavnici Hrvatskoga jezika, predmetni nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom studenoga i prosinca 2026.	
VREDNOVANJE	• Praćenje predstave i zadovoljstvo svih učenika i djelatnika Škole	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Prema potrebi	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Podizanje razine sigurnosti učenika i zainteresiranih djelatnika na internetu	
CILJ	Osvještavanje potrebe za sigurnošću na internetu Podizanje razine sigurnosti učenika i zainteresiranih djelatnika na internetu	
ZADATCI	Usvajanje znanja i vještina o zaštiti osobnih podataka i privatnosti na internetu Razvijanje kritičkog mišljenja i razlikovanje točnih od netočnih informacija, dobrog i štetnog sadržaja na internetu, pouzdanih i sumnjivih kontakata online	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Delić nastavnica informatike i računalstva, Anđela Pažin pedagoginja, Nikolina Filipović Baban psihologinja, razrednici	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani djelatnici i učenici	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Zaštita osobnih podataka i privatnosti Sigurnost preuzimanja aplikacija, programa ili datoteka s interneta Pravila ponašanja na internetu Upoznavanje internetskih stranica, portala i servisa vezanih za sigurnost na internetu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, projektna nastava
	METODE	Verbalna, frontalna, razgovor, prezentacije, učenička prezentacija, projektna nastava, vrjednovanje nastave
	SURADNICI	Gordana Tomić, prof., zainteresirani djelatnici i učenici škole, ravnatelj
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik aktivnosti vezan je uz obilježavanje Međunarodnog dan sigurnijeg interneta (Safer Internet Day - SID) kroz cijeli tjedan (veljača 2027.)	
VREDNOVANJE	Rješavanje online kvizova, anketa i upitnika Izrada učeničkih radova na temu sigurnosti na internetu (mape, e-portfolio, panoi, posteri, digitalni artefakti) Promjena stavova o sigurnosti na internetu (usvajanje stečenih znanja i vještina)	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**DAN RUŽIČASTIH MAJICA** **Prevencija vršnjačkog nasilja**
SVRHA AKTIVNOSTI	Poticati prihvaćanje različitosti, međusobno razumijevanje i toleranciju.
CILJ	Podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna služba Škole Nikolina Filipović Baban, psihologinja; Anđela Pažin, pedagoginja; Tamara Buvinić, knjižničarka, aktiv hrvatskog jezika
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici i djelatnici Škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prije obilježavanje Dana ružičastih majica s učenicima prvih razreda organizirati radionice o nenasilnom rješavanju sukoba na kojima će učenici osmisliti poruke nenasilja. U prvim razredima –radionica o vršnjačkom nasilju U drugim razredima – radionica o cyberbullingu U trećim razredima – radionica o nasilju u adolescentnim vezama Izrada literarnih i likovnih radova na ovu temu, izbor najboljih. Upoznati učenike svih razreda s nastankom obilježavanja ovog dana. Na sam Dan odjenuti ružičaste majice i prigodno obilježavanje u školi.
SURADNICI	Razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2027.
VREDNOVANJE	povratne informacije od strane uključenih učenika i djelatnika Škole
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**TJEDAN PSIHOLOGIJE U ŠKOLI**
SVRHA AKTIVNOSTI	Približiti psihologiju kao znanost te naglasiti korist psihologije u poboljšanju kvalitete života učenika kao i cijele zajednice.
CILJ	Predstaviti psihologiju na kreativan i učenicima pristupačan način, upoznati učenike s praktičnom primjenom znanja iz psihologije, prikazati različite mogućnosti doprinosa psihologa poboljšanju kvalitete življenja, potaknuti odgovornost za vlastito psihičko zdravlje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Filipović Baban, psihologinja
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici, učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Izrada plakata, predstavljanje stručne literature (izložba u atriju Škole), edukativni letci, predavanja i radionicama te promicanje volonterskog rada Radionice: Upoznajmo svijet psihologije kroz literaturu, Perceptivne varke – poigrajte se s vlastitim mozgom, Budi volonter: promicanje volonterskog rada kod srednjoškolaca, Testirajte svoju inteligenciju, Je li moguće da je to ljubav – nasilje u vezama mladih. Mjerenje raspoloženja - upitnik.
SURADNICI	Anđela Pažin, pedagoginja Savjetovalište Lanterna studenti psihologije, bivši učenici škole - volonteri
VREMENIK AKTIVNOSTI	Treći tjedan u veljači 2027. g.
VREDNOVANJE	Povratne informacije od strane uključenih učenika i profesora
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Materijal za letke, plakate…

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	GAMIFYING HERITAGE: Baština (ni)je na prodaju
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Aktivnost je usmjerena na upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom Makarskog primorja, njegovim značajnim lokalitetima, kulturno-povijesnim spomenicima te životom i djelovanjem zaslužnih pojedinaca koji su svojim radom obilježili razvoj i identitet ovoga područja. Kroz istraživanje baštine, promatranje, razgovor i kreativni rad učenici će razvijati svijest o vrijednosti, očuvanju i odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini. Poseban naglasak stavlja se na kreativnu interpretaciju baštine kroz osmišljavanje i izradu suvenira, pri čemu učenici istražene motive i priče prenose u suvremeni likovni i uporabni oblik. Na taj način baština postaje polazište za stvaranje, a ne samo predmet promatranja, uz promišljanje o odnosu baštine, turizma, komercijalizacije i autentičnosti, što je povezano s temom projekta **„Gamifying Heritage: Baština (ni)je na prodaju“**. Aktivnost potiče: • razvoj kreativnosti, likovnog izražavanja i inovativnosti; • pozitivan i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini, prošlosti i lokalnom identitetu; • razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja kroz promišljanje o namjeni, oblikovanju i prezentaciji suvenira; • razvoj timskog rada, komunikacijskih i suradničkih vještina; • razvoj digitalnih kompetencija kroz istraživanje, oblikovanje i prezentaciju sadržaja; • sposobnost samostalnog istraživanja, učenja i donošenja odluka; • razvoj kognitivnih sposobnosti kroz faze promatranja, djelovanja i refleksije; • povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja i njihovu primjenu u konkretnom kreativnom zadatku. Projekt je osmišljen kao zajednička i suradnička aktivnost učenika dviju srednjih škola (SS i SS fra A. K. M.) te učenika OŠ dr. Franje Tuđmana iz Brela, čime se potiče međugeneracijska i međuinstitucionalna suradnja, razmjena znanja i iskustava te zajedničko promišljanje o vrijednosti i budućnosti lokalne kulturne baštine.
ISHODI	Nakon provedenih aktivnosti učenici će upoznati, istražiti i opisati značajne kulturno-povijesne spomenike, lokalitete i zaslužne pojedince Makarskog primorja te razumjeti njihovu važnost za razvoj i očuvanje lokalnog identiteta i kulturne baštine. Učenici će razvijati sposobnost samostalnog pronalaženja, odabira i obrade informacija iz različitih izvora

	te pritom unaprijediti svoje digitalne kompetencije i vještine samostalnog učenja. Učenici će prepoznati mogućnosti suvremene interpretacije kulturne baštine te istražene sadržaje kreativno povezati s oblikovanjem i izradom suvenira. Osmislit će vlastiti likovni prikaz i idejno rješenje suvenira, odabrati odgovarajuće motive, materijale i tehnike te svoje ideje pretočiti u konkretan kreativni proizvod. Kroz zajednički rad učenici će razvijati suradničke, komunikacijske i organizacijske vještine, učiti preuzimati odgovornost za pojedine zadatke, uvažavati tuđe ideje i zajednički donositi odluke. Razvijat će kreativnost, inovativnost, estetsko izražavanje i sposobnost povezivanja znanja iz različitih područja. Učenici će također kritički promišljati o odnosu kulturne baštine, turizma i komercijalizacije, odnosno o tome na koji se način baština može predstaviti i približiti suvremenom korisniku, a da se pritom očuvaju njezina autentičnost, vrijednost i dostojanstvo. Kroz faze promatranja, djelovanja i refleksije učenici će analizirati vlastiti proces rada, vrednovati ostvarena rješenja te obrazložiti odabrane motive i njihovu povezanost s lokalnom baštinom. Posebno se razvija osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, poštovanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini te svijest o važnosti njezina očuvanja i odgovorne prezentacije budućim generacijama. Zajedničkim radom učenika dviju srednjih škola i OŠ dr. Franje Tuđmana iz Brela potiče se međuinstitucionalna suradnja, razmjena znanja i iskustava te stvaranje zajedničkog odnosa prema baštini Makarskog primorja.
ZADATCI	- Istražiti i usvojiti znanja o kulturno-povijesnoj baštini Makarskog primorja te o značajnim osobama i njihovom doprinosu izgradnji, očuvanju i promicanju kulturne baštine. - Analizirati i odabrati karakteristične motive kulturne baštine koji mogu poslužiti kao inspiracija za oblikovanje suvremenih suvenira. - Osmisliti idejna rješenja i izraditi likovne predloške za suvenire inspirirane kulturno-povijesnom baštinom Makarskog primorja. - Povezati tradicijske elemente i motive s modernim dizajnom, vodeći računa o autentičnosti, prepoznatljivosti, estetskoj vrijednosti i funkcionalnosti suvenira. - Osmisliti način prezentacije suvenira i priče o njegovu nastanku, ističući kulturno-povijesnu vrijednost motiva koji je korišten u njegovu oblikovanju. - Prezentirati rezultate rada ostalim sudionicima projekta, školskoj i lokalnoj zajednici te potaknuti interes za kulturnu baštinu Makarskog primorja. - Surađivati u mješovitim timovima učenika osnovne i

	srednjih škola, razvijati komunikaciju, podjelu odgovornosti, uvažavanje različitih ideja i zajedničko donošenje odluka. - Vrednovati vlastiti rad i rad skupine, osvijestiti stečena znanja i vještine te kroz refleksiju predložiti mogućnosti unapređenja konačnog rješenja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Srednja strukovna škola Makarska –** prof. Matea Maslać **Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića, Makarska –** prof. Anita Zelić Tomaš, dr.sc. Valentina Lasić **Osnovna škola dr. Franje Tuđmana, Brela** – mag. prim. educ. Maja Brzica, Valentina Lasić **VANJSKI SURADNICI:** ravnatelj Josip Karamatić i muzejski pedagog Toni Bilić, vodička Agata Ravlić, grafičar Duje Medić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici: 1.A, 1. E, 2. A, 4. J, 4. A	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Upoznavanje učenika s ciljevima i ishodima, u suradnji s Gradskim muzejom Makarska upoznati se s kulturnom građom i potrebnim aplikacijama za izradu suvenira. Učenici samostalno proučavaju dio spomeničke baštine, izrađuju likovne predloške za potrebe izrade suvenira pod mentorstvom nastavnica. Rujan – prijava na natječaj radi prikupljanja donacija Listopad –prezentacija projekta, dogovor i podjela aktivnosti, prikupljanje financijskih sredstava, Studeni/prosinac – istraživanje i prikupljanje građe, izrada likovnih predložaka. Siječanj/veljača – prezentacija građe Ožujak/travanj - izrada digitalnih predložaka, karte, videa, monografije/digitalnog interaktivnog vodiča Svibanj –izrada prezentacije, diseminacija Lipanj - prezentacija projekta na mrežnoj stranici škole, lokalni mediji Planirane su i 3 radionice s vanjskim suradnicima: u suradnji s Gradskim muzejom Makarska, muzejski pedagog Toni Bilić i

		Dujom Medićem, grafičar
	POVEZIVANJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
	METODE	Demonstracija, povijesno istraživanje, prezentacija TEHNOLOGIJA: online, desktop, mobile
	VANJSKI SURADNICI	Srednja strukovna škola, Makarska, OŠ dr. Franje Tuđmana, Brela, IT stručnjak i grafičar, Gradska muzej, Makarska, Udruga vodiča Makarskog primorja i Zabiokovlja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cijela školska godina 2026./2027.	
VREDNOVANJE	Prezentacija na mrežnim stranicama škola i Gradski muzej Makarska, loklani mediji, izložba otvorena za javnost; ocijeniti zalaganje učenika u imenik učenika, samovrednovanje kroz izlazne kartice	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak izrade suvenira (samostalno financiranje, ovisno o donacijama i natječajima)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OBITELJSKO STABLO
CILJEVI I ISHODI	Razvijati kulturnu svijest i pozitivan stav o važnosti promišljanja o kolektivnom i individualnom sjećanju; važnost očuvanja i prezentacije kulturne baštine posebice obiteljske povijesti, skupni i individualni rad s učenicima radi stjecanja naprednog znanja. Uočavanje važnosti druženja s bakama i djedovima. Razvijanje kreativnog i pozitivnog odnosa prema radu i prošlosti; razvijanje vještine samoučenja. Učenik provodi metodu intervju, izrađuje obiteljsko stablo prema predlošku u jednom od besplatnih digitalnih alata ili na A4 papiru. - istražiti vlastite obiteljske korijene i obiteljsku prošlost; - razgovarati sa starijim članovima obitelji i bilježiti obiteljske priče i sjećanja; - razlikovati i vrednovati relevantnost prikupljenih podataka i izvora; - kronološki organizirati i povezati podatke o članovima obitelji; - izraditi vlastito obiteljsko stablo prema prikupljenim podacima; - razvijati istraživačke, komunikacijske, organizacijske i digitalne vještine; - primjenjivati digitalne alate u oblikovanju i prezentiranju obiteljskog stabla; - razvijati kreativnost, samostalnost, odgovornost i sposobnost prezentiranja vlastitoga rada; - razvijati poštovanje prema različitim obiteljskim iskustvima i generacijama; - osvijestiti važnost očuvanja osobne, obiteljske i zavičajne baštine; - prezentirati rezultate istraživanja i vlastito obiteljsko stablo te reflektirati o procesu istraživanja.
NAMJENA	Namjena projekta je potaknuti učenike na istraživanje vlastite obiteljske prošlosti i upoznavanje s obiteljskim korijenima, važnim događajima, osobama, zanimanjima, mjestima, običajima i tradicijama koje su oblikovale njihovu obiteljsku povijest. Kroz istraživanje i izradu obiteljskog stabla učenici osvješćuju povezanost pojedinca s obitelji, zavičajem i lokalnom zajednicom te razvijaju poštovanje prema različitim životnim iskustvima i generacijama. Projekt je namijenjen očuvanju obiteljskih priča, sjećanja i uspomena te razvijanju svijesti o važnosti osobne, obiteljske i zavičajne baštine. Poseban naglasak stavlja se na međugeneracijsko povezivanje i poticanje razgovora s članovima obitelji, čime se prikupljaju i čuvaju podaci i svjedočanstva o prošlosti. Projekt učenicima omogućuje povezivanje osobne i obiteljske povijesti sa širim povijesnim i društvenim okolnostima te potiče razvoj interesa za prošlost, istraživačkog duha, kreativnosti, samostalnosti i odgovornog odnosa prema obiteljskoj i kulturnoj baštini.

POVEZIVANJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Lasić, učiteljica Povijesti Upoznavanje učenika s ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole
KORISNICI	Učenici 1.A razreda (opća gimnazija), 1. E i 1. C
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju materijale i istražuju obiteljsku građu. Istraživanje provode uz pomoć metode intervjua, razgovarajući s članovima obitelji, osobito starijim generacijama, te prikupljajući obiteljske priče, sjećanja, fotografije, dokumente i druge relevantne materijale. Prikupljene podatke učenici obrađuju, uspoređuju, organiziraju i kronološki povezuju te na temelju njih izrađuju vlastita obiteljska stabla. Prema vlastitim mogućnostima i kreativnim idejama koriste različite likovne i digitalne načine oblikovanja i predstavljanja prikupljenih podataka. Tijekom realizacije projekta učenici rade samostalno i prema potrebi surađuju s članovima obitelji i predmetnim nastavnikom. Nastavnik učenicima pruža smjernice i podršku u odabiru izvora, prikupljanju i obradi podataka te izradi i oblikovanju obiteljskih stabala. Na kraju projekta učenici postavljaju pano na kojem predstavljaju izrađena obiteljska stabla i rezultate istraživanja. Postavljanjem panoa omogućuje se prezentacija projekta ostalim učenicima, djelatnicima škole i zainteresiranim članovima školske zajednice.
VREMENIK	Cijela nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Za potrebe izrade školskog panoa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na mrežnoj stranici škole, na glavnom panou škole svim učenicima i djelatnicima škole; ocijeniti zalaganje pojedinih učenika u eDnevnik.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ePovijest
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Razvijati kulturnu svijest, odgovornost i pozitivan odnos prema povijesti i kulturnoj baštini kroz istraživanje, razumijevanje i kreativnu interpretaciju prošlosti. Omogućiti učenicima stjecanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, procesima, osobama i pojavama te razvijanje sposobnosti povezivanja prošlih događaja sa suvremenim društvom. Poticati skupni i individualni rad učenika s ciljem stjecanja naprednih znanja, razvoja samostalnosti, istraživačkih vještina i odgovornog odnosa prema učenju. Razvijati sposobnost kritičkog promišljanja povijesnih izvora, razlikovanja relevantnih informacija, povezivanja uzroka i posljedica te razumijevanja kontinuiteta i promjena kroz vrijeme. Učenike osposobljavati za izradu interaktivnih vremenskih crta, digitalnih karata, kvizova, umnih mapa, infografika, prezentacija, videozapisa i drugih multimedijskih sadržaja na inovativan i sadržajno utemeljen način. Poticati kreativan i pozitivan odnos prema radu i prošlosti, razvijati timski rad, komunikaciju, suradnju, odgovornost i samoučenje te osposobljavati učenike za planiranje, provedbu i vrednovanje vlastitoga rada. Razvijati sposobnost prezentiranja i digitalnog pripovijedanja povijesnih sadržaja na način koji je razumljiv, zanimljiv i primjeren ciljanoj publici. Projektom se također potiče odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, pravilno korištenje i navođenje digitalnih izvora, poštivanje autorskih prava te kritičko vrednovanje vjerodostojnosti informacija dostupnih na internetu. Učenik će kroz projekt smještati događaje na vremensku crtu, imenovati i objašnjavati uzroke, tijek i posljedice povijesnih promjena, kategorizirati promjene prema zadanom kriteriju, povezivati različite povijesne izvore te samostalno ili u suradnji s drugima izrađivati digitalne sadržaje kojima će na kreativan, inovativan i suvremen način interpretirati odabrane povijesne teme.

ISHODI	Učenik će kronološki smještati i povezivati povijesne događaje, osobe i procese, objašnjavati uzroke i posljedice povijesnih promjena te razlikovati kontinuitet i promjene kroz prošlost. Samostalno će istraživati odabrane povijesne teme, prikupljati i kritički vrednovati informacije iz različitih izvora te odgovorno koristiti digitalne sadržaje. Primjenjivat će različite digitalne alate za izradu vremenskih crta, karata, kvizova, umnih mapa, prezentacija, infografika i videozapisa. Kreativno će interpretirati povijesne sadržaje, povezivati tekstualne, vizualne i multimedijske elemente, prezentirati i vrednovati svoj rad te razvijati digitalne, komunikacijske, istraživačke i suradničke vještine. Razvijat će svijest o važnosti očuvanja i suvremene digitalne prezentacije povijesne i kulturne baštine. Primjeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Produbljivanje znanja i osposobljavanje učenika za samostalan rad.
ZADATCI	- Obrađivanje odabranih povijesnih tema, osoba, događaja i zanimljivih povijesnih datuma. - Istraživanje i analiza povijesnih izvora te prikupljanje i provjera relevantnih informacija. - Izrada interaktivnih vremenskih crta, digitalnih karata, kvizova, umnih mapa, prezentacija i videozapisa. - Primjena različitih digitalnih alata u kreativnoj i inovativnoj interpretaciji povijesnih sadržaja. - Razvijanje digitalnih kompetencija, kritičkog mišljenja, samostalnog učenja i timskog rada. - Prezentacija, vrednovanje i dijeljenje izrađenih digitalnih sadržaja. - Razvijanje odgovornog odnosa prema povijesnim izvorima, autorskim pravima i očuvanju kulturne baštine.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Lasić, nastavnica Povijesti. Upoznavanje učenika s osnovnim pravilima za sigurno korištenje internet, utvrđivanje pravila ponašanja na internet, copyright..., ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole
KORISNICI	Svi zainteresirani učenici 1., 3. i 4.razreda gimnazije, te učenici strukovnih zanimanja 1. razred
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se upoznaju s osnovnim pravilima sigurnog i odgovornog korištenja Interneta, autorskim pravima, licencama i pravilima navođenja izvora. Zajedno s

	nastavnicom Povijesti odabiru povijesne teme, osobe, događaje i zanimljive datume, prikupljaju materijale te istražuju relevantnu povijesnu građu. Prema dobivenim uputama i uz korištenje različitih digitalnih alata učenici izrađuju video prezentacije, interaktivne karte, kvizove, digitalne stripove, vremenske crte, infografike i druge digitalne sadržaje. U radu kombiniraju tekstualne, vizualne, zvučne i multimedijske elemente te razvijaju kreativnost, digitalne kompetencije, samostalnost i vještine timskog rada. Aktivnosti i izrada materijala provode se individualno i skupno, uz kontinuirano praćenje i podršku voditeljice projekta V. Lasić. V. Lasić pregledava i odobrava završne digitalne sadržaje te video prezentacije postavlja na YouTube kanal i mrežnu stranicu škole, čime se rezultati projekta čine dostupnima široj školskoj i lokalnoj zajednici.
VREMENIK	Cijela nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na mrežnoj stranici škole, Youtube kanalu, na glavnom panou škole svim učenicima i djelatnicima škole; ocijeniti zalaganje pojedinih učenika u imenik učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PROJEKT ŠAFRAN
CILJEVI i ISHODI	Razvijati građansku svijest i odgovornost, toleranciju, empatiju, solidarnost i građanski aktivizam. Učenik razvija svijest o važnosti poštovanja ljudskih prava i prihvaćanja svih ljudi bez obzira na rasu, vjeru, nacionalnost, kulturu i druge različitosti te prepoznaje i objašnjava oblike diskriminacije, rasizma, antisemitizma i netolerancije. Razvijati kreativni i pozitivan odnos prema sebi, drugima i društvu te poticati prihvaćanje različitosti. Učenik surađuje s drugima, uvažava različita mišljenja i perspektive, odgovorno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima te kreativno izražava svoje stavove o toleranciji, različitosti, ljudskim pravima i nenasilju. Promišljati o važnosti kolektivnog i individualnog sjećanja te očuvanja sjećanja na žrtve Holokausta i drugih oblika progona. Učenik objašnjava važnost očuvanja sjećanja, povezuje povijesne događaje sa suvremenim vrijednostima ljudskih prava i demokratskog društva te razvija empatiju i odgovornost prema očuvanju kulture sjećanja. Razvijati povijesno mišljenje i sposobnost razumijevanja uzroka i posljedica povijesnih događaja. Učenik smješta događaje na crtu vremena, objašnjava vrste, obilježja i ciljeve totalitarnih režima, opisuje položaj progonjenih skupina tijekom Holokausta te prepoznaje posljedice diskriminacije, progona i sustavnog nasilja. Razvijati sposobnost rada s povijesnim izvorima i kritičkog promišljanja. Učenik analizira i interpretira povijesne izvore, izdvaja relevantne informacije, razlikuje činjenice od mišljenja i interpretacija te imenuje i kategorizira promjene prema zadanom kriteriju. Poticati aktivno i odgovorno djelovanje učenika u školi i lokalnoj zajednici. Učenik prepoznaje vlastitu ulogu u stvaranju uključivog, sigurnog i tolerantnog okruženja, sudjeluje u aktivnostima projekta, odgovorno izvršava preuzete zadatke te predlaže i provodi aktivnosti usmjerene na promicanje tolerancije, solidarnosti, prihvaćanja različitosti i nenasilja.
NAMJENA	Primjena stečenih znanja, vještina i vrijednosti u svakodnevnom životu. Produbljivanje znanja o Holokaustu, totalitarnim režimima, ljudskim pravima, toleranciji i prihvaćanju različitosti te osvješćivanje važnosti kulture sjećanja. Osposobljavanje učenika za odgovorno, tolerantno i solidarno ponašanje, uvažavanje različitosti i aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice. Poticanje učenika na prepoznavanje i suzbijanje predrasuda, diskriminacije, antisemitizma i drugih oblika netolerancije te razvijanje empatije i poštovanja prema drugima. Razvijanje kritičkog mišljenja, građanske odgovornosti i sposobnosti donošenja odgovornih odluka u svakodnevnim

	situacijama. Povezivanje povijesnih spoznaja sa suvremenim društvenim izazovima te poticanje učenika na očuvanje sjećanja na žrtve Holokausta i promicanje vrijednosti mira, tolerancije, ljudskih prava i nenasilja.
POVEZIVANJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Lasić, nastavnica Povijesti, Upoznavanje učenika s ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole
KORISNICI	Učenici 4.J razreda (jezična gimnazija)
NAČIN REALIZACIJE	**Rujan** – uspostavljanje kontakta s Memorijalnim centrom Jasenovac, dogovor o suradnji i upoznavanje učenika s ciljevima i aktivnostima projekta „Šafran“. Učenici se upoznaju s pojmovima Holokausta, kulture sjećanja, tolerancije i ljudskih prava. **Listopad** – učenici sade lukovice šafrana na odgovarajuće mjesto u školskom okolišu. Kroz simboliku šafrana promišljaju o sjećanju, prolaznosti, nadi i važnosti očuvanja sjećanja na žrtve Holokausta. Aktivnost se provodi uz razgovor i zajedničko promišljanje o odgovornosti pojedinca prema prošlosti i društvu. **Studeni** – obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije kroz radionice i aktivnosti usmjerene na prihvaćanje različitosti, ravnopravnost, empatiju i nenasilje. Učenici istražuju primjere diskriminacije i predrasuda te promišljaju o načinima njihova suzbijanja u svakodnevnom životu. **Prosinac i siječanj** – učenici prikupljaju, istražuju i obrađuju građu o Holokaustu, totalitarnim režimima, temeljnim ljudskim i građanskim pravima te značajnim osobama i događajima koji su obilježili povijest 20. stoljeća. Učenici rade s različitim povijesnim izvorima, izrađuju bilješke, plakate, prezentacije i druge kreativne materijale. **Veljača** – gledanje dokumentarnih i igranih filmova tematski povezanih s Holokaustom, ljudskim pravima, ravnopravnošću, tolerancijom i aktivnim građanstvom. Nakon projekcija učenici sudjeluju u raspravama i radionicama te iznose vlastite stavove i zaključke. **Ožujak** – obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti kroz prigodne radionice, izložbe, prezentacije i druge aktivnosti. Učenici promišljaju o važnosti individualnog i kolektivnog sjećanja te odgovornosti suvremenog društva za očuvanje sjećanja na žrtve. **Travanj** – povezivanje sadržaja projekta sa suvremenim društvom i svakodnevnim životom. Učenici kroz radionice i

	problemske zadatke prepoznaju primjere tolerancije, diskriminacije, govora mržnje i građanske odgovornosti te osmišljavaju načine aktivnog djelovanja u školi i lokalnoj zajednici. **Svibanj** – predstavljanje rezultata projekta kroz izložbu učeničkih radova, prezentacije, plakate, digitalne sadržaje i druge oblike učeničkog stvaralaštva. Učenici vrednuju vlastiti doprinos projektu i iznose stečena znanja, iskustva i zaključke. **Tijekom cijele školske godine** – praćenje rasta šafrana kao simbola sjećanja, uključivanje učenika u aktivnosti vezane uz kulturu sjećanja, ljudska prava i toleranciju te poticanje suradnje, odgovornosti, kreativnosti i aktivnog građanstva.
VREMENIK	Cijela nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova, lukovice su financirane od strane Memorijalnog centra Jasenovac.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osobno zadovoljstvo, prezentacija projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, na glavnom panou školu svim učenicima i djelatnicima škole, obilježiti međunarodni Dan sjećanja na žrtve Holokausta (siječanj 2027.) na panou škole kroz javno događanje.

NAZIV PROJEKTA	**Kroz prošlost povezani, kroz umjetnost ujedinjeni**
CILJEVI	**Povezivanje povijesti, geografije, jezika i umjetnosti** – istražiti kako povijesna događanja i kulturni kontakti između Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva utječu na razvoj umjetnosti i kulturnog identiteta. **Razvijanje kritičkog mišljenja** – poticati učenike na usporedbu različitih povijesnih razdoblja i umjetničkih pravaca kroz prizmu međunarodnih odnosa i kulturne razmjene. **Upoznavanje kulturne baštine** – osvijestiti važnost očuvanja i razumijevanja vlastite i britanske kulturne baštine kroz primjere umjetničkih djela, arhitekture i simbolike. **Izgradnja europske i svjetske dimenzije obrazovanja** – razvijati osjećaj pripadnosti široj zajednici kroz upoznavanje kulturnih veza koje nadilaze nacionalne granice. **Poticanje kreativnosti** – omogućiti učenicima da kroz likovni izričaj (slikanje, kiparstvo, grafiku, digitalnu umjetnost) izraze svoje razumijevanje povijesnih i kulturnih veza. **Razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina** – osposobiti učenike za timski rad, javne prezentacije i suradnju s međunarodnim partnerima. **Jačanje interkulturalnog dijaloga** – promicati toleranciju, razumijevanje i poštovanje različitih kultura kroz umjetničke i povijesne perspektive.
NAMJENA	Projekt se provodi u okviru nastavnih predmeta P**ovijest**, L**ikovna umjetnost i Geografija**, u suradnji s Britanskim veleposlanstvom i Sveučilištem u Edinburghu (School of Social and Political Science, University of Edinburgh, UK, Matea Senkić, PhD researcher). Cilj projekta je kroz interdisciplinarni pristup istražiti povijesne i kulturne poveznice između Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva te ih izraziti kroz umjetničko stvaralaštvo učenika. Ujedno, sudjelujući u projektu učenici će moći primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Produbljivanje znanja, osposobljavanje učenika za samostalan rad. Učenici stječu dublje razumijevanje povijesnih i kulturnih poveznica Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva.

NOSITELJI I NJIHOVA **ODGOVORNOST**	Anita Zelić Tomaš, nastavnica Likovne umjetnosti, Valentina Lasić, nastavnica Povijesti, Petar Nikolić, nastavnik Geografije, Stipe Martinović, nastavnik Geografije Upoznavanje učenika s osnovnim pravilima za sigurno korištenje interneta, utvrđivanje pravila ponašanja na internetu, upoznavanje učenika s *copyright-om* i etičkim korištenjem dostupnih materijala, ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad s IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i ostalih platformi.
KORISNICI	Svi zainteresirani učenici 1.,2., 3. i 4.razreda gimnazije, 1. E
NAČIN **REALIZACIJE**	**Predmet: Povijest** **Istraživačke radionice** – učenici proučavaju povijesne veze Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva (diplomatske, trgovačke, kulturne, umjetničke). **Predavanja i gostujući govornici** – pozvati predstavnike Britanskog veleposlanstva da održi predavanja o važnim povijesnim događajima i osobama koje povezuju dvije zemlje. **Analiza izvora**: rad na povijesnim dokumentima, kartama, fotografijama i umjetničkim djelima kao povijesnim izvorima. **Predmet: Likovna umjetnost** **Likovne radionice** – izrada umjetničkih radova nadahnutih povijesnim događajima, arhitekturom i umjetničkim stilovima iz Hrvatske i UK-a. **Kombinirane tehnike** – spajanje tradicionalnih i modernih tehnika (slikarstvo, grafika, kolaž, digitalna umjetnost). **Izložba učeničkih radova** – zajednička izložba u školi ili kulturnoj ustanovi (moguće i u suradnji s veleposlanstvom). **Umjetničko-povijesni plakati i murali** – vizualni prikaz ključnih povijesnih trenutaka i kulturnih poveznica. **Predmet: Geografija** **Geopolitička povezanost Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva -** učenici istražuju kako su se tijekom povijesti mijenjali geopolitički odnosi između Hrvatske i UK-a: utjecaj kolonijalnih i imperijalnih sila na europske odnose, savezništva tijekom svjetskih ratova,odnos kroz članstva u međunarodnim organizacijama (UN, NATO, EU), posljedice Brexita na suradnju u obrazovanju, kulturi i umjetnosti.

	Geografski aspekti kulturne baštine – UNESCO lokaliteti i njihova uloga- učenici istražuju zaštićene lokalitete u Hrvatskoj i UK-u na UNESCO-voj listi svjetske baštine, s naglaskom na: - povijesnu i umjetničku vrijednost lokaliteta, - njihovu ulogu u očuvanju identiteta i promociji kulture, - mogućnosti za međukulturnu suradnju kroz projekte zaštite baštine. ***Aktivnosti projekta*** **Faza I – Priprema** Predstavljanje projekta učenicima i dogovor o temama istraživanja. Formiranje timova. Radionica o istraživačkim metodama i analizi izvora. **Faza II – Istraživanje i stvaranje** **1.Od Stonehengea do dalmatinskih kamenih tragova** **Učenici istražuju prapovijesne lokalitete Velike Britanije i Dalmacije. Obraditi Stonehenge i dalmatinski prapovijesni lokaliteti, gradine, grobne strukture i drugi tragovi ranih kultura. Geografija: odnos lokaliteta prema prirodnom prostoru. Povijest: što nam arheološki ostaci govore o ljudima koji su ondje živjeli? Likovna umjetnost: izrada interpretacija prapovijesnih simbola, kamenih struktura i krajolika.** **Završni proizvod: zajednički pano „Kamen pamti“.** **2. More koje povezuje – Jadransko more i La Manche** **Učenici uspoređuju morski prostor koji povezuje i odvaja Hrvatsku i Veliku Britaniju. Istražuju Jadransko more i La Manche kroz: geografski položaj, obalu i otoke, pomorske putove, luke, trgovinu, ribarstvo, turizam, povijesnu ulogu mora. Na likovnoj umjetnosti izrađuju umjetničke prikaze mora kao prostora susreta različitih kultura.** **Završni proizvod: zajednički likovno-geografski projekt „More nas povezuje“.** **3. Završni projekt – „Dva prostora, jedna priča“** **U završnoj aktivnosti učenici predstavljaju rezultate cjelokupnog programa.**

	GEOGRAFIJA – „Prostor koji nas oblikuje“ **karte, krajolici, obale i mora, gradovi, klimatske i prirodne posebnosti** **POVIJEST – „Prošlost koja nas povezuje“** **vremenske crte, povijesni događaji, rimska baština, srednjovjekovne građevine, povijesne veze** **LIKOVNA UMJETNOST – „Umjetnost koja nas ujedinjuje“** **slike, crteži, fotografije, reinterpretacije umjetničkih djela.** **Faza III – Prezentacija i diseminacija** **Organizacija izložbe učeničkih radova u školi (uz mogućnost postava u suradnji s veleposlanstvom).** **Završna izložba** **„Kroz prošlost povezani, kroz umjetnost ujedinjeni – Velika Britanija i Dalmacija“** **Cilj završnog projekta je pokazati učenicima da se različiti prostori i kulture mogu upoznavati, uspoređivati i povezivati kroz geografiju, povijest i umjetnost te da kulturna raznolikost predstavlja važan dio zajedničke europske baštine. Prezentacija multimedijalnog projekta (film, digitalna izložba, kviz znanja)**
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijal za izložbu, potrebe fotokopiranja, postavljanja izložbe .
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na mrežnoj stranici škole, Youtube kanalu, na glavnom panou škole svim učenicima i djelatnicima škole; ocijeniti zalaganje pojedinih učenika u imenik učenika. Samovrednovanje projekta. Samovrednovanje učenika kroz izlazne kartice i ankete.

Cjelogodišnji školski projekt – „Atlas“

1. – 4. razreda SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska

Naziv projekta	Atlas – I. kolekcija: Svijet
Nositelj i koordinator cjelogodišnjeg školskog projekta	Stipe Martinović, prof. geografije
Vremenik (trajanje projekta)	Projekt se provodi tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027. godine. Projekt „Atlas” zamišljen je kao višegodišnji školski projekt koji će se u sljedećim školskim godinama nastavljati izradom novih tematskih geografskih kolekcija.
Sudionici projekta	Učenici srednje škole uključeni u provedbu projekta, uz mentorsko vođenje nastavnika geografije. Projekt se temelji na individualnom i suradničkom radu učenika, radu u manjim projektnim skupinama te zajedničkom radu svih sudionika na stvaranju konačne kolekcije.
Mjesto provedbe projekta	Projekt će se provoditi u školi, prvenstveno u učionici geografije i informatičkoj učionici te u digitalnom okruženju. Završni proizvodi mogu biti predstavljeni u školskim učionicama, hodnicima i drugim prikladnim prostorima škole, kao i u digitalnom obliku.
Koncepcija projekta	„Atlas” je višegodišnji školski projekt usmjeren na razvoj geografske, kartografske, informacijske i digitalne pismenosti učenika kroz istraživanje, izradu i predstavljanje tematskih geografskih karata. Svake školske godine izrađuje se nova tematska kolekcija, čime se postupno oblikuje trajna školska kartografska zbirka nastala aktivnim sudjelovanjem učenika. Prvu kolekciju projekta, pod nazivom „Svijet”, čini deset tematskih karata/plakata kojima se prikazuju temeljna prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja svijeta. Projekt je zamišljen tako da učenici nisu samo korisnici gotovih geografskih i kartografskih materijala, nego postaju njihovi istraživači, autori i stvaratelji.
Svrha i obrazloženje projekta	Suvremena nastava geografije podrazumijeva mnogo više od usvajanja činjenica o prostoru. Učenici trebaju razvijati sposobnost prostornoga mišljenja, razumijevanja geografskih procesa i odnosa, korištenja geografskih izvora,

	interpretacije prostornih podataka te njihova prikazivanja na jasan i razumljiv način. Tematska karta jedan je od najvažnijih načina prikazivanja geografskih informacija. Njezina izrada zahtijeva povezivanje geografskoga znanja, kartografske pismenosti, kritičkoga mišljenja, digitalnih kompetencija, kreativnosti i sposobnosti odabira relevantnih informacija. Projektom „Atlas" učenici će tijekom školske godine postupno prolaziti kroz cjelovit proces nastanka tematske karte: od određivanja teme i istraživačkoga pitanja, preko pronalaženja i provjere podataka, njihova odabira i prostorne interpretacije, do kartografskoga i grafičkoga oblikovanja konačnoga proizvoda. Posebna vrijednost projekta nalazi se u činjenici da učenici stvaraju konkretan, trajan i javno vidljiv proizvod. Završene karte neće biti samo učenički radovi koji završavaju nakon vrednovanja, nego će postati dio školske zbirke nastavnih materijala i moći će se koristiti u budućoj nastavi geografije. Projekt istodobno razvija osjećaj zajedničke odgovornosti jer kvaliteta konačne kolekcije ovisi o doprinosu svakoga pojedinca i projektne skupine.
Opći cilj projekta	Razvijati geografsku, kartografsku, informacijsku i digitalnu pismenost učenika kroz samostalno i suradničko istraživanje, prikupljanje, kritičko vrednovanje, obradu, prostorno prikazivanje i predstavljanje geografskih podataka te izradu jedinstvene zbirke tematskih karata svijeta.
Specifični ciljevi projekta	Projektom se želi: - razvijati sposobnost prostornoga mišljenja i razumijevanja prostornih odnosa - razvijati geografsku i kartografsku pismenost učenika - osposobljavati učenike za čitanje, analizu, interpretaciju i izradu tematskih karata - razvijati sposobnost pronalaženja, uspoređivanja i kritičkoga vrednovanja geografskih podataka - poticati korištenje pouzdanih geografskih, kartografskih i statističkih izvora - razvijati sposobnost razlikovanja bitnih od manje bitnih informacija - razvijati digitalne kompetencije i odgovorno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati istraživačke i problemske vještine - poticati kreativnost i sposobnost kvalitetnoga vizualnog predstavljanja informacija - razvijati sposobnost timskoga rada, komunikacije i suradnje

	- poticati odgovornost prema preuzetim zadatcima i dogovorenim rokovima - razvijati sposobnost argumentiranoga vrednovanja vlastitoga rada i rada drugih učenika - razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine - poticati povezivanje prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja svijeta - razvijati svijest o kulturnoj, društvenoj i prirodnoj raznolikosti svijeta.
Odgojno-obrazovni ishodi projekta	Nakon sudjelovanja u projektu učenik će moći: - koristiti različite geografske, kartografske, statističke i digitalne izvore - razlikovati pouzdane od nepouzdanih izvora geografskih informacija - pronaći i izdvojiti podatke relevantne za određeni geografski problem ili temu - uspoređivati i analizirati geografske podatke - povezivati podatke s njihovim prostornim rasporedom - analizirati i interpretirati različite vrste tematskih karata - primjenjivati osnovna kartografska pravila pri izradi vlastite karte - pravilno koristiti kartografske znakove, boje i legendu - odabrati odgovarajući način prikazivanja određenoga geografskog sadržaja - provoditi kartografsku generalizaciju i izdvojiti informacije važne za prikaz - izrađivati jednostavne tematske kartografske prikaze - koristiti digitalne alate za obradu i vizualizaciju geografskih informacija - objasniti prostorni raspored odabranih prirodnih i društvenih pojava na Zemlji - povezivati različite prirodno-geografske i društveno-geografske pojave i procese - surađivati s drugim učenicima u ostvarivanju zajedničkoga projektnog zadatka - odgovorno izvršavati preuzete zadatke - argumentirano iznositi vlastite prijedloge i prihvaćati konstruktivne povratne informacije - vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika prema unaprijed definiranim kriterijima - predstaviti rezultate istraživačkoga i projektnoga rada - sudjelovati u stvaranju zajedničkoga konačnog proizvoda.
Sadržaj I. kolekcije školskog projekta: „Svijet“	Tijekom školske godine 2026./2027. učenici će izraditi deset međusobno sadržajno i vizualno povezanih tematskih karata/plakata: *1. Države svijeta*

	2. Službene zastave država svijeta *3. Glavni gradovi svijeta* *4. Kontinenti i oceani* *5. Reljef Zemlje* *6. Rijeke i jezera svijeta* *7. Klima svijeta* *8. Biomi svijeta* *9. Vulkani i potresi svijeta* *10. Stanovništvo svijeta* Svaki će rad biti izrađen prema zajednički utvrđenim kartografskim i grafičkim pravilima kako bi deset zasebnih radova činilo prepoznatljivu i sadržajno povezanu cjelinu.
Faze razvoja i provedbe školskog projekta	**I. faza – Pokretanje i predstavljanje projekta** Učenicima se predstavlja ideja, svrha, ciljevi i način provedbe projekta „Atlas". Predstavlja se prva kolekcija „Svijet" i deset planiranih tematskih karata/plakata. Učenike se upoznaje s činjenicom da će njihovi radovi činiti zajedničku školsku kartografsku zbirku koja će se koristiti i nakon završetka projekta. **Rezultat I. faze:** učenici razumiju svrhu projekta, očekivane rezultate i način rada. **II. faza – Planiranje kolekcije „Svijet"** Definira se sadržaj pojedinih karata, zajednički format, način prikazivanja podataka, elementi karata, pravila izrade legendi, tipografija, kartografski simboli i osnovna pravila vizualnoga identiteta kolekcije. **Rezultat II. faze:** izrađen zajednički standard za svih deset karata/plakata. **III. faza – Organizacija učenika i podjela zadataka** Učenici se organiziraju u projektne skupine i preuzimaju određene zadatke. Unutar skupina definiraju se uloge povezane s istraživanjem, provjerom podataka, kartografskim prikazom, grafičkim oblikovanjem i završnom kontrolom.

Rezultat III. faze: jasno definirani zadatci, odgovornosti i rokovi.

IV. faza – Istraživanje i prikupljanje podataka

Učenici istražuju odabrane teme i prikupljaju podatke iz pouzdanih geografskih, kartografskih i statističkih izvora. Posebna pozornost posvećuje se vjerodostojnosti, aktualnosti i pravilnom navođenju izvora.

Rezultat IV. faze: provjerena baza podataka i popis korištenih izvora.

V. faza – Analiza i odabir podataka

Prikupljeni podatci analiziraju se i odabiru se oni koji su relevantni za konačni prikaz. Učenici uče da kvalitetna karta ne mora sadržavati sve raspoložive informacije, nego mora jasno prikazati najvažnije prostorne odnose. Provodi se kartografska generalizacija sadržaja.

Rezultat V. faze: konačan izbor podataka za pojedinu kartu.

VI. faza – Izrada kartografskih predložaka

Izrađuju se prve radne verzije karata. Određuje se raspored elemenata, način označavanja geografskih pojava, sadržaj legende i vizualna hijerarhija podataka. Prije grafičkoga oblikovanja nastavnik provodi kontrolu geografske i kartografske točnosti.

Rezultat VI. faze: sadržajno i kartografski provjerene radne karte.

VII. faza – Izrada i dizajn plakata

Učenici izrađuju završne digitalne inačice prema zajedničkom vizualnom identitetu kolekcije. Posebna pozornost posvećuje se preglednosti, čitljivosti, vizualnoj hijerarhiji, funkcionalnosti i estetskoj kvaliteti.

Rezultat VII. faze: prve potpuno oblikovane verzije svih deset karata/plakata.

VIII. faza – „Redakcija Atlasa" – vršnjačko vrednovanje

Svaka skupina predstavlja svoj rad drugim učenicima. Učenici analiziraju radove prema unaprijed definiranim kriterijima: geografskoj i kartografskoj točnosti, preglednosti, kvaliteti legende, izboru podataka, čitljivosti i vizualnoj usklađenosti. Prijedlozi za poboljšanje moraju biti argumentirani.

Rezultat VIII. faze: svaka skupina dobiva konkretne povratne informacije.

	IX. faza – Korekcije i završna kontrola Učenici provode potrebne izmjene, nakon čega nastavnik obavlja završnu kontrolu geografskih naziva, položaja objekata, legendi, pravopisa, izvora, čitljivosti i usklađenosti s ostalim radovima. **Rezultat IX. faze:** deset finaliziranih i odobrenih tematskih karata/plakata. **X. faza – Oblikovanje kolekcije „Svijet"** Deset završenih radova objedinjuje se u jedinstvenu kolekciju. Izrađuje se naslovni element projekta i pripremaju se digitalne i tiskane inačice. **Rezultat X. faze:** završena I. kolekcija projekta „Atlas – Svijet". **XI. faza – Predstavljanje i izložba** Organizira se predstavljanje projekta školskoj zajednici. Učenici predstavljaju izrađene karte i objašnjavaju način njihova nastanka. Prema mogućnostima škole mogu se koristiti QR kodovi za pristup digitalnim inačicama i dodatnim sadržajima. **Rezultat XI. faze:** javno predstavljena kolekcija „Svijet". **XII. faza – Vrednovanje projekta i refleksija** Na kraju projekta učenici i nastavnik analiziraju provedbu projekta, ostvarene ciljeve, poteškoće, uspješnost suradnje i kvalitetu konačnih proizvoda. Učenici provode samovrednovanje i procjenjuju vlastiti doprinos projektu. **Rezultat XII. faze:** provedena završna evaluacija i definirane preporuke za nastavak projekta.
Metode i oblici rada	Tijekom projekta primjenjivat će se: - projektna nastava - istraživačko učenje - problemsko učenje - suradničko učenje - praktični kartografski rad - rad s geografskim kartama - rad sa statističkim podatcima

	- rad s digitalnim izvorima - analiza i interpretacija podataka - grafičko i kartografsko prikazivanje podataka - rasprava i argumentiranje - vršnjačko vrednovanje - samovrednovanje - prezentiranje rezultata rada. Od oblika rada primjenjivat će se individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama i zajednički rad cijele skupine učenika.
Međupredmetne teme	Projekt omogućuje ostvarivanje više međupredmetnih tema. **Učiti kako učiti** Učenici samostalno pronalaze, izdvajaju, uspoređuju i povezuju informacije iz različitih izvora. Planiraju vlastiti rad, prate napredak, koriste povratne informacije te provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** Učenici koriste digitalne izvore za pronalaženje geografskih i statističkih podataka te digitalne alate za obradu informacija, izradu karata i grafičko oblikovanje. Razvijaju sposobnost kritičkoga vrednovanja digitalnih izvora i odgovornoga korištenja digitalnih sadržaja. **Održivi razvoj** Sadržaji o klimi, biomima, vodama, stanovništvu i prirodnim procesima omogućuju razumijevanje povezanosti prirodnih sustava i ljudskoga djelovanja te razvijanje svijesti o potrebi odgovornoga odnosa prema prostoru i prirodnim resursima. **Osobni i socijalni razvoj** Suradničkim radom učenici razvijaju komunikaciju, odgovornost, sposobnost dogovaranja, međusobno uvažavanje i konstruktivno rješavanje problema. **Građanski odgoj i obrazovanje** Učenici upoznaju političku i teritorijalnu organizaciju svijeta, države, državne

<table>
<tr><td></td><td>simbole te društvenu i kulturnu raznolikost stanovništva svijeta, razvijajući poštovanje prema različitim narodima, kulturama i društvima.

Poduzetništvo
Projekt potiče planiranje, organizaciju, inicijativnost, kreativnost, preuzimanje odgovornosti, poštovanje rokova i zajedničko stvaranje konkretnoga konačnog proizvoda.</td></tr>
<tr><td>Potrebni resursi i materijali za provedbu i realizaciju projekta</td><td>Za provedbu projekta koristit će se:
- računala i druga dostupna digitalna oprema
- pristup internetu
- geografski atlasi i karte
- kartografske podloge
- stručna geografska literatura
- statističke baze podataka
- pouzdani mrežni geografski izvori
- digitalni alati za izradu i obradu karata
- alati za grafičko oblikovanje
- projektor ili interaktivni zaslon
- pisač i materijali potrebni za završni tisak i izlaganje radova.

Prednost će imati vjerodostojni, aktualni i stručno relevantni izvori podataka.</td></tr>
<tr><td>Vremenski plan provedbe projekta</td><td><table>
<tr><th>Razdoblje</th><th>Aktivnosti projekta</th></tr>
<tr><td>Rujan</td><td>Predstavljanje projekta, ciljeva i kolekcije „Svijet”</td></tr>
<tr><td>Rujan-Listopad</td><td>Planiranje sadržaja i zajedničkoga vizualnog i kartografskog standarda</td></tr>
<tr><td>Listopad</td><td>Formiranje projektnih skupina i podjela zadataka</td></tr>
<tr><td>Listopad-Prosinac</td><td>Istraživanje, prikupljanje i provjera podataka</td></tr>
<tr><td>Prosinac-Siječanj</td><td>Analiza, odabir i generalizacija sadržaja</td></tr>
<tr><td>Siječanj-Veljača</td><td>Izrada kartografskih predložaka</td></tr>
<tr><td>Veljača-Travanj</td><td>Izrada i grafičko oblikovanje tematskih karata/plakata</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Travanj	„Redakcija Atlasa” – predstavljanje i vršnjačko vrednovanje
	Travanj-Svibanj	Korekcije i završna kontrola
	Svibanj	Objedinjavanje radova u kolekciju „Svijet”
	Svibanj-Lipanj	Izložba i predstavljanje projekta
	Lipanj	Evaluacija, refleksija i prijedlozi za nastavak projekta
Praćenje i vrednovanje učenika tijekom trajanja projekta	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijeloga procesa, a neće biti usmjereno isključivo na završni izgled karte/plakata. Pratit će se: - aktivnost i angažiranost učenika - kvaliteta istraživačkoga rada - sposobnost pronalaženja i vrednovanja izvora - točnost prikupljenih podataka - geografska točnost - kartografska točnost - pravilna uporaba kartografskih elemenata - sposobnost analize i interpretacije podataka - kreativnost i kvaliteta vizualnoga prikaza - suradnja unutar skupine - odgovornost prema preuzetim zadatcima - poštovanje dogovorenih rokova - sposobnost davanja i prihvaćanja povratnih informacija - kvaliteta predstavljanja rezultata - doprinos pojedinca konačnom proizvodu. U vrednovanju će se kombinirati nastavnikovo vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika.	
Očekivani rezultati školskog projekta	Provedbom projekta očekuje se: - izrada deset kvalitetnih tematskih karata/plakata - stvaranje prve kolekcije školskoga projekta „Atlas” - razvoj geografske i kartografske pismenosti učenika	

	- razvoj istraživačkih i digitalnih kompetencija - povećanje sposobnosti kritičkoga vrednovanja geografskih informacija - razvoj suradničkih i komunikacijskih vještina - razvoj kreativnosti i vizualne pismenosti - stvaranje trajnih nastavnih materijala - povećanje vidljivosti učeničkoga rada unutar škole - stvaranje temelja za nastavak projekta u sljedećim školskim godinama. Glavni materijalni rezultat projekta bit će kolekcija od deset tematskih karata/plakata „Svijet" u tiskanom i/ili digitalnom obliku.
Predstavljanje i diseminacija rezultata projekta	Rezultati projekta predstavit će se školskoj zajednici organiziranjem završne izložbe „Atlas – I. kolekcija: Svijet". Prema mogućnostima škole rezultati se mogu predstaviti i: - na mrežnoj stranici škole - na službenim društvenim mrežama škole - u školskim digitalnim publikacijama - tijekom Dana škole ili drugih školskih događanja - kroz izlaganje karata u učionicama i školskim hodnicima - putem QR kodova povezanih s digitalnim inačicama radova. Na taj se način učenički rad čini vidljivim i dostupnim široj školskoj zajednici.
Evaluacija školskog projekta	Po završetku projekta provest će se evaluacija kojom će se utvrditi stupanj ostvarenosti postavljenih ciljeva. Učenici će kroz samovrednovanje i zajedničku refleksiju procijeniti: - što su tijekom projekta naučili - koje su nove vještine razvili - što im je predstavljalo najveći izazov - koliko su uspješno surađivali - koliko su zadovoljni vlastitim doprinosom - koliko su zadovoljni konačnom kolekcijom - što bi u budućoj provedbi projekta trebalo promijeniti ili poboljšati.

	Nastavnik će analizirati uspješnost pojedinih faza, organizaciju rada, ostvarene rezultate i povratne informacije učenika. Rezultati evaluacije koristit će se za unaprjeđivanje sljedeće etape projekta „Atlas”.
Održivost i nastavak školskog projekta	„Atlas” nije zamišljen kao jednogodišnji školski projekt, nego kao dugoročni školski projekt koji se razvija i nadograđuje iz godine u godinu. Kolekcija „Svijet” predstavlja njegovu prvu etapu. U sljedećim školskim godinama projekt se može nastaviti izradom novih geografskih kolekcija, primjerice: Europa – Hrvatska – Prirodna baština – Stanovništvo i naselja – Gospodarstvo – Regionalna geografija – Lokalna geografija ili drugih kolekcija u skladu s interesima učenika i potrebama nastave. Sve kolekcije trebale bi zadržati zajednički vizualni i kartografski identitet projekta „Atlas”. Dugoročni je cilj postupno stvaranje prepoznatljive školske kartografske zbirke koju su osmislile i izradile generacije učenika škole. Na taj bi način svaka nova generacija učenika ostavlja vlastiti doprinos zajedničkom projektu, dok se zbirka kontinuirano proširuje i ostaje na raspolaganju budućim generacijama učenika i nastavnika.
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	Nisu potrebna financijska sredstva za ostvarivanje školskog projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Generacijsko stablo – učenici sade, čuvaju i simbolično povezuju generacije**
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- Potaknuti dugoročnu ekološku osviještenost i odgovornost učenika prema okolišu. - Stvaranje simbola pripadnosti i kontinuiteta između generacija učenika kroz sadnju stabala. - Razvijanje osjećaja brige za zajednički prostor škole i lokalne zajednice.
CILJ	- Svake školske godine jedna maturalna generacija posadi stablo (ili više stabala) kojim će simbolizirati svoj završetak školovanja i ostaviti trajni trag. - Uspostaviti brigu i održavanje tih stabala kroz zajedničke aktivnosti učenika.
ZADATCI	- Odabrati prikladnu vrstu stabla (prilagođenu lokalnom klimatskom području i školskom okolišu). - Odrediti mjesto za sadnju na školskom dvorištu ili u javnoj zelenoj površini u suradnji s lokalnom upravom. - Organizirati događaj sadnje stabla / stabala – ceremonija / školski dan. - Uključiti učenike u planiranje, pripremu tla, sadnju, njegu (zalijevanje, orezivanje). - Postaviti pločicu s imenom generacije i godinom sadnje. - Redovito pratiti zdravlje stabla/stabala (najmanje jednom godišnje). -Aktivnost u skladu s ciljem Erasmus+ projekta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maturani odbor Razrednici maturalnih razreda Antonia Puharić, prof. Slavica Galić Zaradić, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	- Učenici generacije koja sadi. - Buduće generacije učenika (koje će održavati stablo).

	- Školsko osoblje, lokalna zajednica.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	- Ekološki značaj drveća (pročišćavanje zraka, stabilizacija tla, bioraznolikost). - Održiva praksa u uređenju okoliša.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- Grupni rad (timovi učenika). - Među-generacijska suradnja (mlađi / stariji učenici). - Suradnja škole i lokalne zajednice / institucija.
	METODE	Terenski rad
	SURADNICI	- Lokalna uprava / gradske komunalne službe. - Učenici i nastavnici. - Roditelji / zajednica.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. pol. šk.god. 2025./2026.	
VREDNOVANJE	- Zdravlje i rast stabla / stabala - Povratne informacije učenika, nastavnika, zajednice.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Troškovi stabla podmirit će se iz fonda Maturalnog odbora	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	BIOKUGLE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje ekološke svijesti kod učenika i lokalne zajednice kroz aktivno sudjelovanje u očuvanju i obnovi morskog ekosustava.	
CILJ	- Upoznati učenike s važnosti zaštite mora i bioraznolikosti. - Aktivnim sudjelovanjem u izradi i primjeni biokugli razviti osjećaj odgovornosti prema okolišu. - Osnažiti učenike kao "čuvari mora" i ambasadore održivog razvoja.	
ZADATCI	- Edukacija o morskim ekosustavima i zagađenju mora. - Priprema materijala i izrada biokugli od gline, melase i efektivnih mikroorganizama. - Organizacija akcije bacanja biokugli u more/rijeku. - Promicanje projekta u školi i lokalnoj zajednici putem plakata, letaka i medija. -Aktivnost u skladu s ciljem Erasmus+ projekta	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Doris Kelvišer, prof. Željka Puljić, prof. Antonia Puharić, prof. Slavica Galić Zaradić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici škole, lokalna zajednica	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Radionice u školi (teorijski i praktični dio). - Izrada biokugli u grupama. - Organizacija ekološke akcije na obali. -Podizanje svijesti.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad, timski rad, međupredmetna suradnja.
	METODE	Predavanje, radionica, praktičan rad, terenski rad, demonstracija, projektno učenje.

	SURADNICI	Lokalne udruge za zaštitu okoliša, Grad, Lučka kapetanija, roditelji, lokalni mediji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište, Dan Planeta Zemlje	
VREDNOVANJE	- Povratne informacije učenika i zajednice. - Analiza provedene akcije.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Troškovi materijala potrebnih za izradu biokugli	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	ZELENA MATURA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Promicanje ekološke osviještenosti i održivog ponašanja tijekom provedbe državne mature, smanjenje upotrebe jednokratne plastike u školi.	
CILJ	- Potaknuti učenike na korištenje staklenih ili višekratnih boca. - Smanjiti količinu plastičnog otpada u školi tijekom mature. - Postati primjer dobre prakse ekološkog pristupa ispitima	
ZADATCI	- Provesti informativnu kampanju među maturantima. - Organizirati radionicu o utjecaju plastike na okoliš. - Dogovoriti pravila i mogućnosti unosa staklenih/višekratnih boca na ispite. - Promicati akciju putem školskih i lokalnih medija. -Aktivnost u skladu s ciljem Erasmus+ projekta	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonia Puharić, prof. Slavica Galić Zaradić, prof. Kristina Podrug, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Maturanti škole, nastavnici, lokalna zajednica	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Ekološki problemi plastičnog otpada. - Prednosti višekratne ambalaže. - Održivi stil života i školske prakse.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad, frontalni rad, projektni rad, školske kampanje.
	METODE	Predavanja, radionice, promotivne kampanje, praktične aktivnosti.
	SURADNICI	Grad Makarska, lokalne eko udruge, roditelji, lokalni mediji.

VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište
VREDNOVANJE	- Povratne informacije maturanata i nastavnika. - Procjena količine smanjenog plastičnog otpada. - Medijska vidljivost akcije i utjecaj na zajednicu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SKUPLJANJE STARIH BATERIJA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja učenika i građana u vezi s pravilnim odlaganjem opasnog otpada.	
CILJ	- Razviti kod učenika navike ekološki prihvatljivog ponašanja. - Upoznati učenike s problemima i posljedicama nepravilnog odlaganja baterija. -Aktivno uključiti učenike u projekt recikliranja i zaštite okoliša.	
ZADATCI	- Edukacija o štetnim sastojcima baterija i njihovom utjecaju na okoliš. - Organizacija prikupljanja starih baterija u školi. - Promocija akcije kroz plakate, školske web stranice i lokalne medije. - Sigurno skladištenje i odvoz prikupljenih baterija na reciklažno dvorište. -Aktivnost u skladu s ciljem Erasmus+ projekta	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici SŠ Fra Andrije Kačića Miošića Friš d.o.o. – centar za gospodarenjem otpadom Slavica Galić Zaradić, prof. Antonia Puharić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici, roditelji, lokalna zajednica	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	-Opasni otpad i njegovo zbrinjavanje. - Utjecaj teških metala iz baterija na tlo i vodu. - Recikliranje i ponovna uporaba sirovina.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad, timski rad, školski projekt, suradnja s lokalnom zajednicom.
	METODE	Predavanje, radionica, praktičan rad, istraživačko učenje, promotivne kampanje.

	SURADNICI	Ovlaštena tvrtka za zbrinjavanje otpada, lokalna zajednica, roditelji, mediji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk.god. 2026./2027. (pojačano prikupljanje u 2. polugodištu)	
VREDNOVANJE	- Praćenje količine prikupljenih baterija. - Povratne informacije učenika i roditelja. - Prezentacija rezultata na školskim događanjima i web stranici.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	- Kutije za prikupljanje baterija - Friš d.o.o.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**KVART PO TVOM – UČENIK AKTIVNI GRAĐANIN**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na aktivno građanstvo i participaciju u lokalnoj zajednici kroz istraživanje, raspravu i izradu prijedloga za unaprjeđenje kvalitete života u svom kvartu.	
CILJ	• Razvijati građanske kompetencije učenika. • Povezati teorijska znanja iz nastave Politike i gospodarstva s praktičnim primjerima iz lokalne zajednice. • Poticati odgovornost, suradnju i kritičko promišljanje o društvenim potrebama.	
ZADATCI	• Informirati se o natječaju „Kvart po tvom“ i njegovim pravilima. • Istražiti potrebe i probleme u lokalnoj zajednici (ankete, intervjui, opažanje). • Osmisliti prijedloge i projekte koji doprinose poboljšanju kvarta. • Javnim predstavljanjem prijedloga sudjelovati u demokratskom procesu. (aktivnost u skladu s ciljem Erasmus+ projekta)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnica Politike i gospodarstva – prof. Matea Maslać	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.e, 4.a, 4.j, 4.l	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Upoznavanje učenika s pozivom „Kvart po tvom“ (pravila, ciljevi, rokovi). Terenski rad – istraživanje potreba u kvartu. Grupni rad – oblikovanje projektnih prijedloga. Pisanje prijedloga. Javna prezentacija ideja pred razredom.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- Grupni rad - Rad u paru
		- Individualni rad - Javna rasprava / prezentacija

	METODE	- Razgovor - Brainstorming
	SURADNICI	- Grad Makarska (Upravni odjel za društvene djelatnosti) - Vijeća gradskih četvrti
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan, listopad i studeni 2026.	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- Troškovi kopiranja	

NAZIV PROJEKTA	**Pokrenimo se zajedno – sportom i volontiranjem za zajednicu**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici kroz sportske i volonterske aktivnosti. Projektom se promiču zdrav način života, zajedništvo, solidarnost, odgovornost i volontiranje te razvija svijest o važnosti aktivnog doprinosa zajednici.	
CILJ	• poticati zdrav način života i tjelesnu aktivnost učenika • razvijati svijest o važnosti volontiranja i aktivnog doprinosa zajednici • razvijati odgovornost, solidarnost, empatiju i spremnost na pomaganje drugima • razvijati suradnju i timski rad • povezivati učenike s udrugama, ustanovama i drugim dionicima lokalne zajednice	
ZADATCI	• sudjelovati u utrci na 5 km u sklopu Apfel Half Marathona • sudjelovati u volonterskim aktivnostima tijekom organizacije i održavanja Apfel Half Marathona • uključivati se u volonterske aktivnosti udruga i lokalne zajednice • uključivati se u sportske, volonterske i društveno korisne aktivnosti u organizaciji Grada Makarske i drugih dionika lokalne zajednice • sudjelovati u humanitarnim, društvenim i drugim akcijama od interesa za lokalnu zajednicu • surađivati s drugim učenicima, volonterima i predstavnicima lokalne zajednice • • odgovorno izvršavati preuzete zadatke	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici svih razreda škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• volontiranje i aktivno sudjelovanje u zajednici • zdrav način života i tjelesna aktivnost • sudjelovanje u sportskim događanjima • volonterske aktivnosti tijekom sportskih i drugih javnih događanja • volontiranje u lokalnoj zajednici i udrugama • solidarnost i društvena odgovornost • timski rad i suradnja

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• individualni rad • grupni rad • • timski rad
	METODE	• metoda praktičnog rada • iskustveno učenje • suradničko učenje • metoda razgovora • • metoda refleksije i samovrednovanja
	SURADNICI	Apfel Arena, Grad Makarska, lokalne udruge te drugi organizatori i dionici lokalne zajednice uključeni u provedbu projektnih aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., prema terminima održavanja sportskih, volonterskih i drugih aktivnosti u lokalnoj zajednici.	
VREDNOVANJE	• praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u projektnim aktivnostima • razgovor i refleksija učenika nakon provedenih aktivnosti • evaluacija projekta putem kratkog anonimnog upitnika za učenike • analiza provedenih aktivnosti i ostvarenosti ciljeva projekta	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Projekt sajam/ predstavljanje vježbeničkih tvrtki**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Sajam/ predstavljanje vježbeničkih tvrtki je projekt namijenjen nastavnicima i učenicima srednjih škola iz poslovnog sektora Ekonomija, trgovina i poslovna administracija koji u sklopu svog programa provode nastavni predmet Vježbenička tvrtka.	
CILJ	Cilj projekta je omogućiti suradnju učenika i nastavnika diljem Hrvatske kroz kolaborativne aktivnosti, omogućiti jednake mogućnosti svim učenicima te razvijati digitalne i komunikacijske vještine.	
ZADATCI	• Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo • Međusobno povezivanje učenika • Razvijanje komunikacijsko prezentacijskih vještina	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici predmeta Vježbenička tvrtka, Adriana Tarčuki i Marina Lukač	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Projekt sajam Vježbeničke tvrtke namijenjen je učenicima srednjih škola koji pohađaju predmet Vježbenička tvrtka.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Sajam/predstavljanje vježbeničke tvrtke
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• omogućiti učenicima sudjelovanje na sajmu i predstavljanju vježbeničkih tvrtki • razviti komunikacijske vještine učenika • poticati kolaboraciju među učenicima srednjih škola • povezati održivo poslovanje s radom vježbeničkih tvrtki
	METODE	Svaku partner školu predstavljat će: - učenici koji su zaposleni u vježbeničkoj tvrtki - mentor - ocjenjivač. Ocjenjivači zajedno razrađuju kriterije vrednovanja za bodovanje učeničkih radova te sudjeluju u vrednovanju istih. Mentori osim koordinacije rada učenika sudjeluju u izradi digitalne brošure na temu digitalnih alata. Učenici će predstavljati vlastitu

		vježbeničku tvrtku s pomoću: - izrađene mrežne stranice - prezentacije.
	SURADNICI	Učenici trećeg i četvrtog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	• Usmena i pismena analiza • izrada prezentacija, plakata • Izrada brošure, letaka	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Prema dogovoru	

PROJEKTI U NASTAVI GLAZBENE UMJETNOSTI 2026./2027.:

1. MEĐUNARODNI PROJEKT „Pjevaj, sviraj, pleši – svi žanrovi“ školska godina 2026./2027.

2. Projekt-istraživanje (Glazbena umjetnost-Fizika): Zvuk-ton-šum
   Izrađujući glazbala, određivati (mjeriti visinu tona) i stvaralački se izražavati na istima. Predviđeno je snimanje uradaka putem dostupnih kamera i prezentiranje uradaka učenika uz njihovu prethodnu suglasnost. Projekt predviđa uključivanje predmetnog nastavnika fizike, te sukladno njegovim interesima proširivanje broja i opsega zadataka vezanih uz određivanje visine tona na nastalim (kordofonim i membranofonim glazbalima.

3. Istraživanje zvukova u okolini, izražavanje zvukovima te stvaranje zvukovnih priča. Učenici će moći snimajući zvukove u okolini kreirati vlastite priče u trajanju do 2 minute. Analizom uradaka odrediti/razlikovati tonove od šumova.

4. Radionica s učenicima Buka i oštećenje sluha, koju bi održao profesor Glazbene kulture Ante Gašpardi prof., izvrstan savjetnik

5. Plesne radionice s učenicima (odabranih tradicijskih ili standardnih plesova) uz stručno vodstvo profesorice Glazbene umjetnosti i koreografkinje Ane Mikić prof., izvrsna savjetnica.

6. Predavanja i radionice dr. sc. Borisa Jokića, ravnatelja Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu

PREDVIĐENE POSJETE HNK-u Split i ostalim kulturnim događanjima:

za sve učenike 1.- 4. razreda (2 puta tijekom školske godine 2026./2027., po jednom u svakom polugodištu, u skladu s interesima učenika, kazališnoj ponudi te epidemiološkim mjerama.

Ostala kulturna događanja: koncerti, izložbe, predstave i gostovanja putujućih skupina umjetnika prema preporuci MZO-a i AOO-a (*Ruksak pun kulture).*

Sandra Ivančić, prof. izvrsna savjetnica

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Projekt "BrAIn - Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju"**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Projekt BrAIn za primjeni digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju i jačanje programskih, kadrovskih, mrežnih i sigurnosnih kapaciteta u svrhu podizanja kompetencija učenika uz personalizirani pristup učenju	
CILJ	Stjecanje uvida u primjenjivost, relevantnost i korisnost kurikula te potrebe za digitalnim obrazovnim sadržajima. razvoj kurikula i fakultativnog predmeta za razvoj digitalnih kompetencija učenika	
ZADATCI	Provesti kurikul fakultativne nastave projekta BrAIn uz akcijsko istraživanje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Aktivnosti utvrđene planom i suradnjom s radnom skupinom akcijskog istraživanja eksperimentalne provedbe kurikula fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ - Prikupljanje podataka o uporabi umjetne inteligencije, metodama poučavanja i vrednovanja - Utvrđivanje načina pristupanja učenju, otkrivanje motivacije i digitalnih alata - Terenska nastava - Akcijsko istraživanje tijekom školske godine i diseminacija rezultata istraživanja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	individualni, grupni, projektna nastava, terenska nastava, e-učenje
	METODE	Verbalne, frontalne, razgovor, prezentacije, terenska nastava (Pokazni laboratorij za primjenu napredne obrazovne tehnologije i multimedijski studij za primjenu napredne obrazovne tehnologije, Split ili organizacija koja koristi UI u poslovanju)
	SURADNICI	Radna skupina akcijskog istraživanja projekta BrAIn, ostali suradnici i sudionici projekta BrAIn, CARNET-ov centar za pomoć i podršku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine uz eksperimentalnu provedbu kurikula fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ 2	
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Akcijsko istraživanje eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ Projekt BrAIn**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Akcijsko istraživanje projekta BrAIn za prikupljanje povratnih informacija o iskustvima primjene kurikuluma.	
CILJ	Stjecanje uvida u primjenjivost, relevantnost i korisnost kurikuluma te potrebe za digitalnim obrazovnim sadržajima.	
ZADATCI	Akcijskim istraživanjem povezati teoriju i praksu služeći se stručno-znanstvenom literaturom i drugim izvorima; provesti planirane aktivnosti prikupljanja podataka uz dogovoren i etičan pristup prikupljanju podataka te diseminaciju i razvoj daljnjeg plana.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja (opća i jezična gimnazija, ekonomist, HTT)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Analiza fakultativne nastave i aktivnosti utvrđene planom i suradnjom s radnom skupinom akcijskog istraživanja eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ - Prikupljanje podataka o uporabi umjetne inteligencije, metodama poučavanja i vrednovanja - Utvrđivanje načina pristupanja učenju, otkrivanje motivacije i digitalnih alata
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	individualni, grupni, projektna nastava, terenska nastava
	METODE	Analiza, upitnici, verbalne i frontalne metode, razgovor, prezentacije, e-učenje, terenska nastava
	SURADNICI	Radna skupina akcijskog istraživanja projekta BrAIn, ostali suradnici i sudionici projekta BrAIn, CARNET-ov centar za pomoć i podršku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastave eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2“	
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda).	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**ERASMUS+ AKREDITACIJA** **2026-1-HR01-KA121-SCH-000426722**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Aktivnosti su namijenjene učenicima, nastavnom i nenastavnom osoblju koje će odlascima na mobilnosti u inozemstvo raditi na ciljevima projekta - Usvajanje modernih metoda poučavanja i povećanje digitalne pismenosti - Poticanje aktivnog građanstva i razvijanje svijesti o klimatskim promjenama	
CILJ	- Usvajanje modernih metoda poučavanja i povećanje digitalne pismenosti - Poticanje aktivnog građanstva i razvijanje svijesti o klimatskim promjenama	
ZADATCI	- Organizirati stručna usavršavanja nastavnika u području digitalnih alata i modernih metoda poučavanja, zelene tranzicije i aktivnog građanstva. - Provesti projekte i radionice usmjerene na digitalnu pismenost učenika. - Uspostaviti međunarodnu suradnju i razmjenu dobre prakse s partnerskim školama. - Osmisliti i realizirati ekološke projekte. - Promicati vrijednosti europskog građanstva i aktivnog sudjelovanja u zajednici.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Projektni tim (Slavica Galić Zaradić i Antonia Puharić – koordinatorice, Evelin Bulić – odgovorna osoba, Marija Begović – računovođa, psihologinja Nikolina Filipović Baban, pedagoginja Anđela Pažin)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Nastavnici i učenici škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Prijava škole na projekt; po odabiru odlasci nastavnika i učenika na mobilnosti u inozemstvo
	SURADNICI	Organizatori tečaja u inozemstvu, škole u inozemstvu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Za vrijeme trajanja akreditacije a najkasnije do kraja 2027.	
VREDNOVANJE	EUROPASS Mobility dokument te potvrde partnerskih organizacija	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Detaljan troškovnik propisan je pravilnikom Erasmus+ projekata i dostupan je u računovodstvu.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DANI ERASMUSA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike i nastavnike na promišljanje o europskim vrijednostima kroz kreativno izražavanje te pridonijeti obilježavanju Dana Erasmusa, međunarodnog događanja koje promiče Erasmus+ program i njegov utjecaj.	
CILJ	• Razumjeti temeljne europske vrijednosti: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava i ljudska prava. • Kroz kreativne plakate predstaviti doprinos programa Erasmus+ stvaranju bolje budućnosti. • Motivirati učenike i nastavnike na aktivno sudjelovanje u Erasmus+ projektima.	
ZADATCI	• Informirati učenike o ovogodišnjoj temi Dana Erasmusa. • Organizirati radionice za izradu plakata. • Predstaviti radove na školskoj izložbi i društvenim mrežama. • Povezati učenike s iskustvima i rezultatima Erasmus+ projekata.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školski Erasmus+ tim	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Predavanje o Erasmus+ programu i ovogodišnjoj temi. • Radionice osmišljavanja i izrade plakata. • Izložba plakata i prezentacija rezultata. • Promocija na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- Grupni rad (učenici u timovima izrađuju plakate). - Individualni rad (osobni

		doprinos u dizajnu). - Prezentacija rezultata.
	METODE	- Brainstorming i vođena rasprava. - Kreativne radionice. - Vizualno izražavanje kroz likovne tehnike. - Prezentacija i evaluacija.
	SURADNICI	- Koordinatorice Erasmus+ programa. - Predstavnici AMPEU (informativna podrška).
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk. godinr	
VREDNOVANJE	- Povratne informacije učenika i nastavnika. - Procjena kreativnosti i razumijevanja teme kroz plakate. - Evaluacija izložbe i vidljivosti na mrežnim platformama.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	- Troškovi materijala za plakate	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Erasmus+ projekt: Učenički posjet srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha –** Posjet učenika i nastavnika iz škole u Njemačkoj	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na govor na njemačkom jeziku, razvoj suradnje s partnerskom školom, razvoj tolerancije i prijateljstva među mladima	
CILJ	Cilj ovog projekta je unaprijediti nastavu njemačkog jezika i DSD-a kako bi učenici unaprijedili svoje govorne i ostale komunikacijske vještine na njemačkom jeziku za naše učenike. Učenici iz njemačke škole upoznaju hrvatski obrazovni sustav i sječu dodatna saznanja o svojoj struci odgajatelja u predškolskom odgoju.	
ZADATCI	- Komunikacija na njemačkom jeziku; - Stvaranje prijateljstava s učenicima partnerske škole - Upoznavanje kulturnih znamenitosti Makarske na njemačkom jeziku; - Primjena naučenih jezičnih i govornih zakonitosti; - Svladavanje jezičnih barijera; - Promicanje Hrvatske, hrvatske kulture i Makarske	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici njemačkog jezika (prvenstveno DSD-a) naše škole i učenici srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Posjet nastave, obilazak škole i grada Makarske, posjet DV „Biokovsko zvonce“, makarske kulturne znamenitosti, izlet učenika naše i njemačke škole u prirodi, Posjet PP Biokovo, prezentacijskom centru Adrion, Malakološkom muzeju, gradskoj vijećnici Makarske, razne izložbe i slično
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad Projektna nastava

	METODE	Razgovor Slušanje
	SURADNICI	Nastavnici Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića Makarska i nastavnice srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha, Grad Makarska, TZ Makarska, PP Biokovo
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kraj rujna i početak listopada 2026.	
VREDNOVANJE	U komunikaciji s učenicima i raspravom o zajedničkim aktivnostima i prijateljskim odnosima s učenicima partnerske škole.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi projekta (aktivnosti i troškove boravka učenika i nastavnika iz Njemačke) su financirani pomoću Erasmus+ projekta koji je odobren za Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha. Naša škola je isključivo suradnik i domaćin koji pomaže u provedbi tih aktivnosti.	

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



a) ŠKOLSKA EKSKURZIJA:

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA PUTEVIMA HRVATSKE ILI EUROPE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim i tehničkim središtima u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.	
CILJ	Stjecanje znanja otkrivanjem i istraživačkim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom okolinom i kulturom ljudi koji u njoj žive te njihov utjecaj na okolinu u kojoj žive.	
ISHODI UČENJA TIJEKOM AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika poštovanje prema prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini te odgovoran odnos prema okolišu; - poticati učenike na zajedništvo i timski rad. - upoznati učenike s posebnostima pojedinih područja te razvijati poštovanje prema prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini hrvatskih ili europskih gradova	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rrazrednici učenika drugih razreda	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugih razreda (2.a,2.l, 2.j,2.c,2.e)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: **trodnevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim i tehničkim središtima.**	**SADRŽAJI**	Nakon konačnog odabira destinacije uz preporuku agencija sadržaj ove izvanučioničke biti će pomno razrađen.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad Timska nastava
	METODE	-promatranje, istraživanje, analiziranje; -usmeno, pismeno i foto izražavanje; -usmeno izlaganje
	SURADNICI	roditelji; - turistička agencija;

		- razrednici -nastavnici pratitelji -Povjerenstvo za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude
VREMENIK REALIZACIJE AKTIVNOSTI	2. polugodište	
VREDNOVANJE **NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA I ISHODA**	individualno vođenje dnevnika putovanja; - pisanje putopisa za školske novine - izrada portofolia s izabranim fotografijama; - izrada power-point prezentacije; - izrada plakata; kviz znanja; -izvješće s putovanja Nastavničkom vijeću	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	-ponude se prikupljaju prema Pravilniku o stručnim ekskurzijama -cijena ovisi o dogovoru s najpovoljnijom agencijom -troškove snose roditelji učenika	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**EKSKURZIJA / TERENSKA NASTAVA** **PUTOVANJE U AUSTRIJU / NJEMAČKU**

SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje i jačanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku u izravnim komunikacijskim situacijama te popularizacija i unapređenje nastave DSD-a.	
CILJ	Komunikacija učenika na njemačkom jeziku s izvornim govornicima njemačkog jezika i upoznavanje austrijske kulture.	
ZADATCI	- komunikacija na njemačkom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama - obilazak gradova i znamenitosti - posjet raznim kulturno-obrazovnim ustanovama - primjena naučenih jezičnih zakonitosti - upoznavanje kulture i običaja u Austriji/Njemačkoj - upoznavanje osnovnih geografskih obilježja Austrije/Njemačke - posjet zabavnim parkovima i drugim zabavnim sadržajima za mlade	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici DSD-a, od 1.- 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Posjet kulturnim znamenitostima Austrije i Njemačke s posebnim naglaskom na dvorce, muzeje, zabavne parkove i središta gradova.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad Grupni rad Rad u paru
	METODE	Razgovor Slušanje
	SURADNICI	Nastavnice njemačkog jezika (i njemačka

		suradnica Sonja Biermann) - Nastavnici ostalih predmeta iz škole - roditelji - turistička agencija
VREMENIK AKTIVNOSTI	proljeće 2027. godine	
VREDNOVANJE	- komunikacija s učenicima i skupljanje dojmova - izrada plakata po povratku na nastavu	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi ovise o ponudama turističkih agencija (putovanje u Austriju/Njemačku sa stručnim vođenjem vodiča turističke agencije, dva do tri noćenja u hotelu, obroci, ulaznice, osiguranje putnika) i prijevoznika. Troškove terenske nastave učenici snose sami.	

b) ŠKOLSKI IZLET

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**PRVAŠI DALMACIJOM** Jednodnevni izlet - jedan od dalmatinskih gradova ili otoka	
SVRHA I CILJ AKTIVNOSTI	Posjet prirodnim i kulturnim ljepotama Dalmacije Međusobno povezivanje učenika, razvijanje razumijevanja, trpeljivosti, poštovanja različitosti	
ZADATCI	Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo. Razvijanje poštovanja prema prirodi.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici prvih razreda i zainteresirani profesori/	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Jednodnevni izlet organiziranim autobusnim prijevozom ili brodom
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Aktivno sudjelovanje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj/lipanj 2027.	
VREDNOVANJE	Komunikacija s učenicima	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	U dogovoru sa roditeljima, 50 e	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	***JEDNODNEVNI IZLET (SUSRET MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE)***
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	-učenici u zajedništvu, molitvi i pjesmi zahvaljuju Bogu za proteklo razdoblje svoga života
CILJ	- osnovni cilj aktivnosti je duhovna obnova maturanata kroz pokorničko bogoslužje i međusobno obogaćenje kroz druženje u slobodno vrijeme - obilježavanje završetka važne dionice životnog puta, kako bi osnaženi u zajedništvu vjere krenuli dalje stazama na koje ih Gospodin poziva - uključivanje učenika u aktivno kreiranje i življenje svog kršćanskog identiteta
ZADATCI	- učenike na vrijeme upoznati sa susretom maturanata - poticati ih na zajedništvo u vjeri
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Splitsko - makarska nadbiskupija i dvije srednje škole iz Makarske (vjeroučitelji)
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda (učenici se dragovoljno prijavljuju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet organizira se na način da jedan ili više autobusa (ovisno o broju prijavljenih maturanata) polazi ispred škole rano ujutro na dan izleta. Odredište izleta je Humac u Bosni i Hercegovini te Mostar i Međugorje. Povratak je istog dana u večernjim satima, također ispred škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- izlet se organizira u ožujku mjesecu 2027. g
VREDNOVANJE	- Vrednovanje akcije provodi Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije i rezultate iznosi na svojim mrežnim stranicama. - program se vrednuje brojčanim i opisnim ocjenama unutar nastavnog procesa, kroz rubriku Zalaganje - rezultati vrednovanja koriste se za cjelokupan zbroj ocjena učenika na kraju nastavne godine, ali i kao poticaj za daljnje aktivnosti izvan samog nastavnog procesa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškove prijevoza snose roditelji učenika (cijena po učeniku oko 30,00 €). Vjeroučitelji snose vlastiti trošak prijevoza.
PROFESOR	Mario Udovičić, dipl. teolog

c) TERENSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Posjet Parku prirode Biokovo
Svrha/namjena aktivnosti	- jednodnevni posjet Parku prirode „Biokovo“ i najmlađem hrvatskom Geoparku „Biokovo-Imotska jezera“ u svrhu ispunjavanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća učenika
Odgojno-obrazovni ciljevi aktivnosti	- vizualizacija naučenog, upoznavanje različitosti hrvatskih zaštićenih područja (prirodna, kulturna različitost…), posjet znamenitostima, muzejima i kulturnim objektima
Ishodi učenja tijekom aktivnosti	- učenici prepoznaju važnost i posebnost pojedinoga zaštićenog područja (Park prirode Biokovo i Geopark „Biokovo-Imotska jezera“) - objašnjavaju važnost očuvanja i zaštite prirode te života u skladu s održivim razvojem - razvijaju poštovanje prema njihovoj prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini - učenici prepoznaju i opisuju tragove ljudskog djelovanja kroz povijest na prostoru Biokova (npr. arheološki nalazi, stare staze, pastirski stanovi, crkvice) - analiziraju povijesnu važnost Biokova za lokalne zajednice (gospodarstvo, promet, obrana, religija) - objašnjavaju utjecaj prirodnog okruženja na život ljudi kroz povijest (npr. prilagodba planinskom prostoru, korištenje prirodnih resursa) - uspoređuju povijesni razvoj naselja u podnožju Biokova s planinskim područjem - istražuju i interpretiraju kulturnu baštinu Biokova (npr. sakralni objekti, tradicionalna gradnja) - razvijaju sposobnost kritičkog promišljanja o povezanosti prošlosti i sadašnjosti (npr. kako se prostor koristi danas u odnosu na prije)
Nositelji realizacije aktivnosti	- nastavnici Geografije, Biologije i Povijesti (S. Martinović, prof., D. Kelvišer, prof., dr.sc. V. Lasić, prof.)
Korisnici aktivnosti	Učenici prvih i drugih razreda
Odredište	Posjet Parku prirode „Biokovo“

Načini realizacije aktivnosti	Sadržaji (okvirni plan i program)	- posjet Parku prirode „Biokovo" i Geoparku „Biokovo-Imotska jezera" tijekom prvoga polugodišta školske godine 2026./2027.
	Sociološki oblici rada	- individualni rad - grupni rad, timski rad - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
	Metode	- promatranje, zapažanje, istraživanje, slušanje, razgovor, analiza - u procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje
	Suradnici	- predmetni nastavnici, stručni voditelji, roditelji, turistička agencija
Vremenik	- tijekom prvoga polugodišta (listopad) školske godine 2026./2027.	
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda	- praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog izleta (usporedba očekivanoga i realiziranoga) - foto zapis i izrada plakata - web stranica škole	
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	- prema troškovniku turističke agencije - troškove snose roditelji učenika	

Naziv aktivnosti	Turistički obilazak Makarske	
Svrha/namjena aktivnosti	- turistički obilazak Makarske u pratnji licenciranog turističkog vodiča u svrhu ispunjavanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća učenika	
Odgojno-obrazovni ciljevi aktivnosti	- vizualizacija naučenog, upoznavanje različitosti hrvatskih turističkih regija (prirodna, kulturna različitost…), posjet znamenitostima, muzejima i kulturnim objektima	
Ishodi učenja tijekom aktivnosti	- upoznavati učenike s posebnostima pojedinih područja, njihovim prirodnim ljepotama, lokalnim legendama… - kod učenika razvijati poštovanje prema njihovoj prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini - učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti o toleranciji spram drugih kultura i načina života	
Nositelj realizacije aktivnosti	Stipe Martinović, prof. geografije	
Korisnici aktivnosti	Učenici 1.e razreda	
Odredište	Turistički obilazak Makarske	
Načini realizacije aktivnosti	Sadržaji (okvirni plan i program)	- turistički obilazak Makarske tijekom prvoga polugodišta školske godine 2026./2027.
	Sociološki oblici rada	- individualni rad - grupni rad, timski rad - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
	Metode	- promatranje, zapažanje, istraživanje, slušanje, razgovor, analiza - u procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje
	Suradnici	- predmetni nastavnik i licencirani turistički vodič gospođa Agata Ravlić iz Udruge vodiča Makarskog primorja
Vremenik	- tijekom prvoga polugodišta (listopad/studeni) školske godine 2026./2027.	
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda	- praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog izleta (usporedba očekivanoga i realiziranoga) - foto zapis i izrada plakata - web stranica škole	

Troškovnik	- nema potrebnih finsredstava za realizaciju aktivnosti

Naziv aktivnosti	Salona/Narona	
Svrha/namjena aktivnosti	- upoznati znamenitosti i spomenike antičke baštine - povezati stečena znanja iz geografije s orijentacijom i snalaženjem pomoću geografske karte - upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom Salona/Narona	
Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi učenja tijekom aktivnosti	- upoznati, istražiti i opisati znamenitosti kulturno-povijesne antičke baštine istočnog Jadrana - prikazati povijest razvoja gradova i oblikovanje gradskog načina života, kulturne razmjene te grčkih i rimskih utjecaja na starosjedilačko stanovništvo - utvrditi i aktualizirati već stečena znanja o počecima urbanizacije na istočnoj strani Jadrana - razvijati svijest o važnosti očuvanja, prezentacije i valorizacije hrvatske kulturne baštine	
Nositelj realizacije aktivnosti	- nastavnici Geografije i Povijesti (S. Martinović, prof., dr.sc. V. Lasić, prof.)	
Korisnici aktivnosti	Učenici četvrtih razreda srednje škole (broj učenika ovisi o njihovoj zainteresiranosti)	
Odredište	Salona ili Narona	
Načini realizacije aktivnosti	Sadržaji (okvirni plan i program)	- jednodnevno putovanje bit će organizirano autobusnim prijevozom (Narona – mogućnost organiziranja vožnje lađama) - ovisno o zainteresiranosti učenika te mogućnosti organiziranja voditelji će odabrati jednu od planiranih destinacija: Salona ili Narona. - SALONA: posjet i razgled tvrđave Klis, posjet i razgled Salone, te lokaliteta starohrvatske baštine - NARONA: razgled Arheološkog Muzeja Narona, vožnja lađom, Prirodoslovni Muzej Metković
	Sociološki oblici rada	- individualni rad - grupni rad, timski rad

		- učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
	Metode	- promatranje, zapažanje, istraživanje, slušanje, razgovor, analiza - u procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje
	Suradnici	- predmetni nastavnici, stručni voditelji, roditelji, turistička agencija
Vremenik	- tijekom drugog polugodišta (travanj/svibanj) školske godine 2026./2027.	
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda	- praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog izleta (usporedba očekivanoga i realiziranoga) - foto zapis i izrada plakata - web stranica škole	
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	- prema troškovniku turističke agencije - troškove snose roditelji učenika	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava iz Hrvatskoga jezika	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Povezati stečena znanja o životu i djelu poznatih hrvatskih književnika i njihovu važnost za noviju hrvatsku književnost. • Povezati stečana znanja iz geografije s orijentacijom i snalaženjem pomoću geografske karte.	
CILJ	• Razvijati interes za hrvatski jezik i potrebu očuvanja kulturne baštine, poticati učenike na njegovanje kulturne, jezične i književne baštine kao i nacionalnoga identiteta. • Posjećivati i komentirati kulturne događaje: film, izložbu, predstavu, festival, performans i dr. • Učenička procjena utjecaja kulturno-umjetničkog događaja, posjeta, predstave na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• Nastavnici Hrvatskoga jezika • Školska knjižničarka	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Za svaki razred prema razdobljima ili potrebama nastavnog gradiva uključili bismo i realizirali odlazak u Zaostrog za prve razrede, *Putevima glagoljaša* (Istra) za druge razrede i za četvrte razrede *Putevima naših pjesnika* (Slime, Vrgorac, Omiš, Brač, …) kao i odlazak u kazalište (s obzirom na program HNK-a Split).
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad, timski rad • Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti

	METODE	• slikavanje, zapažanje, slušanje, razgovor, analiza • U procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje.
	SURADNICI	• Predmetni nastavnici, stručni voditelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Tijekom cijele školske godine, ovisno o nastavnom sadržaju. Svaki bi razred barem jednom u polugodištu trebao posjetiti neki kulturni događaj.	
VREDNOVANJE	• Učenik oblikuje prikaz, kritiku, recenziju – ovisno o događanju. • Učenik govori o zadanoj temi potaknut posjetom, projekcijom, izložbom, događajem. • Formativno vrednovanje – izvješće o realizaciji događanja, izrada plakata, uređenje panoa.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Cijena putovanja i ulaznica za određeni događaj.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	NJEMAČKI JEZIK - TERENSKA NASTAVA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na govor na njemačkom jeziku;	
CILJ	Svrha ovog projekta je unaprijediti nastavu njemačkog jezika i upoznati učenike sa njemačkim i hrvatskim običajima ;	
ZADACI	- Govor na stranom jeziku - Sudjelovanje na kulturnoj manifestacijin - Primjena naučenih jezičnih i govornih zakonitosti; - Savladavanje jezičnih barijera; - Usporedba njemačkih i hrvatskih običaja;	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rudež, prof. Dijana Martinčević, prof. Meri Nogalo, prof. Marija Jukić, prof. Ines Visković, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Učenici vodiči po gradu Makarskoj Advent u Makarskoj
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Projektna nastava
	METODE	- Razgovor - slušanje

VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine - 2 sata terenske nastave u drugom polugodištu
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada;
TROŠKOVI	Nema

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Izvanučionička nastava - Izlet – šetnja do Krvavice i natrag s učenicima i nastavnicima iz srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha (DSD)**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje i jačanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku u izravnim komunikacijskim situacijama te popularizacija i unapređenje nastave DSD-a.	
CILJ	Komunikacija učenika na njemačkom jeziku s izvornim govornicima njemačkog jezika i upoznavanje njemačke kulture.	
ZADATCI	- komunikacija na njemačkom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama - pješačenje prirodom do Krvavice i natrag - primjena naučenih jezičnih zakonitosti - upoznavanje kulture i običaja u Njemačkoj - upoznavanje učenika iz Njemačke s našom kulturom i znamenitostima	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici DSD-a, od 2.- 4. razreda, iz razrednih odjeljenja: 2.a, 2.e, 3.l, 4.a, 4. e. 4. l	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Izvanučionička nastava – izlet, pješačenje do Krvavice i natrag

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad Grupni rad Rad u paru
	METODE	Razgovor Slušanje
	SURADNICI	- Nastavnice iz srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha, Janine Belz i Vanessa Teuke
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kraj rujna/početak listopada 2026. godine	
VREDNOVANJE	- komunikacija s učenicima i prikupljanje dojmova na nastavi DSD-a - objava na stranici škole	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova.	

-NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja ponašanja i socijalnih odnosa	
CILJ	- osposobiti učenike za izvođenje psihologijskih istraživanja u prirodnim uvjetima - osvijestiti postojanje različitih socijalnih fenomena i povećati osjetljivost za djelovanje - razumjeti dinamiku socijalnih odnosa - osvijestiti postojanje predrasuda i smanjiti njihov utjecaj	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, prof. (Vlatka Leko, prof.)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2., 3., 4., razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- prihvaćanje različitosti - metodologija psihologijskih istraživanja - stavovi i predrasude - difuzija odgovornosti - efekt promatrača - prosocijalno ponašanje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- rad u grupama - individualni rad
	METODE	- anketa - opažanje

VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk.god.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Terenska nastava** **Eksperimentalna provedba kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“** **Projekt BrAIn**
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Posjet regionalnom pokaznom laboratoriju za primjenu napredne obrazovne tehnologije i multimedijskom studiju za primjenu napredne obrazovne tehnologije (Split) i poslovnoj organizaciji u suradnji s CARNet-om koja primjenjuje UI u poslovanju
CILJ	Stjecanje uvida i razmjena znanja i iskustava u korištenju napredne obrazovne tehnologije i najnovija tehnološka rješenja te njihove primjene u obrazovanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastave eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2“
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru modula **Uvod u poslovne komunikacije** – **primjena poslovne komunikacije i poslovnog bontona u poslovnom okruženju**
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijska znanja iz poslovnih komunikacija s njihovom primjenom u stvarnom poslovnom okruženju. Učenici promatranjem i aktivnim sudjelovanjem razvijaju komunikacijske vještine, prepoznaju različite oblike poslovne komunikacije te osvješćuju važnost poslovnog bontona i profesionalnog ponašanja.
CILJ	Razvijati kompetencije poslovnog komuniciranja kroz neposredno upoznavanje učenika s primjenom poslovne komunikacije, poslovnog bontona i profesionalnog ponašanja u stvarnom poslovnom okruženju.
ZADATCI	• Prepoznati i analizirati oblike poslovne komunikacije u stvarnom poslovnom okruženju • Uočiti primjenu pravila poslovnog bontona i profesionalnog ponašanja zaposlenika • Razlikovati formalnu i neformalnu komunikaciju u poslovnoj organizaciji • Promatrati i analizirati usmenu i neverbalnu komunikaciju zaposlenika • Povezati organizacijsku kulturu s načinom komunikacije i ponašanja zaposlenika • Primijeniti primjerenu usmenu i neverbalnu komunikaciju u neposrednom kontaktu s različitim sugovornicima • Timski rješavati zadane komunikacijske zadatke u lokalnom okruženju te prilagoditi način komunikacije lokalnom stanovništvu, turistima i konkretnoj situaciji • Zabilježiti zapažanja tijekom terenske nastave te ih nakon aktivnosti analizirati i predstaviti

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Poslovna komunikacija u organizaciji • Formalna i neformalna komunikacija • Poslovni bonton i profesionalno ponašanje • Organizacijska kultura i norme ponašanja u poslovanju • Usmena i neverbalna komunikacija • Poslovno odijevanje • Komunikacija s različitim dionicima • Primjena poslovne komunikacije u lokalnom okruženju – timsko rješavanje komunikacijskih zadataka i neposredna komunikacija s lokalnim stanovništvom i turistima • Prezentiranje i analiza zapažanja s terenske nastave
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad • Rad u paru
	METODE	• Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava • Praktični i situacijski zadatci u stvarnom okruženju
	SURADNICI	Predstavnici i zaposlenici poslovnih organizacija, ustanova i drugih subjekata uključenih u realizaciju terenske nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., prema terminima dogovorenima s poslovnim organizacijama i ustanovama – ukupno 10 nastavnih sati. Terenske aktivnosti održavaju se u poslovnoj organizaciji, hotelu/ugostiteljskom objektu, lokalnom okruženju, medijskoj organizaciji i javnoj instituciji. Svaka terenska aktivnost traje dva nastavna sata.	

VREDNOVANJE	• Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave • Analiza zapažanja i rasprava nakon terenske nastave • Pisani osvrt ili zadatak na temelju zapažanja • Predstavljanje rezultata i zapažanja prema unaprijed zadanim kriterijima • Vrednovanje primjene primjerene poslovne komunikacije i poslovnog bontona u praktičnim situacijama
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava u okviru modula **Poslovanje u turizmu** – **poslovanje smještajnih objekata u praksi**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijska znanja s njihovom primjenom u stvarnom poslovnom okruženju kroz neposredno upoznavanje učenika s organizacijom poslovanja, poslovnim funkcijama, radnim procesima i načinom pružanja usluga u različitim smještajnim objektima.	
CILJ	Razvijati razumijevanje organizacije i poslovanja smještajnih objekata kroz promatranje i analizu poslovnih funkcija, radnih procesa, radnih mjesta i međusobne suradnje hotelskih odjela te usporedbu različitih primjera iz prakse.	
ZADATCI	• upoznati organizaciju poslovanja i poslovne funkcije smještajnih objekata • prepoznati organizacijsku strukturu i radna mjesta u hotelu • analizirati organizaciju i procese rada pojedinih hotelskih odjela • upoznati poslove prijamnog odjela, recepcije i hotelskog domaćinstva • upoznati organizaciju i procese rada odjela hrane i pića • uočiti važnost suradnje i koordinacije između hotelskih odjela • prepoznati čimbenike koji utječu na kvalitetu hotelskih usluga i zadovoljstvo gostiju • usporediti organizaciju i način poslovanja različitih smještajnih objekata • na temelju zapažanja i prikupljenih informacija tijekom terenske nastave izraditi projektni zadatak	
NOSITELJ	Marko Maras, prof. i Sylva Gojak, prof.	
KORISNICI	Učenici 1.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• organizacija poslovanja smještajnih objekata • poslovne funkcije i organizacijska struktura hotela • radna mjesta i organizacija rada • prijamni odjel i recepcijsko poslovanje • hotelsko domaćinstvo • odjel hrane i pića • suradnja i koordinacija hotelskih odjela • kvaliteta hotelskih usluga • usporedba organizacije i poslovnih procesa različitih smještajnih objekata

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Rad u paru • Frontalni rad
	METODE	• Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava • Razgovor sa zaposlenicima • Analiza i usporedba primjera iz prakse
	SURADNICI	Predstavnici i zaposlenici smještajnih objekata i drugih ustanova uključenih u provedbu terenske nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027., prema terminima dogovorenima sa smještajnim objektima i ustanovama – ukupno 10 nastavnih sati.	
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave • analiza i usporedba zapažanja iz posjećenih smještajnih objekata • razgovor i rasprava nakon provedenih aktivnosti • izrada i predstavljanje projektnog zadatka na temelju zapažanja i prikupljenih informacija tijekom terenske nastave • vrednovanje projektnog zadatka prema unaprijed definiranim kriterijima	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru modula **Komunikacijske vještine u turizmu – poslovna komunikacija, bonton i poslovno odijevanje u hotelu**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijska znanja o poslovnoj komunikaciji, poslovnom bontonu i poslovnom odijevanju s njihovom primjenom u stvarnom hotelskom okruženju.	
CILJ	Upoznati učenike s primjenom pravila poslovne komunikacije, poslovnog bontona i poslovnog odijevanja zaposlenika u hotelu te razvijati sposobnost uočavanja i analize profesionalnog ponašanja u turizmu i ugostiteljstvu.	
ZADATCI	• Prepoznati primjenu pravila poslovne komunikacije i poslovnog bontona u hotelskom okruženju • Promatrati profesionalno ophođenje zaposlenika prema gostima i suradnicima • Prepoznati pravila poslovnog odijevanja zaposlenika u hotelu • Razlikovati primjeren način odijevanja s obzirom na poslovnu ulogu zaposlenika • Povezati poslovnu komunikaciju, bonton i poslovno odijevanje s profesionalnim ponašanjem u hotelu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Poslovna komunikacija u hotelskom okruženju • Poslovni bonton i profesionalno ophođenje • Poslovno odijevanje zaposlenika • Specifičnosti poslovne odjeće u turizmu i ugostiteljstvu • Primjerenost odijevanja prema poslovnoj ulozi i prigodi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Rad u paru • Frontalni rad

	METODE	• Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
	SURADNICI	Predstavnici hotela i zaposlenici uključeni u realizaciju terenske nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027., prema terminu dogovorenom s hotelom – ukupno 2 nastavna sata.	
VREDNOVANJE	• Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave • Analiza zapažanja o poslovnoj komunikaciji, bontonu i poslovnom odijevanju zaposlenika • Primjena zapažanja s terenske nastave u projektnom zadatku o poslovnom odijevanju	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru modula Turistički sustav – **posjet lokalnoj turističkoj zajednici i hotelu**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima uvid u funkcioniranje tržišta u praksi kroz posjet lokalnim turističkim dionicima, analizirati zakonitosti ponude i potražnje te prepoznati specifičnosti turističkog tržišta.	
CILJ	Razviti kod učenika razumijevanje tržišnih mehanizama i njihove primjene na turističkom tržištu te povezati teorijska znanja (ponuda, potražnja, tržišna ravnoteža) s primjerima iz prakse.	
ZADATCI	• Definirati pojam i vrste tržišta na primjerima iz turizma • Upoznati osnovne tržišne mehanizme i sustav funkcioniranja tržišta • Prepoznati ulogu "nevidljive ruke" i državne intervencije u turizmu • Analizirati elemente ponude i potražnje na konkretnim primjerima • Razumjeti koncept krivulje ponude i potražnje te tržišne ravnoteže kroz turističke proizvode • Uočiti posebnosti turističkog tržišta (sezonalnost, heterogenost, nepohranjivost usluga)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof. i Sylva Gojak, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Pojam i vrste tržišta • Tržišni mehanizmi i tržišni sustav • Nevidljiva ruka i intervencija države na tržištu • Elementi ponude i potražnje; krivulja ponude i potražnje • Ravnoteža ponude i potražnje • Ponuda i potražnja na turističkom tržištu • Posebnosti turističkog tržišta
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Rad u paru • Frontalni rad

	METODE	• Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenim terminima s predstavnicima lokalne turističke zajednice i hotela - tijekom školske godine 2026./2027. - ukupno 4 nastavna sata	
VREDNOVANJE	• Pisani osvrt učenika vezano za specifičnosti turističkog tržišta • Izrada prezentacije o elementima ponude i potražnje na primjeru posjećenih subjekata • Rasprava u razredu o razlikama između općeg i turističkog tržišta	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova / troškove putovanja snose roditelji učenika	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u sklopu modula **Novčano poslovanje** – **posjet Hrvatskoj narodnoj banci i poslovnicama banaka**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijska znanja s njihovom primjenom u stvarnom poslovnom okruženju kroz neposredno upoznavanje učenika s ulogom Hrvatske narodne banke i poslovanjem banaka te financijskim proizvodima i uslugama koje banke pružaju građanima i poslovnim subjektima.	
CILJ	Razvijati razumijevanje hrvatskog bankarskog sustava i poslovanja financijskih institucija kroz upoznavanje s ulogom Hrvatske narodne banke te neposredno istraživanje bankovnih računa, kartičnog i digitalnog bankarstva, sigurnosti plaćanja i kreditnog poslovanja.	
ZADATCI	• upoznati ulogu i zadaće Hrvatske narodne banke u financijskom sustavu Republike Hrvatske • povezati djelovanje Hrvatske narodne banke sa stabilnošću cijena i funkcioniranjem bankarskog sustava • upoznati organizaciju i način poslovanja poslovnice banke • analizirati bankovne račune i usluge namijenjene građanima i poslovnim subjektima • upoznati vrste i način korištenja bankovnih kartica • upoznati mogućnosti digitalnog bankarstva i načine sigurnog korištenja bankarskih usluga • upoznati ponudu bankarskih kredita i postupak njihova odobravanja • povezati sadržaje obrađene u nastavi s primjerima iz bankarske prakse • razvijati sposobnost postavljanja pitanja, prikupljanja informacija i donošenja zaključaka na temelju neposrednog iskustva	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Hrvatska narodna banka i njezina uloga u financijskom sustavu Republike Hrvatske • financijske institucije i bankarski sustav • bankovni računi građana i poslovnih subjekata • bankovne kartice i kartično

		poslovanje • digitalno bankarstvo i sigurnost plaćanja • vrste bankarskih kredita • postupak odobravanja kredita • bankarski proizvodi i usluge u praksi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Timski rad
	METODE	• Metoda praktičnog rada • Metoda razgovora • Metoda demonstracije • Metoda samostalnog promatranja • Iskustveno učenje
	SURADNICI	Hrvatska narodna banka te predstavnici i zaposlenici poslovnica banaka uključenih u provedbu terenske nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od listopada 2026. do siječnja 2027., prema terminima dogovorenima s Hrvatskom narodnom bankom i poslovnicama banaka – ukupno 6 nastavnih sati. Posjeti poslovnicama banaka realiziraju se u dva termina.	
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave • razgovor i rasprava nakon provedenih aktivnosti • analiza i povezivanje prikupljenih informacija sa sadržajima obrađenima u nastavi • refleksija učenika o iskustvu posjeta financijskim institucijama	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova / troškove posjeta Hrvatskoj narodnoj banci snose roditelji učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u sklopu modula **Konkurentnost u turizmu – konkurentnost turističke destinacije u praksi**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijske sadržaje modula Konkurentnost u turizmu s primjerima iz neposrednog turističkog okruženja te kroz praktične aktivnosti upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na konkurentnost turističkih proizvoda i destinacije.	
CILJ	Razvijati razumijevanje konkurentnosti turističke destinacije kroz istraživanje hotelskog proizvoda, turističke ponude Makarske te lokalne baštine i autentičnih turističkih doživljaja.	
ZADATCI	• prepoznati čimbenike konkurentnosti turističkog proizvoda i destinacije • identificirati resurse i komparativne prednosti turističke destinacije • analizirati načine na koje se hotel diferencira od konkurencije • istražiti elemente turističke ponude koji utječu na konkurentnost Makarske • analizirati ulogu lokalne baštine i autentičnih turističkih doživljaja u stvaranju konkurentske prednosti • povezati konkurentske prednosti s razvojem turističke destinacije i lokalne zajednice • razvijati sposobnost opažanja, istraživanja, uspoređivanja i argumentiranog zaključivanja	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• posjet hotelu – konkurentnost hotelskog proizvoda u praksi • terensko istraživanje konkurentnosti Makarske kao turističke destinacije • lokalna baština i autentični turistički doživljaj kao čimbenici konkurentnosti destinacije • čimbenici konkurentnosti: kvaliteta i raznolikost usluga, odnos cijene i kvalitete, ciljne skupine, dodatni sadržaji, inovacije, održivost i diferencijacija

		• analiza resursa, komparativnih i konkurentskih prednosti te mogućnosti unapređenja turističke ponude
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Timski rad
	METODE	• Metoda praktičnog rada • Istraživačko i iskustveno učenje • Metoda razgovora • Metoda opažanja • Suradničko učenje • Analiza i usporedba prikupljenih podataka
	SURADNICI	Predstavnici i zaposlenici hotela te, prema potrebi, stručne osobe uključene u predstavljanje lokalne baštine i turističkih doživljaja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027. – ukupno 6 nastavnih sati. Terenska nastava realizira se u tri termina po dva nastavna sata, prema unaprijed dogovorenom rasporedu.	
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave • u sklopu terenskog istraživanja konkurentnosti Makarske kao turističke destinacije učenici izrađuju projektni zadatak koji se vrednuje prema unaprijed utvrđenim kriterijima	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u sklopu nastavnog predmeta **Bankarstvo i osiguranje** – **posjet Hrvatskoj narodnoj banci, Moneterri – Muzeju novca HNB-a, FINA-i i poslovnici banke**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijska znanja s njihovom primjenom u stvarnom okruženju kroz neposredno upoznavanje učenika s hrvatskim bankarskim sustavom, ulogom i poslovanjem financijskih institucija, razvojem i obilježjima novca te bankarskim proizvodima i uslugama.	
CILJ	Razvijati razumijevanje funkcioniranja bankarskog i financijskog sustava kroz upoznavanje s ulogom Hrvatske narodne banke, poslovanjem FINA-e i poslovne banke te istraživanje razvoja, funkcija i obilježja novca.	
ZADATCI	• upoznati ulogu, ciljeve i zadaće Hrvatske narodne banke • razumjeti strukturu i funkcioniranje hrvatskog bankarskog sustava • upoznati razvoj, funkcije i obilježja novca te elemente zaštite novčanica • upoznati poslove i usluge FINA-e povezane s platnim prometom građana i poslovnih subjekata • upoznati organizaciju i način poslovanja poslovnice banke • upoznati bankarske proizvode i usluge namijenjene građanima i poslovnim subjektima • povezati sadržaje obrađene u nastavi s primjerima iz prakse • razvijati sposobnost promatranja, postavljanja pitanja, prikupljanja informacija i donošenja zaključaka	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Hrvatska narodna banka i hrvatski bankarski sustav • razvoj, funkcije i obilježja novca • zaštitna obilježja novčanica • platni promet građana i poslovnih subjekata • uloga i usluge FINA-e • organizacija i poslovanje poslovne banke

		• bankovni računi, kartice i drugi bankarski proizvodi i usluge • primjena bankarskih sadržaja u praksi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Timski rad
	METODE	• Metoda praktičnog rada • Metoda razgovora • Metoda demonstracije • Metoda samostalnog promatranja • Iskustveno učenje
	SURADNICI	Hrvatska narodna banka, Moneterra – Muzej novca HNB-a, Financijska agencija (FINA) te predstavnici i zaposlenici poslovnice banke uključene u provedbu terenske nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. – ukupno 8 nastavnih sati. Posjet Hrvatskoj narodnoj banci planiran je u prvom polugodištu, posjet Moneterri – Muzeju novca HNB-a u drugom polugodištu, a posjeti FINA-i i poslovnici banke prema dogovorenim terminima tijekom školske godine.	
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave • razgovor i rasprava nakon provedenih aktivnosti • analiza zapažanja i prikupljenih informacija • povezivanje sadržaja obrađenih u nastavi s primjerima iz prakse • refleksija učenika o provedenim aktivnostima	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova / troškove putovanja vezane uz posjet Hrvatskoj narodnoj banci, Moneterri – Muzeju novca HNB-a i FINA-i snose roditelji učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u sklopu nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje – **posjet Hrvatskoj narodnoj banci, poslovnici banke i osiguravajućem društvu**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Povezati teorijska znanja s njihovom primjenom u stvarnom poslovnom okruženju kroz neposredno upoznavanje učenika s ulogom Hrvatske narodne banke te poslovanjem banaka i osiguravajućih društava.	
CILJ	Razvijati razumijevanje bankarskog i osiguravateljskog poslovanja kroz upoznavanje s ulogom Hrvatske narodne banke, bankarskim proizvodima i uslugama te poslovanjem osiguravajućeg društva i primjenom osiguranja u praksi.	
ZADATCI	• upoznati ulogu, ciljeve i zadaće Hrvatske narodne banke • povezati ulogu HNB-a s funkcioniranjem hrvatskog bankarskog sustava • upoznati organizaciju i način poslovanja poslovnice banke • upoznati bankarske proizvode i usluge namijenjene građanima i poslovnim subjektima • upoznati temeljne pojmove i poslove osiguravateljske djelatnosti • analizirati najčešće vrste osiguranja i police osiguranja • upoznati postupak sklapanja ugovora o osiguranju i ulogu osiguratelja u odnosu s korisnicima • povezati sadržaje obrađene u nastavi s primjerima iz bankarske i osiguravateljske prakse	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Hrvatska narodna banka i hrvatski bankarski sustav • organizacija i poslovanje poslovne banke • bankovni računi, kartice, štednja, platni promet i kreditni poslovi • bankarski proizvodi i usluge u praksi • pojam, funkcije i temeljni poslovi osiguranja • vrste osiguranja i police osiguranja

		• sklapanje ugovora o osiguranju • poslovanje osiguravajućeg društva u praksi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad • Timski rad
	METODE	• Metoda praktičnog rada • Metoda razgovora • Metoda demonstracije • Metoda samostalnog promatranja • Iskustveno učenje
	SURADNICI	Hrvatska narodna banka te predstavnici i zaposlenici poslovnice banke i osiguravajućeg društva uključenih u provedbu terenske nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. – ukupno 6 nastavnih sati. Posjet Hrvatskoj narodnoj banci planiran je u prvom polugodištu u trajanju od dva nastavna sata, a posjeti poslovnici banke i osiguravajućem društvu, također u trajanju od po dva nastavna sata, realizirat će se prema dogovorenim terminima tijekom školske godine.	
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave • razgovor i rasprava nakon provedenih aktivnosti • analiza zapažanja i prikupljenih informacija • povezivanje sadržaja obrađenih u nastavi s primjerima iz prakse • refleksija učenika o provedenim aktivnostima	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova / troškove putovanja vezane uz posjet Hrvatskoj narodnoj banci snose roditelji učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Terenska nastava iz modula Osnove računovodstva Računovodstvo imovine i obveza:** „Od teorije do prakse – računovodstvo u stvarnom poduzeću“	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s praktičnom primjenom računovodstva imovine i obveza u stvarnom poslovnom okruženju.	
CILJ	- prepoznati računovodstvenu dokumentaciju koja prati poslovne događaje - povezati teorijska znanja iz računovodstva s poslovnom praksom - analizirati primjere poslovnih događaja u poduzeću - primijeniti osnovna računovodstvena znanja na konkretne situacije - razvijati komunikacijske i suradničke vještine.	
ZADATCI	• *Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo* • *Međusobno povezivanje učenika* • *Razvijanje komunikacijsko prezentacijskih vještina*	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Tarčuki, nastavnic ekonomske grupe predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. c i 2.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	**Terenska nastava – posjet lokalnom poduzeću**, uz stručno vodstvo i razgovor s djelatnicima zaduženima za računovodstvo
	SURADNICI	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Aktivno sudjelovanje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	• nakon posjeta obraditi prikupljene podatke • izraditi izvješće, prezentaciju ili plakat o provedenom posjetu • predstaviti rezultate projekta ostalim učenicima.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Terenska nastava: Financijska i ekonomska pismenost u okviru modula Uvod u osobne financije i Komunikacijske vještine u turizmu** (posjet lokalnom poduzeću, predavanje	

	na temu financijska i komunikacijska pismenost)	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Svrha projekta je unaprijediti financijsku i komunikacijsku pismenost učenika te ih osposobiti za odgovorno, promišljeno i samostalno donošenje odluka u svakodnevnom životu	
CILJ	- uočiti važnost participacije u društvenom, kulturnom, gospodarskom i razvoju društva u kojem živimo - razviti financijsku i komunikacijsku pismenost - usvojiti znanja o pravilnim oblicima javnog komuniciranja - usvojiti znanja o različitim oblicima komunikacije - potaknuti učenike na odgovorno donošenje odluka i uspješno snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama	
ZADATCI	• Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo • Međusobno povezivanje učenika • Razvijanje komunikacijsko prezentacijskih vještina	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Tarčuki, nastavnici ekonomske grupe predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. c i 1. e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Radionica/ predavanje o financijskom pismenosti i/ili komunikacijskoj pismenosti
	SURADNICI	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Aktivno sudjelovanje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište	
VREDNOVANJE	• Usmena i pismena analiza nakon provedene aktivnosti • Izrada prezentacija/plakata	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Uvod u poduzetništvo	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Razvijanje poduzetničkog duha kod učenika, upoznavanje s osnovnim pojmovima, procesima i ulogom poduzetništva u gospodarstvu i društvu.	
CILJ	- Učenici prepoznaju značaj poduzetništva za gospodarstvo i društvo. - Razvijanje kreativnosti, inicijative i odgovornosti kod učenika. - Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje poslovnih procesa.	
ZADATCI	- Objasniti osnovne pojmove vezane uz poduzetništvo - Upoznati vrste poduzetništva i poduzetničke kompetencije - Razviti vještine timskog rada i donošenja odluka - Poticati inovativnost i samoinicijativu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik ekonomske grupe predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. razreda ekonomske škole (1.C razred)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- Pojam i značaj poduzetništva - Osobine i kompetencije uspješnog poduzetnika - Vrste poduzetništva - Poslovne ideje i njihova evaluacija - Uloga poduzetništva u lokalnoj zajednici i gospodarstvu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- Frontalni oblik rada - Grupni rad i rad u paru - Individualni rad - Projektni rad
	METODE	- Predavanje i razgovor. - Radionice i praktične vježbe. - Brainstorming i problemska rasprava. - Istraživački rad. - Studija slučaja.

	SURADNICI	- Lokalni poduzetnici (gostujuća predavanja, posjet lokalnim poduzetnicima), razvojna agencija (MARA)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Modul koji se izvodi tijekom prvog dijela nastavne godine (cijelo prvo polugodište i dio drugog), četiri sata tjedno	
VREDNOVANJE	- Aktivnost učenika na nastavi i u grupnom radu. - Izrada i prezentacija mini-projekata (poslovne ideje). - Usmena i pisana provjera znanja. - Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	- Nastavni materijali (skripte, radni listići, prezentacije). - Eventualni troškovi gostujućih predavača i terenskih nastava. - Korištenje školskih resursa (računala, projektor, knjižnica).	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**MODUL: PLANIRANJE PODUZETNIČKE AKTIVNOSTI** (2. razred – Referent za poslovnu ekonomiju)
CILJEVI	• Upoznati učenike s procesom, vrstama i važnosti planiranja u poslovanju. • Razviti vještine izrade i analize poslovnog plana i poslovnog modela. • Usvojiti temeljna znanja o financijskom planiranju i upravljanju financijama. • Razumjeti važnost uspostave optimalne organizacijske strukture i poslovnih funkcija poduzeća. • Razviti svijest o zaštiti intelektualnog vlasništva, autorskih prava i poslovnih tajni u poduzetništvu.
NAMJENA	• Stjecanje strukovnih i poduzetničkih kompetencija nužnih za rad na poslovima referenta za poslovnu ekonomiju. • Priprema učenika za praktičnu primjenu ekonomskih i organizacijskih načela u stvarnom poslovnom okruženju.
NOSITELJI	• Nastavnici ekonomske skupine predmeta / strukovni učitelji. • Učenici 2. razreda (smjer: Referent za poslovnu ekonomiju).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**a) Sadržaji:** I. CJELINA: PLANIRANJE POSLOVANJA • 1.1. Proces i vrste planiranja: Pojam, svrha, faze i razine planiranja u poduzeću. • 1.2. Poslovni plan i poslovni model: Struktura poslovnog plana, analiza tržišta, SWOT analiza, Canvas model. • 1.3. Financijsko planiranje: Izrada proračuna, planiranje prihoda i rashoda, projekcija novčanog tijeka. II. CJELINA: USPOSTAVA ORGANIZACIJSKE STRUKTURE • 2.1. Temelji organizacije: Pojam organizacije, načela i oblici organiziranja. • 2.2. Strukture i dizajniranje poduzeća: Vrste organizacijskih struktura (linijska, funkcijska, divizijska), delegiranje i podjela rada. • 2.3. Poslovne funkcije: Nabava, proizvodnja/prodaja, marketing, računovodstvo, upravljanje ljudskim potencijalima. III. CJELINA: INTELEKTUALNO VLASNIŠTVO • 3.1. Uloga intelektualnog vlasništva: Značaj nematerijalne

	imovine u suvremenom poduzetništvu. • 3.2. Industrijsko vlasništvo: Patenti, žigovi, industrijski dizajn, postupak zaštite izuma. • 3.3. Tajne i autorska prava: Poslovna tajna, autorsko pravo i srodna prava, zaštita od plagijata. **b) Socijalni oblici rada:** • Frontalni rad (uvodno izlaganje, pojašnjenje pojmova) • Individualni rad (rješavanje zadataka i vježbi) • Rad u parovima (analiza i međusobna provjera) • Grupni rad / timski rad (izrada elemenata poslovnog plana i projekata) **c) Metode:** • Metoda usmenog izlaganja i razgovora • Metoda demonstracije i vizualizacije (Canvas model) • Metoda problemskog poučavanja i analiza slučajeva (Case Study) • Metoda praktičnih radova (izrada proračuna u Excelu) • Metode istraživanja i pretraživanja baza podataka (DZIV) **d) Suradnici:** • Lokalni poduzetnici • Državni zavod za intelektualno vlasništvo (DZIV) • Knjižničar/ka škole (pomoć pri istraživanju literature) • Lokalna uprava I samourava (grad/općina)
VREMENIK	• Tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA	- Aktivnost učenika na nastavi i u grupnom radu. - Izrada i prezentacija mini-projekata - Usmena i pisana provjera znanja. - Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	- Nastavni materijali (skripte, radni listići, prezentacije). - Eventualni troškovi gostujućih predavača i terenskih nastava. - Korištenje školskih resursa (računala, projektor, knjižnica).

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Pravo i poduzetništvo u turizmu	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s temeljnim pravnim aspektima poslovanja u turizmu, razvojem poduzetničkih kompetencija i osnovama financijske pismenosti potrebne za pokretanje i vođenje turističkog poslovanja.	
CILJ	- Razviti razumijevanje temeljnih pravnih pravila važnih za poslovanje u turizmu. - Upoznati učenike s osnovama poduzetništva i posebnostima poduzetništva u turizmu. - Razvijati sposobnost analize poslovne ideje i poduzetničkog pothvata. - Razvijati osnovnu financijsku pismenost i odgovorno upravljanje novcem.	
ZADATCI	- Objasniti temeljne izvore prava relevantne za turizam i posebne uzance u ugostiteljstvu i turizmu. - Upoznati osnovne vrste ugovora u turizmu i pravni okvir pružanja turističkih usluga. - Upoznati pravne oblike poslovanja i njihove osnovne značajke. - Objasniti osnovne pojmove poduzetništva i specifičnosti poduzetništva u turizmu. - Razvijati vještine analize poduzetničkog pothvata i izrade jednostavnog poslovnog projekta. - Razvijati razumijevanje osnovnih financijskih pojmova, troškova, novčanog tijeka i bankarskih usluga.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik turističke i ekonomske grupe predmeta / nastavnik struke	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici: turistički tehničar destinacije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	- 1. CJELINA: Pravni aspekti u turizmu 1.1. Temeljni izvori prava u turizmu 1.2. Posebne uzance u ugostiteljstvu i turizmu 1.3. Ugovori u turizmu

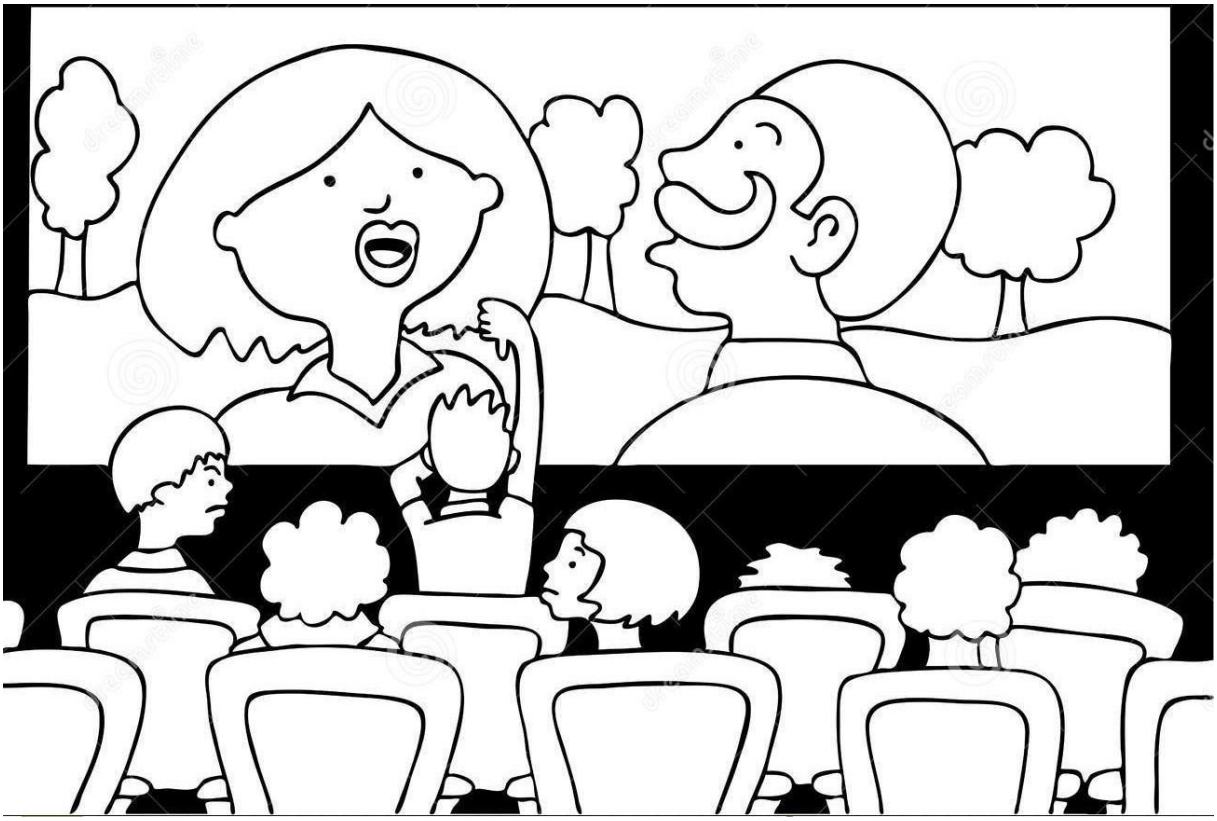
		1.4. Pravni okvir pružanja usluga 1.5. Pravni oblici poslovanja - 2. CJELINA: Osnove poduzetništva u turizmu 2.1. Uvod u poduzetništvo 2.2. Specifičnosti poduzetništva u turizmu 2.3. Analiza poduzetničkog pothvata 2.4. Razvojna tvrtka u turizmu (projektni zadatak) 2.5. Virtualno pokretanje razvojnog poduzeća (praktična vježba) - 3. CJELINA: Uvod u financijsku pismenost 3.1. Osnovni financijski pojmovi i novčani tijek 3.2. Vrste troškova u poslovanju 3.3. Upravljanje novčanim sredstvima i bankarstvo 3.4. Financiranje i sigurnost
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- Frontalni oblik rada - Rad u paru i grupni rad - Individualni rad - Projektni rad - Rad na primjerima i problemskim zadacima

	METODE	- Predavanje i razgovor. - Radionice i praktične vježbe. - Studija slučaja. - Problemska rasprava i analiza primjera iz turističke prakse. - Istraživački rad. - Projektni zadatak i simulacija poslovanja. - Samostalni i timski rad.
	SURADNICI	- Turističke zajednice i turističke organizacije. - Lokalni poduzetnici i pružatelji turističkih usluga. - Jedinice lokalne uprave i samouprave (grad/općina) - Razvojne agencije i drugi relevantni dionici lokalne zajednice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Modul koji se izvodi tijekom cijele nastavne godine, četiri sata tjedno, prema godišnjem izvedbenom kurikulumu škole.	
VREDNOVANJE	- Aktivnost učenika na nastavi, u raspravama i grupnom radu. - Rješavanje praktičnih i problemskih zadataka iz pravnog, poduzetničkog i financijskog područja. - Izrada i prezentacija projektnog zadatka / poduzetničke ideje u turizmu. - Usmena i pisana provjera znanja. - Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- Nastavni materijali (udžbenik, radni listići, prezentacije i primjeri iz prakse). - Korištenje školskih resursa (računala, projektor, knjižnica).	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**DAN PJEŠAČENJA**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike da prepoznaju vlastite sposobnosti putem usvajanja zdravog načina života kroz bavljenje sportom, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline	
CILJ	Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i znati primijeniti usvojena kineziološka znanja	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici TZK- a, razrednici, stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi učenici od 1. do 4. Razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	15.10. nakon velikog odmora svi razredi sa svojim razrednicima, nastavnicima i stručnom službom idu na pješačenje preko parka „Osejava“
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad
	METODE	Pješačenje preko parka „ Osejava“
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2026. godine	
VREDNOVANJE	-komunikacija s učenicima, završni dojmovi -uspoređivanje i analiza viđenoga -vijest na web-stranici Škole i napisani članak u školskom listu	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA PLANINARENJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za siguran i ugodan boravak u prirodi. Poticanje učenika da slobodno vrijeme provode u prirodi	
CILJ	Organizacija planinarskih i brdskih tura na području grada Makarska. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i primjena usvojenih kineziloških znanja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Prgomet i Lidija Pehar, prof. TZK	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. - 4. razreda	
	METODE	Pješačenje preko Parka prirode „ Biokovo“ i poluotoka grada Makarske
	SURADNICI	Svi koji se žele priključiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja, analiza rada i uspjeha	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Nema troškova	

9. DRUGE ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE



1) Sudjelovanje u različitim projektima, manifestacijama i događajima

a)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**CENTAR IZVRSNOSTI**	
SVRHA I CILJ AKTIVNOSTI	Stvaranje sustavnih okvira za prepoznavanje, uključivanje i rad s potencijalno darovitim učenicima, ali i otvaranje mogućnosti rada i napredovanja darovitih mentora.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Centar izvrsnosti Splitsko - dalmatinska županija	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Daroviti učenici i nastavnici naše Škole (na temelju testiranja ili ostvarenih rezultat na županijskim i državnim natjecanjima)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Rad u Centrima izvrsnosti iz matematike, informatike, novih tehnologija i prirodoslovlja planiran je subotom u rasporedu rada od 4 školska sata s odmorom od pola sata. Nastava bi se odvijala u jutarnjoj smjeni u prostorima škola koje su domaćini centara izvrsnosti, a raspored će se uskladiti s prijevozom učenika i mentora koji putuju.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni i individualni pristup učenicima u skladu s potrebama; rad u paru i grupni rad.
	SURADNICI	Mentori učenika, ravnatelj i stručna služba škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine	
VREDNOVANJE	Vrednovanje rada i uspjeha darovitih učenika i nastavnika	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Splitsko-dalmatinska županija i centri izvrsnosti osigurat će, organizacijski i financijski, sve preduvjete za nesmetan i kvalitetan rad i sudjelovanje svakog sudionika Centra izvrsnosti.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SAJAM MOGUĆNOSTI – DAN GRADA MAKARSKA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Sajmom mogućnosti želi se potaknuti djecu i mlade, kao i njihove roditelje, na izbor brojnih izvanškolskih aktivnosti, razvoj kreativnosti, poticanje volonterstva i aktivno provođenje slobodnog vremena, naprijediti suradnju škole, obitelji, lokalne zajednice i društva.	
CILJEVI I ZADATCI	Upoznati povijest pisane kulture, sačuvane najstarije knjige u školskoj knjižnici, upoznati povijest školske knjižnice, najstariju pisanu riječ, važnost i očuvanost rijetkih i zakonom zaštićenih knjiga.(GOO)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Buvinić, dipl.knjiž. ,aktiv Hrvatskoga jezika , razrednici 4. razreda, stručna služba, učenici	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Škola, građani grada Makarska, gosti Sajma	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Kroz učeničke radionice pokazati i upoznati učenike s najstarijim pisanim blagom u školskoj knjižnici, prikazati, izložiti i stjecati znanja o pojedinim naslovima; znati vrijednost i važnost očuvanja najstarijih knjiga.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad.
	METODE	Izlaganje, predstavljanje, istraživanje, pokazivanje, radionica.
	SURADNICI	Školska pedagoginja, psihologinja, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2026.	
VREDNOVANJE	Sudjelovanje na Sajmu s učeničkom izložbom, web stranica Škole, mapa aktivnosti GOO-a.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Hamer papir, papir A4 u boji, markeri, radni materijal iz školske knjižnice.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT	***VJERONAUČNA OLIMPIJADA***
CILJEVI AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	-potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), -ostvariti ozračje odgovornosti i zajedništva učenika kroz međusobno druženje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	- Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije - Škola (vjeroučitelj)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
VREMENIK AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Školsko natjecanje Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje Državno natjecanje (Sve razine natjecanja provode se prema planiranom rasporedu organizatora)
NAČIN VREDNOVANJA / EVALUACIJE/ I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Splitsko-makarska nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska razina natjecanja: - potrošni materijal i kopiranje (oko 300 listova A4 formata) Županijska razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. Troškove prijevoza snosi škola.
PROFESOR	Mario Udovičić , dipl. teolog

b)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Posjet kazalištu, kinu i ostalim kulturnim ustanovama	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	• Učenici se upoznaju s organizacijom rada kazališta ili kina te drugih kulturnih ustanova, upoznaju se s dijelovima kazališnog prostora, osobama koje sudjeluju u stvaranju predstave, od glumaca, glazbenika do frizera, krojača, stolara koji su zaduženi za izgled pozornice i glumaca.	
CILJ	• Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju. • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta ili književnopovijesnog razdoblja. • Učenik razvija osobne potencijale I upravlja informacijama uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• Nastavnici Hrvatskoga jezika, školska knjižničarka.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	• Prema nastavnom sadržaju ili programu kazališta te drugih ustanova poticati učenika na aktivno sudjelovanje u kulturnom književnom i glazbenom životu. Njegovati kulturnu i umjetničku baštinu, te proširiti znanje koje su učenici usvojili na redovnoj nastavi.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• Individualni rad • Grupni rad, timski rad
	METODE	• Gledanje, slušanje, komentiranje, interpretacija.
	SURADNICI	• Predmetni nastavnici, stručni voditelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	• Usmene i pisane povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.	
Troškovnik	Ulaznica za predstavu, putna karta	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**Interliber Zagreb**	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Odlazak u Zagreb na Interliber sajam knjiga i razgledavanje kulturno-povijesnih lokacija grada	
CILJ	Razvijati pozitivan odnos prema knjigama i kulturnim događanjima te ustanova; Promovirati knjigu	
ZADATCI	Na opušten način stvarati pozitivan stav prema knjigama, književnicima, lektorima i prevoditeljima te prema kulturi općenito	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**SADRŽAJI**	Posjet Zagrebu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni i timski rad
	METODE	– razgledavanje organiziranih mjesta
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	14. studenog 2026. g.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi autobusa	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	**KAZALIŠNE PREDSTAVE – POSJET KAZALIŠTU ILI GOSTOVANJE KAZALIŠNIH SKUPINA**	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	• Potaknuti učenike na ljubav prema kazalištu i glumi i omogućiti im gledanje kazališnih predstava	
CILJ	• Razvijati pozitivan odnos prema kazalištu, glumi i kulturnim ustanovama općenito • Zauzimanje pozitivnog stava prema kulturnim događanjima i stjecanje navike odlaska na iste	
ZADATCI	• Razvijanje medijske kulture	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić, prof. hrvatskog jezika, književnosti i prof. glazbene kulture i stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1.-4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI		Odlazak u kazalište u Split po dogovoru i gostovanje kazališne družine u našoj školi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovoru kroz šk. god.	
VREDNOVANJE	• rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnju suradnju učenika, nastavnika i knjižničara	
TROŠKOVNIK	• cijena kazališne i autobusne karte	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)
SVRHA AKTIVNOSTI	Promicanje zdravog stila življenja i pozitivnih obrazaca komuniciranja u cilju unaprjeđenja zaštite mentalnog zdravlja, prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja. Osiguravanja sigurnog i ugodnog ozračja u školi.
CILJ	Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika ŠPP-a o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih. Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika ŠPP-a o različitim oblicima nasilja s naglaskom na vršnjačko nasilje, cyberbulling i nasilje u maloljetničkim vezama te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem rješavanju tih pojava. Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika, promicati ravnopravne odnose i dobru komunikaciju. Poboljšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici. Promicati brigu o mentalnom zdravlju. Promicati volonterski i humanitarni rad. Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, nasilja, konzumiranje sredstava ovisnosti.
ZADATCI	Stvarati u školi pozitivno i sigurno okruženje Promicati zdrave stilove življenja. Promicati brigu o mentalnom zdravlju. Omogućiti učenicima raznovrstan izbor izvannastavnih aktivnosti. Preuzeti važnu ulogu u organizaciji slobodnog vremena učenika. Nuditi alternativne aktivnosti kojima će se učenici baviti u slobodno vrijeme. Informirati o štetnosti sredstava ovisnosti Ugraditi i dosljedno provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno utvrđenim nastavnim planovima i programima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenstvo za ŠPP: voditelj: Nikolina Filipović Baban, dipl. psiholog; Anđela Pažin, mag. paed, pedagog; Doris Kelvišer, prof. biologije i kemije; Mario Udovičić, prof., vjeroučitelj; Tamara Buvinić, knjižničarka mentor, predstavnik učenika i

	predstavnik roditelja; razrednici i dr.Nikolina Čović, školska liječnica
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici, njihovi roditelji, razrednici, nastavnici, stručni suradnici i svi zaposleni u školi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI **SADRŽAJI**	- prikupljanje podataka o psihofizičkom razvoju učenika 1. razreda, identificiranje visokorizičnih učenika - Preporuke nastavnicima za rad s učenicima s teškoćama u razvoju , zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim problemima - radionica za razrednike: Razredništvo / Korak naprijed ako možeš, radionicu realizira psihologinja - upoznavanje razrednika s pravilnicima i literaturom za pripremanje sata razrednika, realiziraju pedagoginja i psihologinja - radionica za razrednike: Roditeljski sastanci - umijeće izlaganja, realizira psihologinja - roditeljski sastanak : Moje dijete – srednjoškolac đak prvak! - upoznavanje razrednika s pravilnicima i literaturom za pripremanje sata razrednika; upoznavanje s Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, te protokolima o postupanju u slučaju nasilja (obiteljskog, seksualnog, vršnjačkog) - upute nastavnicima na početku šk.g., Preporuke o zaštiti prava i interesa djece u odgojno obrazovnim ustanovama (NV) - Prevencija vršnjačkog nasilja s naglaskom na cyberbulling (odluka o odlaganju mobitela za vrijeme nastave) - NV i SRZ - Naša prava i obveze - SRZ - obilježavanje Svjetskog dana učitelja (5.10.) - druženje nastavnika - obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (plakat, materijal za SRZ i članak za školsku web str.) - Briga za mentalno zdravlje (radionice SRZ, vanjski predavači) - Kad sam nezadovoljan ili neraspoložen ja... (Mladi i depresija) - upoznavanje učenika prvih razreda sa školskom knjižnicom i uvodni motivacijski sat prve školske lektire - pješački izlet za učenike povodom Međunarodnog dana pješačenja (15.10.), aktiv TZK, stručna služba, razrednici - Važnost tjelesne aktivnosti, razgovor na satu TZK - Dan grada - Sajam mogućnosti - predstavljanje Škole (listopad) - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18. studeni); lampioni za Vukovar za Udrugu osoba s

	invaliditetom Sunce - Kako učiti uspješnije? (preveniranje šk. neuspjeha; dvije radionice u 1.razredima; realiziraju psihologinja i pedagoginja) - Što trebam znati o upisu na studij? kako doći do potrebnih informacija?; profesionalno informiranje učenika 3.i 4. razreda; predavanje realiziraju psihologinja i pedagoginja škole -Informativno predavanje (profesionalno usmjeravanje) učenika završnih razreda u suradnji s „Udrugom studenata makarske rivijere“ - Anketa o profesionalnim namjerama; razgovor o nastavku školovanja, informacije o upisu naših bivših učenika, prijava na Zavod za zapošljavanje; posjet CISOK-u, posjet Smotri sveučilišta; realiziraju psihologinja, pedagoginja i razrednici - Informiranje o Državnoj maturi; predavanje realizira koordinatorica DM (učenicima i roditeljima 3. razreda) - Detaljno o provedbi Državne mature, realizira koordinatorica DM (učenicima i roditeljima 4. razreda) - profesionalno savjetovanje neodlučnih maturanata (psihologijska obrada); Odsjek za profesionalno usmjeravanje, HZZ - predavanja za učenike 1. razreda: Skrb za reproduktivno zdravlje; dr. šk. med. - Dijabetes – Kako mi možete pomoći, SRZ - Projekt izrade straničnika ili bookmarkera - upoznavanje učenika drugih škola, kultura i običaja drugih zemalja, razvitak kreativnosti - Medijska kultura u knjižnici – gledanje filma - Mjesec borbe protiv ovisnosti (radionice na temu ovisnosti o pušenju, alkoholu, drogama, kocki, internetu; materijali za razrednike za SRZ, vanjski predavači, suradnja s udrugama) - radionice za učenike: Zdrav za pet (Ovisnost i zlouporaba droga; prevencija ovisnosti kod mladih) PU SDŽ - Školske volonterske aktivnosti i akcije, I u suradnji s vanjskim ustanovama I udrugama - Budi volonter, radionica za druge i treće razrede, u suradnji sa Savjetovalištem Lanterna - obilježavanje Svjetskog dana volontera 5. prosinca -Humanitarne akcije u školi (pomoć potrebitim učenicima i obiteljima), u suradnji s Lanternom, CZSS; Crveni križ… - Razred za obitelj - 1. razred, radionice šk. volonterskog kluba u suradnji sa Crvenim križem (projektne radionice) - Humanitarna akcija u školi: „Škola za potrebite obitelji – Misto dobrote“, (plakat, prikupljanje pomoći, pakiranje paketa pomoći), volontiranje učenika, uključivanje građana - Akcije uređenja školskog prostora i dvorišta (jednom u polugodištu) - Uzroci izostanaka, rasprava na SRZ - Oko stola - zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja kroz osvještavanje prehrambenih navika, emocionalnih stanja i

	njihove povezanosti, javnozdravstveni projekt NZZJZ SDŽ, Služba za mentalno zdravlje (veljača - travanj); - priredba za Valentinovo /14.02./ - Kviz znanja – školska liga , realizira knjižničarka i stručna služba - Sistematski pregled učenika, utvrđivanje zdravstvenog stanja, prevencija zdravlja – Tim školske medicine Ispostava Makarska (prvo polugodište) - posjet učenika udruzi Sunce - sudjelovanje grupa učenika na Maškarama; grad Makarska; veljača - obilježavanje Tjedna psihologije u Školi; treći tjedan u veljači - Obilježavanje Dana ružičastih majica u školi (SRZ, majice, fotografiranje) - Prevencija nasilja i neprimjerenih pojavnosti u školi i okolini (radionicu realizira stručna služba Škole) - Radionice „Sigurno surfanje s naglaskom na cyberbulling“ (stručna služba Škole) - Dan sigurnijeg interneta (ppt, video, kviz) - Je li moguće da je to ljubav?; prevencija nasilja u maloljetničkim vezama (stručna služba škole) - Radionice savjetovališta Lanterna „Snaga u meni“ – prevencija nasilja među mladima - Ljubav nije bol – predavanje radioničkog tipa za srednjoškolce - Utjecaj društvenih mreža na mlade i pojam ljepote danas (edukativni članak) - Bonton – Pravila lijepog ponašanja (stručna služba) - Koliko smo tolerantni? (stručna služba) - Prehrambene potrebe i poremećaji prehrane - Mladi vozači (oprezno u prometu); radionicu realizira Udruga inženjera prometa Split - Noć knjige , informiranje učenika i nastavnika (travanj) - Nož muzeja - Kako smanjiti stres u ispitno vrijeme pred kraj nastavne godine (video) SRZ - Stres mature i kako ga se riješiti, SRZ - Prilagodba na studentski život i akademske obveze (edukativni priručnik NZJZ), SRZ

	- edukacija učenika za pisanje životopisa, - Komunikacija s adolescentima, Uloga roditelja u mentalnom zdravlju – edukativno predavanje za roditelje u suradnji s Psihološkim centrom Tesa - Edukativna predavanja za učenike i roditelje u suradnji sa Savjetovalištem Lanterna - Školski projekti - Projekt: Čep za lijek, lijek za čep, u suradnji s Crvenim križem za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma, informiranje učenika na SRZ i postavljanje spremnika u školu - dobrovoljno darivanje krvi maturanata; u suradnji s gradskim Crvenim križem; akcija povodom Svjetskog dana zdravlja - Dan škole: priredba, nagrađivanje učenika, edukativne radionice, izložba, sportski turnir, kviz, sajam vježbeničkih tvrtki… - pripremanje učenika za školska, županijska i državna natjecanja - sportska natjecanja - odlazak učenika na Susret hrvatske katoličke mladeži; vjeroučitelj - organiziranje terenske nastave iz mnogobrojnih predmeta; predmetni nastavnici - organiziranje izleta u prirodu; razrednici, nastavnici TZK - izrada brošure o upisu u SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska i informativna predavnja po OŠ (za sve učenike 8. razreda Makarskog primorja) - Aktivnosti maturalnog odbora kroz čitavu šk. godinu - osmišljavanje zadnjeg dana nastave; priprema i organizacija maturantskog plesa - svečana podjela nagrada učenicima koji su postigli izvrsne rezultate - svečana podjela svjedodžbi učenicima završnih razreda * Abeceda prevencije : • Cilj: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te razvoj socijalno-emocionalnih vještina - minimalno 2 (3) radioničke aktivnosti u trajanju od 30/45 min u svakom polugodištu - po jedna razrađena stručna tema za ROS (roditeljski sastanak) u svakom polugodištu <u>Tijekom godine:</u>

	Prevencija kroz različite nastavne predmete Realizacija tema iz područja prevencije na satovima razrednika (prema programu rada sata razrednika) Prevencija kroz školske projekte, izvannastavne aktivnosti i terensku nastavu planirane školskim kurikulumom Realizacija kroz RV i Nastavničko vijeće (izostanci učenika, učenici s posebnim potrebama; vrednovanje i ocjenjivanje učenika; pedagoške mjere, ŠPP; samovrednovanje...) Redovito informiranje roditelja; konzultacije; savjetodavni i individualni i grupni rad s roditeljima; Vijeće roditelja Individualni razgovori s učenicima, savjetodavni rad; Vijeće učenika Stručno usavršavanje i edukacije nastavnika; edukacija voditelja ŠPP-a - obilježavanje značajnih datuma (knjižničarka, aktivi, nastavnici i stručna služba) - rad na pripremi i realizaciji školskih priredbi (knjižničarka,, aktiv hrvatskog jezika i stručna služba;prema programu rada) - terenska nastava (prema programu rada); - odlasci u kazalište (prema programu rada); - gostovanja kazališnih družina - izrada promidžbenih materijala za: učenike, roditelje i nastavnike psiholog, pedagog - rad na pripremanju Školskog lista knjižničarke - rad na pripremanju školskog Godišnjaka urednički odbor - rad na izradi web-stranice Škole zaduženi profesor - rad na uređenju školskog okoliša djelatnici, učenici - nogometni turniri razrednih odjela aktiv TZK - edukacija iz prve pomoći ravnatelj - akcija evakuacije i spašavanja ravnatelj - kontakt s epidemiološkom službom i školskom liječnicom (evidencija, preporuke, mjere) ravnatelj
METODE I OBLICI RADA	- frontalni, rad u grupi, rad u paru, individualni rad (sat razrednika, stručni aktivi, RV, NV, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, roditeljski sastanci, nastava / online nastava) - predavanja, anketa, diskusija, razgovor, demonstracija; film, oglasi, plakati, letci - savjetodavni rad, timski rad, pedagoške radionice, stručne posjete, parlaonica

SURADNICI	Zavod za javno zdravstvo, školska medicina, Makarska, Udruga Savjetovalište Lanterna, Centar za socijalnu skrb, gradski Odbor za suzbijanje bolesti ovisnosti, Odjel za društvene djelatnosti grada Makarske, Socijalno vijeće grada Makarske, Crveni križ, Policijska postaja Makarska, OŠ Makarskog primorja, Glazbena škola, NZZJ SDŽ - Služba za mentalno zdravlje, HZZ - Služba za profesionalno usmjeravanje, udruga Sunce, Zaklada Kajo Dadić Split, udruga Most, Dom starih, udruga sv. Vinko Paulski, Park prirode Biokovo, udruga SVE za NJU, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, IDIZ
VREMENIK	rujan 2026. - kolovoz 2027.
VREDNOVANJE	Evaluacija će biti unutarnja: povratne informacije učenika, roditelja i nastavnika (anketa, evaluacijski listići). Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se brojem prijavljenih za pojedinu aktivnost te praćenjem učestalosti njihovih dolazaka i putem analize ostvarenih zadataka. Za kontinuirano praćenje aktivnosti programa odgovoran je voditelj aktivnosti koji će izvješćivati voditelja programa o napredovanju predviđenih aktivnosti. Rezultati evaluacije bit će osnova za nastavak aktivnosti i u sljedećoj godini.
TROŠKOVNIK **aktivnosti, programa**	Državni proračun, proračun lokalne zajednice, proračun županije, donacije...

LITERATURA

1. Strategija za izradbu i razvoj NACIONALNOGA KURIKULUMA: za predškolski odgoj,opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje; Ministarstvo znanosti,obrazovanja i športa,Vijeće za nacionalni kurikulum,Zagreb 2007.
2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM: za predškolski odgoj,opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje; Ministarstvo znanosti,obrazovanja i športa,Vijeće za nacionalni kurikulum,Zagreb 2010.
3. Internet izvori

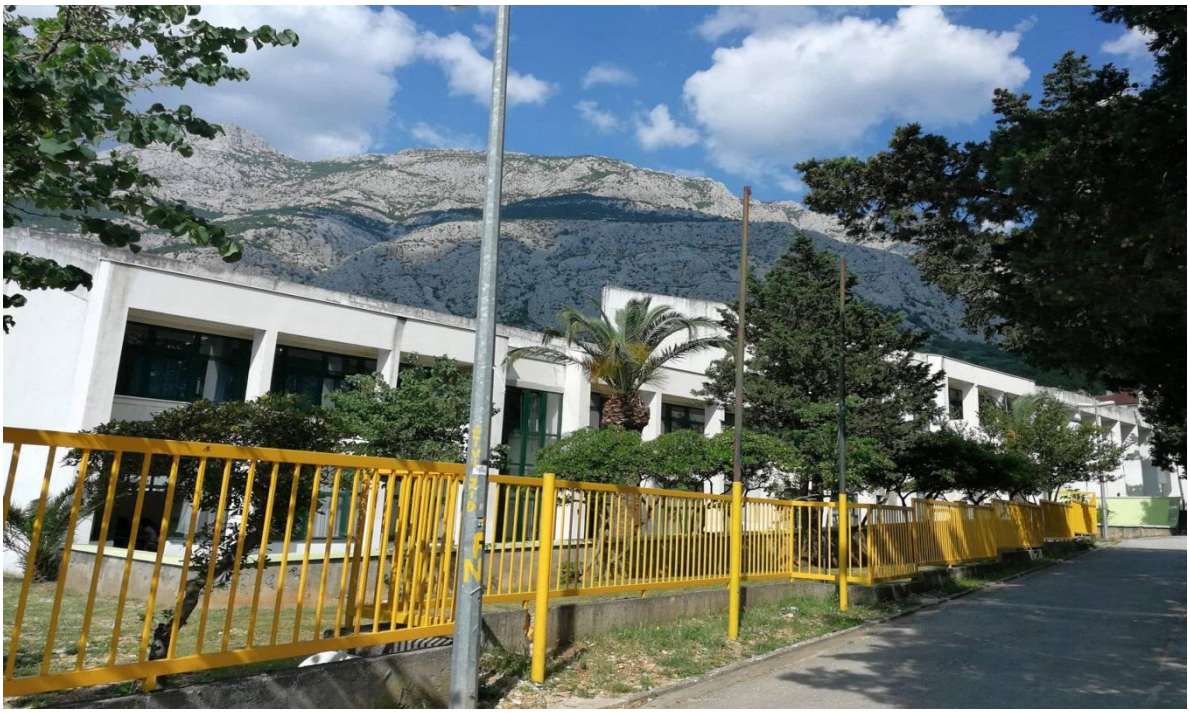








Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića
Breljanska 3
21 300 Makarska



Telefon: Ravnatelj : 021/ 610 – 494

Tajništvo: 021/ 678 – 268

Centrala: 021 / 610 – 304

fax: 021 / 610 -200

Web adresa: www. ss-fraandrijekacicamiosica-ma.skole.hr/

Službeni e-mail: ured@ss-fraandrijekacicamiosica-ma.skole.hr

Ravnatelj: Evelin Bulić, prof.

SREDNJA ŠKOLA FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA
Makarska

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2181-353-26-1

Makarska, 07. listopada 2026. god.

Na temelju čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13.) i čl. 25. Statuta Srednje škole Fra Andrija Kačića Miošića Makarska, Školski odbor na sjednici održanoj 07. listopada 2026. god., a na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.