

Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića

Makarska



školske godine 2024./2025.

Makarska, listopad 2024.

SADRŽAJ:

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA
2. PREGLED IZBORNE, FAKULTATIVNE, DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE
3. ŠKOLSKI KURIKULUM IZBORNE NASTAVE
 - Informatika
 - Psihologija
 - Talijanski jezik
 - Njemački jezik
 - Obiteljski posao
 - Osnove turizma
 - Upravljanje prodajom
 - Marketing usluga
 - Katolički vjeronauk
4. ŠKOLSKI KURIKULUM FAKULTATIVNE NASTAVE
 - DSD (I.,II.,III. i IV. godina učenja)
 - Engleski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju grupa (2., 3. i 4. razredi)
 - Psihologija (početna i napredna razina)
 - Talijanski jezik (početna i napredna razina)
 - Regionalna geografija Hrvatske
 - Umjetna inteligencija
5. ŠKOLSKI KURIKULUM DODATNE NASTAVE
 - Matematika
 - Kemija
 - Engleski jezik
 - Hrvatski jezik
 - Fizika
 - Geografija

6. ŠKOLSKI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE

- Matematika
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Informatika
- Geografija
- Računovodstvo troškova i imovine

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI

- Školski list
- Debatni klub
- Mreža čitanja

- Mjesec hrvatske knjige
- Razgovori s Andrijom
- Tomislav: *DUX, REX, MYTH?!*
- Projekt razmjene bookmarkera – straničnika
- Školski kviz znanja
- Suradnja s razvojnom agencijom Mara
- Radionice “Razvijaj se, volontiraj”
- Humanitarni projekt “Razred za obitelj”
- Dobrovoljno darivanje krvi
 - Plava /zeleno čišćenje / akcija pošumljavanja
 - Projekt “Sigurnije škole i vrtići”
- Kamo nakon srednje škole? (profesionalno usmjeravanje učenika)
- Sjećanje na Vukovar
- Božićna priredba
- Tjedan sigurnosti na internetu
- Dan ružičastih majica
- Tjedan psihologije u školi

- Javnozdravstveni projekt “Oko stola”
- Projekt “e – povijest ”
- Makarska 1865.
- „Gamifying heritage“ – Lov na kulturno- povijesno blago
- Projekt “Šafran”
- Međuškolski projekt – Voda koja život znači
- Međuškolski projekt “My Water is our Water”
- Juvenes translatores (Mladi prevoditelji)
- Europski dan jezika
- Best in English
- Projekt (virtualni) sajam vježbeničkih tvrtki
- Radionica Politička i ekonomska pismenost
- Projekt: učenička razmjena sa srednjom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha
- Projekti u nastavi Glazbene umjetnosti
- Održivi razvoj kreće od mladih – Buvljak
- Stvaralački put: Od baštine do inspiracije – Likovna umjetnost
- Projekt „Kibernetička sigurnost“ - Informatika
- Projekt „Brain“ - Informatika

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

a) Školska ekskurzija:

- Maturalno putovanje (3. razredi)
- Drugaši (Hrvatska/Italija/Mađarska/Austrija)
- Putovanje u Beč (terenska nastava/šk. ekskurzija)

b) Školski izlet:

- Prvaši Dalmacijom
- Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije

c) Terenska nastava:

- Geografija (Posjet Parku prirode Biokovo, Turistički obilazak Makarske, Salona/Narona, Prezentacijski centar PP Biokovo)
- Engleski jezik (Posjet FFZG, Festival jezika 2024.)
- Kemija i Biologija (Posjet solani u Krvavici; Posjet botaničkom vrtu PMF-a Split)
- Obiteljski posao
- Bankarstvo i osiguranje (posjet banci i Financijskoj agenciji; posjet osiguravajućem društvu; posjet Hrvatskoj narodnoj banci)
- Obiteljski posao (posjet obiteljskim tvrtkama u lokalnom okruženju)
- Ugostiteljstvo (Učenici vodiči po gradu Makarskoj uz posjet manifestaciji „Božićni grad“; posjet ugostiteljskim objektima)
- Društveno odgovorno poslovanje (posjet tvrtkama, organizacijama civilnog društva / poslovnim udrugama i tematskim događanjima)
- Upravljanje prodajom (posjet prodavaonicama u lokalnom okruženju)
- Organizacija poslovanja poduzeća (posjet hotelu i turističkoj zajednici)
- Psihologija
- Hrvatski jezik
- Njemački jezik
- TZK (Dan pješaćenja; Planinarenje)
- Informatika

9. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

a) Sudjelovanje u različitim projektima, manifestacijama i događajima:

- Centar izvrsnosti
- Sajam mogućnosti – Dan grada Makarska
- Vjeronaučna olimpijada
- Volontiranje na Apfel Arena Makarska Half Marathon 2024.
i sudjelovanje u utrci na 5 km

b) Posjet: GKM, HNK Split, kino, muzeji, galerije

- Interliber Zagreb
- Kazališne predstave – posjet kazalištu ili gostovanje kazališta

11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA, CILJEVI I ZADATCI (uvod)

Pojam **školski kurikulum** podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum osim formalnih programa obuhvaća i neformalne programe.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća u skladu s globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikulumuma je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

Novi pristup u kurikulumskoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija. U definiranju našeg školskog kurikulumuma vodili smo se temeljnim kompetencijama za cjeloživotno obrazovanje koje je odredila Europska unija:

1. komunikacija na materinjem jeziku,
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Opći cilj nacionalnoga kurikuluma ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnoga kurikuluma. On izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Opći cilj izražava odgojno-obrazovne potrebe pojedinca i društva.

Posebni ciljevi nacionalnoga kurikuluma usmjereni su na razvoj kompetencija učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima.

Školski kurikulum Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića temelji se na planovima i programima izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave, fakultativnih programa i izbornih sadržaja, projekata te ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti i programa.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - nastavnik, nastavnici međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji na relaciji učenik – profesor.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. PREGLED IZBORNE, FAKULTATIVNE, DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE

IZBORNA NASTAVA

Nastavni predmet	Razredni Odjel	Broj sati		Izvršitelj programa
		tjedno	godišnje	
INFORMATIKA	III A	2	70	Zrinka Delić
	IV A	2	64	Zrinka Delić
PSIHOLOGIJA	II A	2	70	Anđela Bešlić
	III A	2	70	Anđela Bešlić
	IV A	2	64	Anđela Bešlić
TALIJANSKI JEZIK	II A	2	70	Iris Jurčević Srzić
	IV A	2	70	Antonija Dimitrov (Natalia Vranješ)
	III L	2	70	Iris Jurčević Srzić
	III J	2	70	Iris Jurčević Srzić
	IV L	2	64	Iris Jurčević Srzić
	IV J	2	64	Iris Jurčević Srzić
NJEMAČKI JEZIK	III L	2	70	Ines Šipka
	IVJ	2	64	Sanja Rudež
OBITELJSKI POSAO	I C	2	70	Marko Maras
OSNOVE TURIZMA	II C	2	70	Sylva Gojak
UPRAVLJANJE PRODAJOM	III C	2	70	Sylva Gojak
MARKETING USLUGA	IV C	2	64	Sylva Gojak
VJERONAUK				
20 razreda (1.-4. r.)	I. razred	1	35 x 5	Mario Udovičić
	II. razred	1	35 x 5	Mario Udovičić
	III. razred	1	35 x 5	Mario Udovičić
	IV. razred	1	32 x 5	Mario Udovičić
ETIKA	I.razred	1	35	Magda Kaliterna
	II.razred	1	35	Magda Kaliterna
	III.razred	1	35	Magda Kaliterna
	IV.razred	1	32	Magda Kaliterna

FAKULTATIVNA NASTAVA

Naziv programa (nastavni predmet)	Razredni odjel	Broj grupa	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje	Izvor financiranja
DSD	1.a, 1.e, 1.1, 1. j	1	Ivona Ibrahimkadić	2	70	MZOŠ
	2.a, 2.j, 2.1, 2.e, 2.c	1	Ivona Ibrahimkadić	2	70	
	3.a, 3.j, 3.c, 3.e	1	Ivona Ibrahimkadić	2	70	
	4.a, 4.1, 4.c	1	Ivona Ibrahimkadić	2	64/70	
PSIHOLOGIJA	2.a, 2.j, 2.1, 2.e, 2.c	1	Anđela Bešlić	2	70	MZOŠ
	3.a, 3.j, 3.e	1	Anđela Bešlić	2	70	MZOŠ
	4.a, 4.1, 4.e	1	Anđela Bešlić	2	64	MZOŠ
ENGLLESKI JEZIK U DIGITALNOM I MULTIKULTURALNOM OKRUŽENJU	3.j, 3.1, 3.e	1	Slavica Galić Zaradić	2	70	MZOŠ
	4.1, 4.j, 4.e	1	Slavica Galić Zaradić	2	64	MZOŠ
GEOGRAFIJE HRVTASKE	2.a, 2.j, 2.1	1	Antonia Puharić	2	70	MZOŠ
	4.a, 4.1	1	Josipa Antunović	2	70	MZOŠ
UMJETNA INTELEGENCIJA	2.j, 3.a, 3.e	1	Zrinka Delić	2	70	MZOŠ
TALIJANSKI JEZIK	1.c, 2.j, 2.a	1	Antonia Dimitrov (Natalia Vranješ)	2	70	MZOŠ
	3.a, 3.j, 2.1		Antonia Dimitrov (Natalia Vranješ)	2	70	MZOŠ

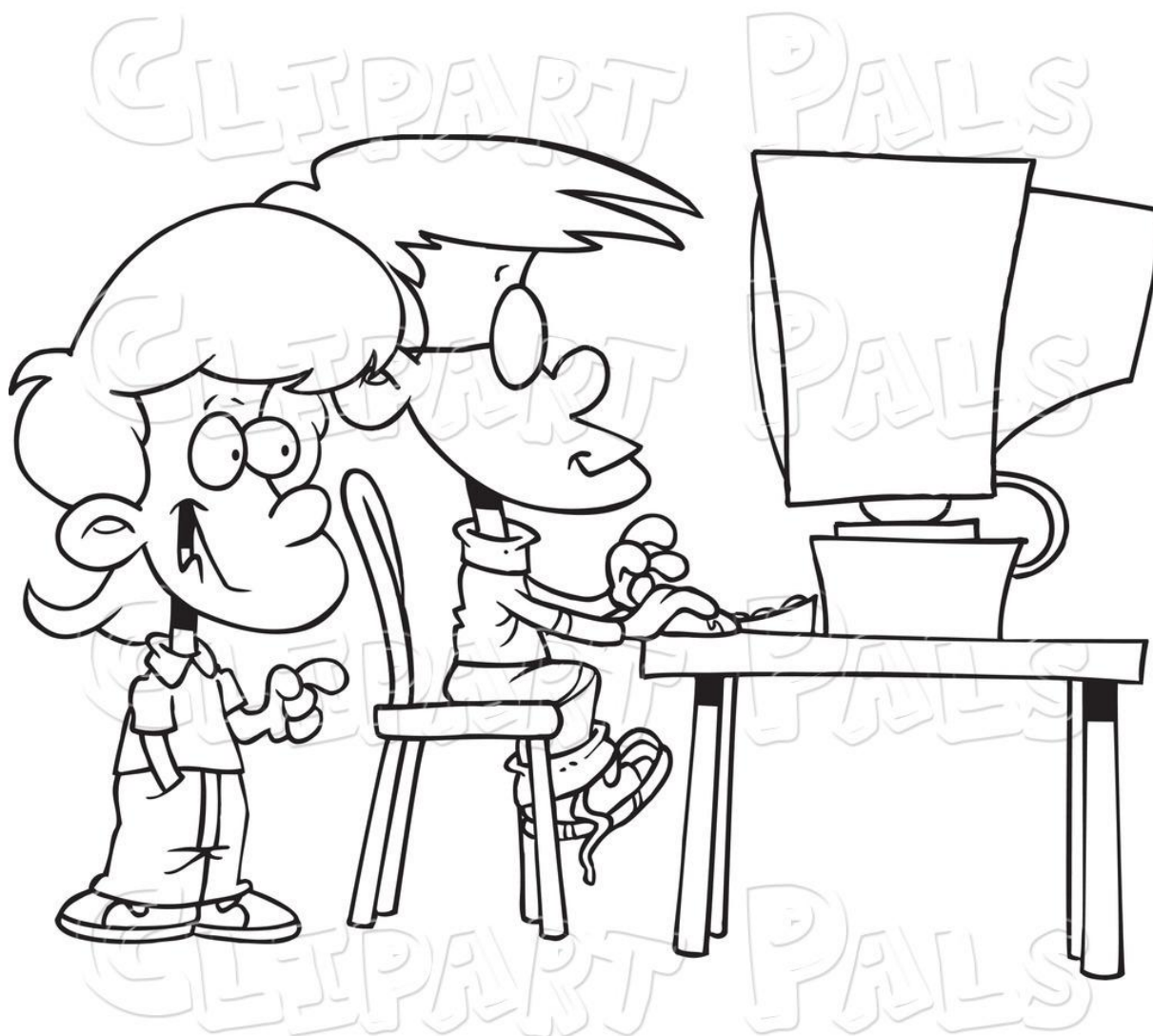
DOPUNSKA NASTAVA

Naziv programa (nastavni predmet)	Sati tjedno	Sati godišnje	Izvršitelj programa	Izvor financiranja
MATEMATIKA	1	35	Sanja Mucić	MZOŠ
HRVATSKI JEZIK	2	70	Ivan Ivanda	MZOŠ
ENGLISKI JEZIK	1	35	Anđelina Mršo	MZOŠ
RAČUNOVODSTVO	2	70	Boženka Pavlić	MZOŠ
GEOGRAFIJA	1	35	Josipa Antunović	MZOŠ
INFORMATIKA	1	35	Marinela Bešlić	MZOŠ

DODATNA NASTAVA

Naziv programa (nastavni predmet)	Sati Tjedno	Sati Godišnje	Izvršitelj programa	Izvor financiranja
MATEMATIKA	2	70	Željka Tulić	MZOŠ
ENGLISKI JEZIK	1	35	Anđelina Mršo	MZOŠ
HRVATSKI JEZIK	2	70	Mislava Matković	MZOŠ
KEMIJA	2	70	Željka Puljić	MZOŠ
FIZIKA	2	70	Ivan Jerković	MZOŠ
GEOGRAFIJA	1	35	Josipa Antunović	MZOŠ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM IZBORNE NASTAVE



www.ClipartPals.com

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	INFORMATIKA 3.A	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike koji su izabrali informatiku za izborni predmet u trećem razredu opće gimnazije	
CILJ	<p>Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima - analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema - koristeći grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline - rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom - definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja. predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga - planira, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt 	
ZADATCI	Kroz ishode u domenama Informacijska i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje i Digitalna pismenost i komunikacija uz realizaciju međupredmetnih tema ostvariti očekivanja definirana kurikulom predmeta Informatika za opće gimnazije (3. razred) [Dostupno na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/informatika/755]	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.a razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<p>Informacije i digitalna tehnologija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura mrežnih stranica (HTML, CSS, JavaScript)) <p>Računalno razmišljanje i programiranje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjena standardnih algoritama - algoritam sortiranja - primjena grafičkih modula - primjena složenih tipova podataka - izrada programa - programski jezik Python <p>Digitalna pismenost i komunikacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiranje, stvaranje, predstavljanje i vrednovanje multimedijskog projekt.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, timski rad, projektna nastava, rad na zadacima, istraživanje i samostalna izrada seminarskih radova.
	METODE	Verbalna, frontalna, razgovor, rad na gotovim programima i prezentacijama, rješavanje problema, suradničko učenje, aktivne metode (učenička prezentacija, projektna nastava, vrjednovanje nastave).
	SURADNICI	prof. Marinela Bešlić i aktiv nastavnika informatike SDŽ

VREMENIK AKTIVNOSTI	Redovna nastava 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu.
VREDNOVANJE	<p><i>Za učenje:</i> ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada (online sustav za opažanje i pružanje povratnih informacija učenicima).</p> <p><i>Kao učenje:</i> ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници, interaktivni zadaci, lekcije, samovrjednovanje, online alati.</p> <p><i>Vrednovanje naučenog:</i> pisane provjere znanja i vještina, usmeno ispitivanje, opažanje izvedbe aktivnosti i/ili praktičnog rada, analiza mape radova, analiza e-portfolio, procjena rasprave uz sudjelovanje, analiza učeničkih izvješća o realiziranim projektima i učeničkim radovima.</p>
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča, 3D pisac, Hexapod robot, senzori), potrošni uredski materijal (toner za pisac, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda, baterije).

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	INFORMATIKA 4.A	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike koji su izabrali informatiku za izborni predmet u četvrtom razredu opće gimnazije	
CILJ	<p>Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje rješavanje problema rekurzivnom funkcijom - uspoređuje algoritme sortiranja i pretraživanja podataka - koristeći objektno programiranje stvara objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka - oblikuje i realizira bazu podataka u sustavu za rad s bazama podataka - definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja. predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga - planira, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt 	
ZADATCI	Kroz ishode u domenama Informacijska i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje i Digitalna pismenost i komunikacija uz realizaciju međupredmetnih tema ostvariti očekivanja definirana kurikulum predmeta Informatika za opće gimnazije (4. razred) [Dostupno na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/informatika/755]	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.a razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<p>Informacije i digitalna tehnologija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje baze podataka i realizacija u sustavu za rad s bazama podataka <p>Računalno razmišljanje i programiranje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problema rekurzivnom funkcijom - usporedba algoritama sortiranja i pretraživanja - osmišljavanje objektnog modela s pripadnim složenim strukturama podataka - stvaranje programskog rješenja za problem iz stvarnog života kroz korake programiranja <p>Digitalna pismenost i komunikacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiranje, stvaranje, predstavljanje i vrednovanje multimedijskog projekt.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, timski rad, projektna nastava, rad na zadacima, istraživanje i samostalna izrada seminarskih radova.
	METODE	Verbalna, frontalna, razgovor, rad na gotovim programima i prezentacijama, rješavanje problema, suradničko učenje, aktivne metode (učenička prezentacija, projektna nastava, vrjednovanje nastave).
	SURADNICI	prof. Marinela Bešlić i aktiv nastavnika informatike SDŽ
VREMENIK AKTIVNOSTI	Redovna nastava 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu.	

VREDNOVANJE	<p><i>Za učenje:</i> ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada (online sustav za opažanje i pružanje povratnih informacija učenicima).</p> <p><i>Kao učenje:</i> ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници, interaktivni zadaci, lekcije, samovrjednovanje, online alati.</p> <p><i>Vrednovanje naučenog:</i> pisane provjere znanja i vještina, usmeno ispitivanje, opažanje izvedbe aktivnosti i/ili praktičnog rada, analiza mape radova, analiza e-portfolio, procjena rasprave uz sudjelovanje, analiza učeničkih izvješća o realiziranim projektima i učeničkim radovima.</p>
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<p>Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča, 3D pisač, Hexapod robot, senzori), potrošni uredski materijal (toner za pisač, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda, baterije).</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima zbog poticanja prihvatljivih oblika ponašanja bitnih za kvalitetan intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj - upoznati i razumjeti najčešće psihičke poremećaje i smanjiti postojeće predrasude - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, mag. psihologije	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2., 3., 4., razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - psihologija svakodnevnog života - razvoj pojma o sebi - otkrij pozitivno kod drugih - prihvaćanje različitosti - metodologija psihologijskih istraživanja - struktura psihologijskog izvještaja - mjerenje diferencijalne osjetljivosti (provedba eksperimenta u praksi) - perceptivne varke (prezentacije, plakati) - kognitivne mape (plakati) - ispitivanje pamćenja - primjena zakonitosti učenja u planiranju psihologijskih tretmana (fobije, poteškoće u učenju) - inteligencija i kreativnost - prepoznavanje emocionalnih stanja - prepoznavanje obrambenih mehanizama

		<ul style="list-style-type: none"> - stres, antistresni program (prezentacije, plakati) - oluja ideja (brainstorming) - debata - stavovi i predrasude - diskriminacija - analiza reklama - asertivnost - altruizam, zahvalnost, praštanje - psihologija komunikacije - parapsihološki fenomeni - alternativna stanja svijesti - snovi i tumačenje - pozitivna psihologija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupama - individualni rad (prezentacije) - rad u paru - frontalni
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - grupe po 2 sata tjedno - tijekom šk.god. 2024./2025. 	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu 	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TALIJANSKI JEZIK 4. A Izborna nastava, treća godina učenja
CILJ NASTAVE TALIJANSKOG JEZIKA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati jezične sposobnosti na stranom jeziku - poticati zanimanje za strani jezik i kulturno naslijeđe - poboljšati komunikacijske sposobnosti i jezične sposobnosti
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati jezične sposobnosti na stranom jeziku (čitanje, slušanje s razumijevanjem, pisanje, govor) - razvijati zanimanje za strani jezik i kulturno naslijeđe - razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -svladati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih elemenata -svladati osnove ortografije -sposobnost izražavanja na stranom jeziku -prepoznavanje određenih jezičnih struktura -usvojiti vokabular potreban za komunikaciju u različitim svakodnevnim situacijama -upoznati učenika s kulturnim naslijeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Italiji
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - L'imperativo - I dimostrativi - I pronomi diretti - Gli indefiniti - I comparativi - Il condizionale - L'imperfetto - I modi di dire con gli animali e le parti del corpo - Lessico della vita quotidiana - Stile e moda - Il lessico dei viaggi - Lessico della salute - Lessico delle emozioni

	<ul style="list-style-type: none"> - La cucina e gli alimenti - Stereotipi italiani - L'artigianato italiano - L'arredamento di una casa
METODE	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - čitanje - slušanje s razumijevanjem - rad na tekstu - pisanje - vježbe nadopunjavanja, povezivanja - ppt prezentacije
SOCIOLOŠKI OBLIK RADA	<ul style="list-style-type: none"> - individualni - grupni - frontalni - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024. /2025. - 2 sata nastave tjedno
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada.
NOSITELJ I KORISNICI AKTIVNOSTI	Zamjena Natalia Vranješ mag.edu. Učenici 4A razreda

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TALIJANSKI JEZIK (2.A, 3. j i 3. I)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike 3. razreda koji prije nisu učili talijanski jezik;
CILJ	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, za samostalnu primjenu izvora znanja i na stranom jeziku u sklopu mogućnosti svoje dobi kako bi mu to pomoglo u daljnjem stjecanju znanja u nastavku školovanja i u njegovim općim životnim i profesionalnim uvjetima.
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom - usvajanje pravila pisanja i izgovora - usvajanje glagola avere i essere - usvajanje brojeva - usvajanje osobnih i posvojnih zamjenica - usvajanje i primjena glagola u prezentu - usvajanje i primjena nepravilnih glagola u prezentu - pitati za smjer do nekog mjesta - znati objasniti put do nekog mjesta - pisanje pisma / maila na talijanskom - čitanje i prevođenje zadanog teksta - usvajanje novih riječi - usvajanje modalnih glagola - izricanje sati - usvajanje dana u tjednu i mjeseca u godini - usvajanje i primjena rednih brojeva - usvajanje boja - opisivanje vlastitog stana ili kuće - razgovarati o kućnim ljubimcima - uspoređivanje ljudi / predmeta – komparacija pridjeva - usvajanje i primjena prošlog vremena (il passato prossimo)

	- upoznavanje za talijanskom kulturom i običajima	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iris Jurčević Srzić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.A, 3.J i 3.L razreda koji nisu učili talijanski	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benvenuti! (Parole e lettere) 2. Ciao, io sono Gianna.... 3. Il ragazzo o ragazza? 4. Chi è? 5. Un nuovo inizio 6. E dove lavori adesso? 7. Un giorno importante! 8. Di dove sei? 9. Ciao Maria! 10. Lei, di dov'è? 11. Com'è? 12. L'Italia: regioni e città 13. Come passi il tempo libero? 14. Un' intervista 15. Vieni con noi? 16. Scusi, posso entrare? 17. Dove abiti? 18. Vado in Italia. 19. Che ora è? Che ore sono? 20. I mezzi di trasporto urbano 21. Scrivere e telefonare 22. Vocabolario e abilità 23. Scrivere un'e – mail o una lettera..... e telefonare 24. Al bar 25. Come hai passato il fine settimana? 26. Cosa hai fatto ieri? 27. Ha già lavorato...? 28. Cosa prendiamo? 29. Gli italiani e il bar 30. Il caffè
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni; Grupni; Frontalni

	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor - Čitanje - slušanje - rad na tekstu - pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine - 2 sata nastave tjedno
VREDNOVANJE		Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada, minimalno 4 ocjene u polugodištu,

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	<p style="text-align: center;">TALIJANSKI JEZIK 4. J i 4:L</p> <p style="text-align: center;">Izborna nastava, druga godina učenja</p>
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike 4. razreda koji prije nisu učili talijanski jezik;
CILJ	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, za samostalnu primjenu izvora znanja i na stranom jeziku u sklopu mogućnosti svoje dobi kako bi mu to pomoglo u daljnjem stjecanju znanja u nastavku školovanja i u njegovim općim životnim i profesionalnim uvjetima.
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom - usvajanje pravila pisanja i izgovora - usvajanje glagola avere i essere - usvajanje brojeva - usvajanje osobnih i posvojnih zamjenica - usvajanje i primjena glagola u prezentu - usvajanje i primjena nepravilnih glagola u prezentu - pitati za smjer do nekog mjesta - znati objasniti put do nekog mjesta - pisanje pisma / maila na talijanskom - čitanje i prevođenje zadanog teksta - usvajanje novih riječi - usvajanje modalnih glagola - izricanje sati - usvajanje dana u tjednu i mjeseca u godini - usvajanje i primjena rednih brojeva - usvajanje boja - opisivanje vlastitog stana ili kuće - razgovarati o kućnim ljubimcima - uspoređivanje ljudi / predmeta – komparacija pridjeva

	- usvajanje i primjena prošlog vremena (il passato prossimo) - upoznavanje za talijanskom kulturom i običajima	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iris Jurčević Srzić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.J i 4.L razreda koji nisu učili talijanski	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	31. Benvenuti! (Parole e lettere) 32. Ciao, io sono Gianna.... 33. Il ragazzo o ragazza? 34. Chi è? 35. Un nuovo inizio 36. E dove lavori adesso? 37. Un giorno importante! 38. Di dove sei? 39. Ciao Maria! 40. Lei, di dov'è? 41. Com'è? 42. L'Italia: regioni e città 43. Come passi il tempo libero? 44. Un' intervista 45. Vieni con noi? 46. Scusi, posso entrare? 47. Dove abiti? 48. Vado in Italia. 49. Che ora è? Che ore sono? 50. I mezzi di trasporto urbano 51. Scrivere e telefonare 52. Vocabolario e abilità 53. Scrivere un'e – mail o una lettera..... e telefonare 54. Al bar 55. Come hai passato il fine settimana? 56. Cosa hai fatto ieri? 57. Ha già lavorato...? 58. Cosa prendiamo? 59. Gli italiani e il bar 60. Il caffè
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni; Grupni; Frontalni
	METODE	- Razgovor; čitanje; slušanje; rad na tekstu; pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada, minimalno 4 ocjene u polugodištu,	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Njemački jezik – izborna nastava 3. L
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike 3. razreda jezične gimnazije koji nisu ranije učili njemački jezik
CILJ	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, za samostalnu primjenu izvora znanja i na stranom jeziku u sklopu mogućnosti svoje dobi kako bi mu to pomoglo u daljnjem stjecanju znanja u nastavku školovanja i u njegovim općim životnim i profesionalnim uvjetima.
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom - usvajanje pravila pisanja i izgovora - usvajanje glagola haben i sein - usvajanje brojeva - usvajanje osobnih i posvojnih zamjenica - usvajanje i primjena glagola u prezentu - usvajanje i primjena nepravilnih glagola u prezentu - čitanje i prevođenje zadanog teksta - deklinacija imenica u nominativu i akuzativu - usvajanje prijedloga u dativu -usvajanje prezenta modalnih glagola - usvajanje novih riječi - deklinacija imenica u genitivu - usvajanje i primjena glagola s odvojjivim prefiksom i povratnih glagola - izricanje sati - usvajanje dana u tjednu i mjeseca u godini - usvajanje i primjena rednih brojeva - vrste sportova - usvajanje boja - opisivanje vlastitog stana ili kuće

	- izricanje prošlosti - perfekt	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Šipka, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.L razreda koji nisu učili njemački	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guten Tag! Mein Name ist... 2. Meine Familie 3. Essen und trinken 4. Meine Wohnung 5. Mein Tag 6. Freizeit 7. Lernen – ein Leben lang
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p>Individualni</p> <p>Grupni</p> <p>Frontalni</p> <p>Rad u paru</p>
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - čitanje - slušanje - rad na tekstu - pisanje
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024. / 2025. - 2 sata nastave tjedno 	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada, minimalno 4 ocjene u polugodištu,	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Njemački jezik – izborna nastava 4.J
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Za učenike 4. razreda jezične gimnazije koji nisu ranije učili njemački jezik;
CILJ	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, za samostalnu primjenu izvora znanja i na stranom jeziku u sklopu mogućnosti svoje dobi kako bi mu to pomoglo u daljnjem stjecanju znanja u nastavku školovanja i u njegovim općim životnim i profesionalnim uvjetima.
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom - tvorba imenica -preterit glagola haben i sein - imperativ - usvajanje posvojnih zamjenica - prijedlozi sa dativom -prijedlozi sa dativom ili akuzativom (an, auf, vor, hinter, in, über, unter, zwischen, neben) - čitanje i prevođenje zadanog teksta - pokazne zamjenice - usvajanje prijedloga u dativu -usvajanje prezenta modalnih glagola - usvajanje novih riječi - deklinacija imenica - dijelovi tijela i bolesti - usvajanje dana u tjednu i mjeseca u godini - usvajanje i primjena rednih brojeva - vrste sportova - usvajanje boja - komparacija pridjeva

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rudež, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.j razreda koji nisu učili njemački	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	8. Beruf und Arbeit 9. Unterwegs 10. Gesundheit und Krankheit 11. In der Stadt unterwegs 12. Kundenservice 13. Neue Kleider 14. Feste
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni Grupni Frontalni
	METODE	- Razgovor - Čitanje - slušanje - rad na tekstu - pisanje
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2024. / 2025. - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada, minimalno 4 ocjene u polugodištu,	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Izborni predmet – Obiteljski posao	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Primjena svladanih komunikacijskih i poduzetničkih te organizacijskih vještina u višim razredima.	
CILJ	Cilj predmeta je poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje prirode i strukture malog/obiteljskog posla • povezivanje obiteljskih i poslovnih ciljeva u vođenju obiteljskog posla • prepoznavanje tržišnih mogućnosti malog/obiteljskog posla • upravljanje obiteljskim proračunom • razvijanje stvaralaštva, samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti • usvajanje pripadajuće ekonomske terminologije 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Subjeki i karakteristike malog/obiteljskog posla • Prednosti i izazovi malog/obiteljskog posla • Mali/obiteljski posao koji se može voditi iz kuće • Izdatci i primitci vlastitog džeparca • Izdatci i primitci obiteljskog proračuna
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni • Individualni rad • Grupni rad

	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje • Demonstracije • Razgovor • Praktični rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno (1 sat teorija + 1 sat vježbe), ukupno 70 nastavnih sati godišnje	
VREDNOVANJE	<p>Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.</p> <p>Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojenost programskih sadržaja • primjena usvojenih sadržaja • sudjelovanje u nastavnom procesu 	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	OSNOVE TURIZMA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Razumijevanje stručne turističke terminologije, prepoznavanje specifičnih oblika turizma, analiziranje turističke ponude i potražnje te identifikacija obilježja turističke ponude RH.	
CILJ	Cilj predmeta je razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti osnovne pojmove u turizmu • Prepoznati vrste i specifične oblike turizma • Analizirati turističku ponudu i potražnju • Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske • Opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Osnovni pojmovi u turizmu • Nastanak i razvoj turizma • Djelovanja i učinci turizma • Turističko tržište, oblici i vrste turizma • Osnovna obilježja turizma u Hrvatskoj
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad, grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktični rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati godišnje	
VREDNOVANJE	Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena nastavnih sadržaja, suradnja u nastavnom procesu	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	UPRAVLJANJE PRODAJOM	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga te primjena svladanih marketinških i komunikacijskih vještina u četvrtom razredu.	
CILJ	Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa • upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje • primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa • razumjeti strategiju unapređenja prodaje • razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji • razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost • primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Osobna prodaja kao nastavak marketinškog shvaćanja • Prodajna sila • Razvijanje strategije uspostavljanja odnosa • Unapređenje prodaje usmjereno potrošačima • Unapređenje prodaje usmjereno posrednicima • Mogućnosti osobne prodaje u informacijsko doba
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad, grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktični rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati godišnje	

VREDNOVANJE	Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su: <ul style="list-style-type: none">• usvojenost nastavnih sadržaja• primjena nastavnih sadržaja• suradnja u nastavnom procesu
--------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	MARKETING USLUGA	
CILJ	Cilj predmeta je usvojiti znanja o marketingu uslužne djelatnosti čiji udio u društvenoj proizvodnji razvijenih gospodarstava stalno raste.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -Razumjeti značenje marketinga usluga u tržišnom gospodarstvu. -Znati kako odabrati ciljna tržišta. -Kolika je važnost kvalitete usluge. - Koje su specifičnosti marketing miksa u uslužnim poduzećima. 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	4.c razred	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Pojmovno određivanje usluge Istraživanje i segmentacija tržišta Kvaliteta usluge Specifičnost marketing usluga posebnih područja Marketing usluga neprofitnih organizacija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni Individualni Grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje Demonstracije Razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./2025. 2 sata tjedno	
VREDNOVANJE	Usvojenost sadržaja Primjena znanja Sudjelovanje u nastavnom procesu	

Naziv aktivnosti:	KATOLIČKI VJERONAUUK (1.-4. razred)
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; – ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; – postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; – biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; – razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.
Namjena aktivnosti:	sustavno upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama i skladno teološko-ekleziološko, antropološko-pedagoško i povijesno-kulturološko povezivati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom učenika. Navedeno u korelaciji s drugim nastavim predmetima s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Način realizacije aktivnosti:	Primjenom različitih oblika rada (čelni, pojedinačni, rad u paru i radu u skupinama) i metoda rada (usmeno, pisano, likovno, molitveno i glazbeno izražavanje, evociranje osobnih iskustava i dr.).
Nositelji aktivnosti:	Mario Udovičić, vjeroučitelj
Vremenski okvir aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni troškovnik:	umožavanje fotokopiranog papira za nastavni rad učenika.
Način praćenja:	opisno i brojčano vrednovanje, usmeno ispitivanje, vrednovanje rada u skupini, rada u paru i pojedinačnog rada, vrednovanje zalaganja i stvaralačkog izražavanja te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

1. ŠKOLSKI KURIKULUM FAKULTATIVNE NASTAVE



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 1. razred
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike koji su već učili ili uče njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C 1 na koncu obrazovanja za stjecanje njemačke jezične diplome
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom, formiranje mape za DSD i rječnika, međusobno upoznavanje učenika, -upoznavanje i rad s jednojezičnim rječnikom - usvajanje vokabulara potrebnog za nastavu na njemačkom, - uvježbavanje naučenog vokabulara - upoznavanje činjenica o Saveznoj republici Njemačkoj (gradovi, poznate ličnosti, povijest, slavlja/blagdani i običaji) -naučiti diskutirati i zauzeti stav prema određenoj temi naučiti raditi projekte, istraživanja, rad u timu - utvrđivanje tema rasprave - naučiti pravila diskutiranja, frazeologija potrebna za argumentiranu raspravu - Razrada i uvježbavanje pro i kontra argumentirane rasprave, svladavanje uzročnih, dopusnih i pogodbenih veznika u funkciji rasprave - razviti sposobnost usmenog i pisanog raspravljanja oblici prezentacija i prikazivanja rezultata upitnika - razviti tehniku prezentacije i poticati slobodni razgovor - usvojiti jezična sredstva za uspješno argumentiranje u raspravi - Modeli sa denn, weil u deshalb Upoznavanje njemačkog školskog sustava - uvod u vođenje projektne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof. Sonja Biermann, Uta Wullenbäcker, profesorice iz SR Njemačke
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda koji su učili ili uče njemački jezik.

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online nastava - Učionička nastava - Jezični kampovi - Radionice - Sudjelovanje u projektima - Debatni klub, sudjelovanje u projetku Jugend debattiert international -Terenska nastava – putovanje u Beč - Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-kollwitz-Schule iz Offenbacha 	<p>SADRŽAJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje 2. svakodnevice 3. škola 4. posao i zanimanje 5. Projekti
	<p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</p>	<p>Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru Frontalna nastava</p>
	<p>METODE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - čitanje - slušanje - rad na tekstu - pisanje
	<p>SURADNICI</p>	<p>Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>tijekom školske godine 2024. / 2025. ukupno 70 sati</p> <p>- 2 sata nastave tjedno</p>	
<p>VREDNOVANJE</p>	<p>Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada</p>	
<p>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p>Sve troškove snosi Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja snose sami učenici ili organizatori kampa. Troškove terenske nastave učenici snose</p>	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 2.razredi
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike koji su već učili njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C1 za stjecanje njemačke jezične diplome
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom za drugi razred, -utvrđivanje znanja i savjetovanje za daljnji rad - upoznavanje s drugim obrazovnim sustavima naročito BRD, - sastavljanje upitnika - provođenje intervjua - naučiti raditi projekte, istraživanja, rad u timu - utvrđivanje tema rasprave - naučiti pravila diskutiranja, frazeologija potrebna za argumentiranu raspravu - Razrada i uvježbavanje pro i kontra argumentirane rasprave, svladavanje uzročnih, dopusnih i pogodbenih veznika u funkciji rasprave - razviti sposobnost usmenog i pisanog raspravljanja - - strategije rada na tekstu/ stvaranje teksta - oblici prezentacija i prikazivanja rezultata upitnika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugih razreda koji su učili njemački

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	1. Slobodno vrijeme 2. Djeca i mladi 3. Priprema za DSD II ispit 4. Tehnologija i mediji 5. Kreativni natječaj - kratki film- stanovanje u Njemačkoj (projekt) 6. Mediji
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni Grupni Projektna nastava
	METODE	- Razgovor - Čitanje - slušanje - rad na tekstu - pisanje
	SURADNICI	Marija Jukić, prof., Ines Šipka, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.
VREMENIK AKTIVNOSTI		- tijekom školske godine 2024. / 2025. - 2 sata nastave tjedno
VREDNOVANJE		Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada, minimalno 4 ocjene u polugodištu,
TROŠKOVI		Sve troškove snosi Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja do Zadra snose sami učenici.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 3. razred
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike koji su već učili njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C 1 na koncu obrazovanja za stjecanje njemačke jezične diplome
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje s programom, -utvrđivanje znanja i savjetovanje za daljnji rad -upoznavanje njemačkog sustava školovanja - postupne pripreme za DSD II ispit - pisanje argumentacije - analiza dijagrama - izrada Power Point prezentacije - obrade tekstova i usvajanje novog vokabulara - rasprave i slobodan govor - analiza filma - prepričavanje teksta - jačanje kreativnosti - obilježja sadržaja filmova - upoznavanje sa različitim vrstama tekstova - statističke analize dijagrama - upoznavanje sa sadržajem pisanog rada - uvod, tijek teksta, zaključak - pronaći temu za usmeni dio DSD ispita - upoznati učenike sa ispitom – tijek ispita i kriteriji ocjenjivanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof., Uta Wullenbäcker, profesorice iz SR Njemačke

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici trećih razreda koji su učili njemački jezik	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djetinjstvo i mladi u Njemačkoj 2. Mediji u Njemačkoj 3. Projekti 4. Priprema za DSD II ispit 5. Svijet rada
<p>- Online nastava</p> <p>- Učionička nastava</p> <p>- Jezični kampovi</p> <p>- Radionice</p> <p>- Sudjelovanje u projektu Debatni klub</p> <p>- sudjelovanje u projektu Jugend debattiert international</p> <p>- Sudjelovanje u projektu Partnerschulen</p> <p>-Terenska nastava – putovanje u Beč</p> <p>- Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha</p>	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p>Individualni rad</p> <p>Grupni rad</p> <p>Projektna nastava</p> <p>Rad u paru</p> <p>Frontalni rad</p>
	METODE	<p>- razgovor</p> <p>- čitanje</p> <p>- slušanje</p> <p>- rad na tekstu</p> <p>- gledanje filma</p> <p>- pisanje</p>
	SURADNICI	Marija Jukić, prof., Ines Šipka, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024. / 2025. ukupno 70 sati - 2 sata nastave tjedno	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Sve troškove snosi Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja snose sami učenici ili organizatori kampa. Troškove terenske nastave učenici snose sami.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DSD nastava za njemačku jezičnu diplomu 4. razred	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike četvrtih razreda, koji su već učili njemački i žele položiti ispit za njemačku jezičnu diplomu.	
CILJ	Postići znanja i vještine na razini C 1 na koncu obrazovanja za stjecanje njemačke jezične diplome. Polaganje DSD II ispita.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s programom - pripremanje učenika za pismeni dio ispita - pripremanje učenika za usmeni dio ispita - upoznati učenike sa ispitom - tijekom ispita i kriteriji ocjenjivanja - rad na novinama 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof. Sonja Biermann, Uta Wullenbäcker, profesorice iz SR Njemačke	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda koji su učili njemački jezik	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema za DSD II ispit 2. Djeca i mladi 3. Mediji 4. Turizam 5. Završni projekt
<ul style="list-style-type: none"> - Online nastava - Učionička nastava - Jezični kampovi - Radionice - Sudjelovanje u projektima 	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru Frontalni rad

<p>-Debatni klub - sudjelovanje u projektu Jugend debattiert international</p> <p>- Mogućnost odlaska u SR Njemačku preko stipendija SR Njemačke i Bavarske</p> <p>-Terenska nastava – putovanje u Beč</p> <p>- Projekt razmjene s partnerskom školom Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha</p>	<p>METODE</p>	<p>- razgovor</p> <p>- čitanje</p> <p>- slušanje</p> <p>- rad na tekstu</p> <p>- gledanje filma</p> <p>- pisanje</p>
	<p>SURADNICI</p>	<p>Marija Jukić, prof., Ines Šipka, mag. educ., Dijana Martinčević, prof., Meri Nogalo mag. educ. , Sanja Rudež, prof., prof., Uta Wullenbäcker, prof., Sonja Biermann, prof.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>tijekom školske godine 2024. / 2025. ukupno 64 sata</p> <p>- 2 sata nastave tjedno</p>	
<p>VREDNOVANJE</p>	<p>Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada.</p>	
<p>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p>Sve troškove snosi Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen (Središnjica za nastavu u inozemstvu) Savezne republike Njemačke. Budući da DSD nastava ima i učenički kamp, troškove putovanja i smještaja snose sami učenici ili organizatori tih kampova. Troškove terenske nastave učenici snose sami.</p>	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Fakultativna nastava: Engleski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju grupa – 2. razredi
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima zainteresiranim za engleski jezik i kulturu da prodube svoja znanja - potaknuti naviku čitanja stranih novina i praćenja vijesti na stranom jeziku - ohrabriti učenike u čitanju knjiga na stranom jeziku - sudjelovati u debatama što potiče samopouzdanje i samouvjerenost učenika - pomoći učenicima koji žele studirati engleski jezik da se što bolje pripreme za upis na željeni fakultet - pomoći učenicima u svladavanju medijske pismenosti izradom vlastitih uradaka - razvijanje multikulturalne svijesti - razvijanje sposobnosti rada u timu
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za dodatno učenje i razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku - osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - produbljivanje znanja kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja i razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, tolerancije i poštivanja različitosti - poticanje i razvijanje samostalnosti u radu, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave engleskog jezika - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima razvijati interdisciplinarnost - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem različitih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonia Puharić, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>SADRŽAJI</p>	<p>Razrada po temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movies and music • Everyday culture • Everyday life • Digital technology <p>Ostalo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u eTwinning projektu - Terenska nastava – Festival jezika FFZG - Odlazak u kazalište/kino – projekcije na engleskom - Virtual language exchange - Current Affairs Club - Language learning apps - Native speaker (intervju) - Outdoor language walks
	<p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</p>	<p>Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru</p> <p>Učionička nastava, online nastava, radionice, sudjelovanje u projektima</p>
	<p>METODE</p>	<p>Metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, rada na tekstu, prezentacije i vježbe, izlaganja</p> <p>MPT</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p>

		<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - formativno za učenje (pitanja za provjeru, rubrike za provjeru), kao učenje (rubrike za samoprocjenu i rubrike za vršnjačko vrednovanje) - sumativno (zadaci otvorenog, zatvorenog tipa, vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem, prezentacijske vještine) uz aktivnosti tijekom školske godine 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi kopiranja	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Fakultativna nastava: Engleskog jezika u digitalnom i multikulturalnom okruženju grupa– 3. razredi
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima zainteresiranim za engleski jezik i kulturu da prodube svoja znanja - potaknuti naviku čitanja stranih novina i praćenja vijesti na stranom jeziku - ohrabriti učenike u čitanju knjiga na stranom jeziku - sudjelovati u debatama što potiče samopouzdanje i samouvjerenost učenika - pomoći učenicima koji žele studirati engleski jezik da se što bolje pripreme za upis na željeni fakultet - pomoći učenicima u svladavanju medijske pismenosti izradom vlastitih uradaka - razvijanje multikulturalne svijesti - razvijanje sposobnosti rada u timu
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za dodatno učenje i razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku - osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - produbljivanje znanja kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja i razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, tolerancije i poštivanja različitosti - poticanje i razvijanje samostalnosti u radu, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave engleskog jezika - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima razvijati interdisciplinarnost - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem različitih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Galić Zaradić, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Razrada po temama: <ul style="list-style-type: none"> • Identity • Art • Everyday life Ostalo: <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u eTwinning projektu - Odlazak na Festival jezika na FFZG - Odlazak u kino/kazalište (projekcije na engleskom jeziku) - Virtual language exchange - Current Affairs Club - Language learning apps - Native speaker (intervju) - Outdoor language walks
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru Učionička nastava, online nastava, radionice, sudjelovanje u projektima
	METODE	Metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, rada na tekstu, prezentacije i vježbe, izlaganja MPT osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i

		<p>rješavanje problema</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - formativno za učenje (pitanja za provjeru, rubrike za provjeru), kao učenje (rubrike za samoprocjenu i rubrike za vršnjačko vrednovanje) - sumativno (zadaci otvorenog, zatvorenog tipa, vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem, prezentacijske vještine) uz aktivnosti tijekom školske godine 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi kopiranja	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Fakultativna nastava: Engleski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju – 4. razredi
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima zainteresiranim za engleski jezik i kulturu da prodube svoja znanja - potaknuti naviku čitanja stranih novina i praćenja vijesti na stranom jeziku - ohrabriti učenike u čitanju knjiga na stranom jeziku - sudjelovati u debatama što potiče samopouzdanje i samouvjerenost učenika - pomoći učenicima koji žele studirati engleski jezik da se što bolje pripreme za upis na željeni fakultet - pomoći učenicima u svladavanju medijske pismenosti izradom vlastitih uradaka - razvijanje multikulturalne svijesti - razvijanje sposobnosti rada u timu
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za dodatno učenje i razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku - osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - produblivanje znanja kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja i razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja, tolerancije i poštivanja različitosti - poticanje i razvijanje samostalnosti u radu, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave engleskog jezika - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima razvijati interdisciplinarnost - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem različitih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Galić Zaradić, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u eTwinning projektu - Odlazak u kino/kazalište (projekcije i predstave na engleskom jeziku) - Rad na društvenim mrežama škole (kreiranje, objave i prevođenje vijesti) - Language exchange meetup - Language Podcast Club - Sudjelovanje u prigodnim online workshopovima (Art, Cooking, Crafts...) - Sudjelovanje u virtualnim debatama - Uključivanja na online platforme i forume u svrhu vježbanja komunikacije i pisanja - Online language games and quizzes - Creative writing group - Language games night - Rasprava o pogledanim serijama/filmovima - Discussion about a movie
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p style="text-align: center;">Individualni rad Grupni rad Projektna nastava Rad u paru</p> <p>Učionička nastava, online nastava, radionice, sudjelovanje u projektima</p>
	METODE	<p style="text-align: center;">Metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, rada na tekstu, prezentacije i vježbe, izlaganja</p> <p>MPT osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje</p>

		<p>ponašanje.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI		2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
VREDNOVANJE		<ul style="list-style-type: none"> - formativno za učenje (pitanja za provjeru, rubrike za provjeru), kao učenje (rubrike za samoprocjenu i rubrike za vršnjačko vrednovanje) - sumativno (zadaci otvorenog, zatvorenog tipa, vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem, prezentacijske vještine) uz aktivnosti tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta		Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	FAKLUTATIVNA NASTAVA IZ PSIHLOGIJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja - primjena znanja iz psihologije u svakodnevnom životu 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima - upoznati i razumjeti najčešće psihičke poremećaje i smanjiti postojeće predrasude - poticati kreativnost - rad na samopouzdanju - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, dipl.psiholog	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi razredi	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - prikaz i izvođenje psihologijskih eksperimenata - kako povećati samopouzdanje (radionice) - kako se izboriti s negativnim emocijama; prevladavanje straha i anksioznosti - vježbanje tehnika opuštanja, mehanizama nošenja sa stresom - edukativni psihološki filmovi - perceptivne varke (prezentacije, plakati) - snovi i tumačenje - ispitivanje pamćenja (eksperiment) - inteligencija i kreativnost; kreativne radionice; ispitivanje inteligencije - komunikacija u različitim kulturama

		<ul style="list-style-type: none"> - oluja ideja (brainstorming) - debata (plan i provedba) - stavovi i predrasude - diskriminacija - analiza reklama; prepoznavanje marketinških trikova - psihologija komunikacije - alternativna stanja svijesti - pozitivna psihologija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupama - projekti - rad u paru - prezentacije
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2024./2025. 	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu 	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	FAKLUTATIVNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE (početna razina)	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja - primjena znanja iz psihologije u svakodnevnom životu 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima - upoznati i razumjeti najčešće psihičke poremećaje i smanjiti postojeće predrasude - poticati kreativnost - rad na samopouzdanju - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, dipl.psiholog	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 1., 2. i 3.razreda – početna razina	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - prikaz i izvođenje psihologijskih eksperimenata - kako povećati samopouzdanje (radionice) - kako se izboriti s negativnim emocijama; prevladavanje straha i anksioznosti - vježbanje tehnika opuštanja, mehanizama nošenja sa stresom - edukativni psihološki filmovi - perceptivne varke (prezentacije, plakati) - snovi i tumačenje - ispitivanje pamćenja (eksperiment) - inteligencija i kreativnost; kreativne radionice; ispitivanje inteligencije - komunikacija u različitim kulturama

		<ul style="list-style-type: none"> - oluja ideja (brainstorming) - debata (plan i provedba) - stavovi i predrasude - diskriminacija - analiza reklama; prepoznavanje marketinških trikova - psihologija komunikacije - pozitivna psihologija
	SOCIOLOŠKI OBlici RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupama - projekti - rad u paru - prezentacije
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2024./2025. 	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu 	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	FAKLUTATIVNA NASTAVA IZ PSIHLOGIJE (napredna razina)	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja svojih i tuđih psihičkih procesa i ponašanja - primjena znanja iz psihologije u svakodnevnom životu 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - ostvariti aktivan i stvaralački odnos prema usvojenim znanjima - poticati kreativnost - rad na samopouzdanju - razumjeti osnovna načela komunikacije i razviti tehnike komunikacije s ciljem poboljšanja odnosa s okolinom - razviti veće razumijevanje i prihvaćanje sebe i okoline - osvijestiti jake i slabe strane svoje osobnosti - prenositi pozitivan, humanistički pogled na svijet 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, dipl.psiholog	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda – napredna razina	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - kako povećati samopouzdanje (radionice) - kako se izboriti s negativnim emocijama; prevladavanje straha i anksioznosti - vježbanje tehnika opuštanja, mehanizama nošenja sa stresom - edukativni psihološki filmovi - komunikacija u različitim kulturama - analiza reklama; prepoznavanje marketinških trikova - psihologija komunikacije - naučimo primati pohvale i davati kritike - samomotivacija - problem ili izazov - utjecaj medija - „selfie kultura“ - moderne ovisnosti (Internet, mobitel, videoigre, shopping)

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupama - projekti - rad u paru - prezentacije
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne - demonstracija PPT i nastavnih filmova - izlaganje - introspekcija - metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2024./2025. 	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost sadržaja - istraživački rad - sudjelovanje u nastavnom procesu 	

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Fakultativna nastava iz talijanskog jezika – 1. i 2.razred (početno učenje)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti učenicima zainteresiranje za talijanski jezik i kulturu - obogaćivanje leksika - ohrabriti učenike u čitanju na stranom jeziku - sudjelovanje u raspravama - naučiti o umjetnosti i znamenitostima Italije - razvijanje multikulturalne svijesti - razvijanje sposobnosti rada u timu
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za dodatno učenje i razvijanje komunikacijske kompetencije na talijanskom jeziku - osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, tolerancije i poštivanja različitosti - poticanje i razvijanje samostalnosti u radu, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti i utvrditi osnovna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave talijanskog jezika - razviti interdisciplinarnost - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem različitih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zamjena Natalia Vranješ mag.edu.

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenci prvih i drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>SADRŽAJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pronuncia italiana - Essere e avere - Presente e passato prossimo - Vita quotidiana e tempo libero - Abitudini italiane - L'articolo - L'aggettivo - Lessico della moda - La cucina italiana - Verbi: potere, volere, dovere - I mestieri - Regioni e città italiane - I personaggi famosi più noti - Modi di dire - L'arte italiana - La canzone italiana - Il cinema italiano <p>SOCIJOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <p>Individualni rad</p> <p>Grupni rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Učionička nastava</p> <p>online nastava</p> <p>radionice</p> <p>METODE</p> <p>Metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, rada na tekstu, prezentacije i vježbe, izlaganja</p>

	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale .</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena.</p>
VREMENSKA AKTIVNOST	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024/25.
VREDNOVANJE	<p>formativno za učenje (pitanja za provjeru, rubrike za provjeru), kao učenje (rubrike za samoprocjenu)</p> <p>- sumativno (zadaci otvorenog, zatvorenog tipa, vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem, prezentacijske vještine) uz aktivnosti tijekom školske godine</p>
TROŠKOVI AKTIVNOSTI PROGRAMA	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Fakultativna nastava iz talijanskog jezika – 2. i 3.razred (početno učenje)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti učenicima zainteresiranje za talijanski jezik i kulturu - obogaćivanje leksika - ohrabriti učenike u čitanju na stranom jeziku - sudjelovanje u raspravama - naučiti o umjetnosti i znamenitostima Italije - razvijanje multikulturalne svijesti - razvijanje sposobnosti rada u timu
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za dodatno učenje i razvijanje komunikacijske kompetencije na talijanskom jeziku - osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, tolerancije i poštivanja različitosti - poticanje i razvijanje samostalnosti u radu, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti i utvrditi osnovna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave talijanskog jezika - razviti interdisciplinarnost - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem različitih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zamjena Natalia Vranješ mag.edu.

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenci drugih i trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>SADRŽAJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pronuncia italiana - Essere e avere - Presente e passato prossimo - Vita quotidiana e tempo libero - Abitudini italiane - L'articolo - L'aggettivo - Lessico della moda - La cucina italiana - Verbi: potere, volere, dovere - I mestieri - Regioni e città italiane - I personaggi famosi più noti - Modi di dire - L'arte italiana - La canzone italiana - Il cinema italiano <p>SOCIJOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <p>Individualni rad</p> <p>Grupni rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Učionička nastava</p> <p>online nastava</p> <p>radionice</p> <p>METODE</p> <p>Metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, rada na tekstu, prezentacije i vježbe, izlaganja</p>

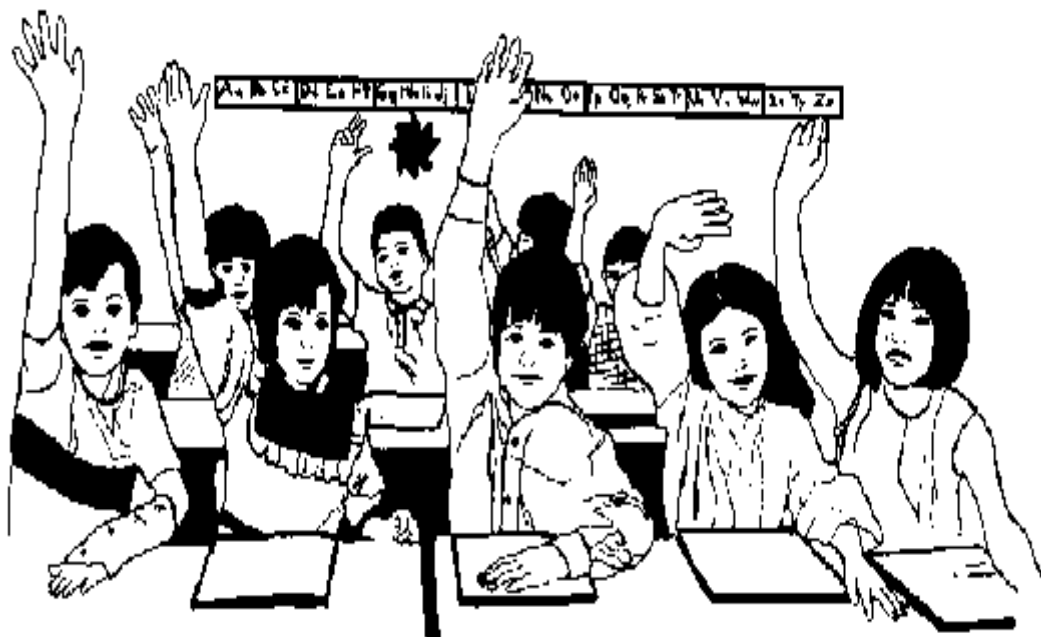
	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena.</p>
VREMENSKA AKTIVNOST	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024/25.
VREDNOVANJE	<p>formativno za učenje (pitanja za provjeru, rubrike za provjeru), kao učenje (rubrike za samoprocjenu)</p> <p>- sumativno (zadaci otvorenog, zatvorenog tipa, vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem, prezentacijske vještine) uz aktivnosti tijekom školske godine</p>
TROŠKOVI AKTIVNOSTI PROGRAMA	Troškovi kopiranja

SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska 2024./2025.	
Nastavni predmet: GEOGRAFIJA	
Fakultativna nastava – REGIONALNA GEOGRAFIJA HRVATSKE	
Program : Opća i jezična gimnazija	
Razred : 4a i 4l	Broj sati : 64
Cilj (svrha) učenja predmeta : Fakultativna nastava - Regionalna geografija Hrvatske –namijenjena je učenicima četvrtih razreda.Njezin cilj bazira se na prirodno –geografskom, te društveno – geografskom upoznavanju prostora Republike Hrvatske,kao i samom razvoju kritičkog razmišljanja prema odabranim temama.Kroz ovaj fakultativni predmet učenici će se upoznati s obilježjima državnog teritorija Republike Hrvatske,njezinim prirodno-geografskim obilježjima,najnovijim analizama vezanim za demografsku sliku Hrvatske,naseljima i oblicima naseljenosti,te gospodarstvom Hrvatske.Gradivo će korelirati s povijesti,biologijom,sociologijom i ekonomijom.	
Elementi vrednovanja: Geografska znanja Geografsko istraživanje i vještine Kartografska pismenost	
Literatura/Udžbenici: 1.)Gall,H.,Kralj,P.,Slunjski,R.:Geografija 4,udžbenik geografije u četvrtom razredu gimnazije.Školska knjiga,d.d.,Zagreb(2014.) 2.)Jukopila,D.,Kralj,V.,Obradović Martinec,B.:Geografija Hrvatske,udžbenik geografije u četvrtom razredu gimnazije.Školska knjiga,d.d.,Zagreb(2014.) 3.)Kralj,V.,Jukopila,D.,Kuveždić,H.:udžbenik za IV. Razred Gimnazije.Školska knjiga,Zagreb(2003.) 4.)Marković,G.,Vuk,R.,Filipčić,A.:Geografija Hrvatske,udžbenik za četvrti razred Hrvatske.Tiskara Znanje d.d. Zagreb(2000.)	
Vremenik: 2 sata tjedno po dogovoru s učenicima	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Fakultativan predmet usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja učenika o UI i tehnologijama u nastajanju te o njihovom utjecaju na život.	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj kompetencija za uporabu UI-ja i digitalnih tehnologija - Razumijevanje umjetne inteligencije i njezine primjene - Razvoj računalnog razmišljanja i programerskih vještina 	
ZADATCI	<p>Razumijevanje i primjena UI i tehnologija u nastajanju uz sticanje znanja, vještina i stavova o umjetnoj inteligenciji i tehnologijama u nastajanju, uključujući razvoj, napredak, primjenu alata za vlastito učenje te stvaranje digitalnih sadržaja.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja i etičko promišljanje u sigurnoj i odgovornoj uporabi UI i tehnologija u nastajanju uz sticanje znanja, vještine i stavova o UI, uključujući dobrobit, utjecaj na društveni i osobni razvoj, pravila ponašanja, sigurnost na internetu, prevenciju elektroničkog nasilja te o autorskim pravima pri korištenju sadržaja stvorenog umjetnom inteligencijom.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja (opća i jezična gimnazija, ekonomist, HTT)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - Osnove umjetne inteligencije: strojno učenje, duboko učenje, neuronske mreže, algoritmi. - Osnovni koncepti umjetne inteligencije: prilagodljivost, učenje i poboljšanje s iskustvom, percepcija, razumijevanje jezika, planiranje i donošenje odluka, interakcija s okolinom. - Ključni trenuci i događaji te značajne osobe koje su doprinijele ili doprinose razvoju umjetne inteligencije. - Prednosti i nedostaci uporabe alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji s naglaskom na primjeni za učenje i osobni razvoj. - Alati za generiranje digitalnih sadržaja - Alati za pomoć pri učenju - Rizici i izazovi uporabe umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - Zakonske i etičke primjene UI-ja - Kritičko mišljenje i medijska pismenost – predrasude u UI alatima - Transparentna uporaba UI-ja – važnost transparentnosti pri uporabi UI-ja za učenje, načini citiranja UI-ja kao izvora za izradu i izvršenje školskih obaveza i zadataka - Odgovorna uporaba UI-ja – sigurna i odgovorna uporaba alata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, poštivanje prava djece i ljudskih prava, dostupnost i ograničenja uporabe alata za djecu i

		mlade - Zaštita privatnih podataka - Mentalno zdravlje i dobrobit
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	individualni, grupni, projektna nastava
	METODE	Verbalne, frontalne, razgovor, prezentacije, terenska nastava (Centar novih tehnologija)
	SURADNICI	Suradnici i članovi projekta BrAIn, skupina nastavnika i nastavnica akcijskog istraživanja projekta BrAIn, prof. Marinela Bešlić
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu, 35 sati, a prema potrebi za određene projektne aktivnosti i dodatni sati.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje kroz projekte i sudjelovanje u izradi projekata	
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda), 3D pisač i nit, senzori i ostala oprema iz projekta e-Škole.	

1. ŠKOLSKI KURIKULUM DODATNE NASTAVE



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	MATEMATIKA
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Dodatnom nastavom iz matematike želimo omogućiti bavljenje posebnim područjima matematike onim učenicima koji za to imaju interes i sposobnosti.
CILJ	Usvajanje znanja, vještina, matematičke apstrakcije, te rješavanje matematičkih problema na kreativan način iz područja koja nisu obuhvaćena kroz redovnu nastavu matematike.
ZADATCI	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u različitim kontekstima i područjima, osvijestiti ulogu matematike u znanosti i njezin potencijal za razvoj društva, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, osposobiti ih za apstraktno mišljenje, precizno formuliranje problema i njihovog algoritamskog rješavanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Tulić, prof.savjetnik
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici opće gimnazije
SADRŽAJ	<p>Slučajni događaji</p> <p>Slučajni događaji</p> <p>Prostor osnovnih događaja i operacije s događajima</p> <p>Vjerojatnost kao relativna frekvencija</p> <p>Klasična definicija vjerojatnosti</p> <p>Prostor vjerojatnosti</p> <p>Osnovna svojstva vjerojatnosti</p> <p>Konstrukcija prostora vjerojatnosti</p> <p>Razni načini zadavanja vjerojatnosti</p> <p>Geometrijski vjerojatnost</p> <p>Kombinatorika</p> <p>Osnovni principi prebrojavanja</p> <p>Permutacije</p> <p>Kombinacije</p>

	<p>Varijacije</p> <p>Binomni teorem</p> <p>Primjena kombinatorike na osnovne probleme vjerojatnosti</p> <p>Uvjetna vjerojatnost</p> <p>Nezavisnost uvjetne vjerojatnosti</p> <p>Nezavisnost događanja</p> <p>Formula potpune vjerojatnosti</p> <p>Bayesova formula</p> <p>Matrice i determinante. Rješavanje linearnih sustava</p> <p>Determinante i linearni sustavi drugog reda</p> <p>Determinante trećeg reda. Cramerovo pravilo</p> <p>Sustavi linearnih jednadžbi</p> <p>Gauss – Jordanova metoda</p> <p>Definicija i primjeri matrica</p> <p>Operacije s matricama</p> <p>Umnožak matrica</p> <p>Inverzna matrica</p> <p>Matrična jednadžba</p> <p>Rješavanja sustava linearnih jednadžbi pomoću matrica</p> <p>Krivulje drugog reda</p> <p>Elipsa. Jednadžba elipse. Jednadžba translirane elipse</p> <p>Hiperbola. Jednadžba hiperbole. Jednadžba translirane hiperbole</p> <p>Parabola. Jednadžba parabole. Jednadžba translirane parabole.</p>
--	--

	<p>Tangenta u točki krivulje drugog reda</p> <p>Uvjet dodira pravca i krivulje drugog reda</p> <p>Kut dviju krivulja drugog reda</p> <p>Posebne metode rješavanja matematičkih problema</p> <p>Descartova metoda – problemski zadatci i jednadžbe</p> <p>Osnovna načela prebrojavanja.</p> <p>Dirichletovo načelo.</p> <p>Metoda rekurzije</p> <p>Metoda koordinata</p> <p>Primjena analitičke geometrije u planimetriji i stereometriji</p> <p>Metoda matematičke indukcije</p> <p>Dokazivanje trigonometrijskih jednakosti pomoću kompleksnih brojeva</p> <p>Rješavanje algebarskih jednadžbi pomoću trigonometrijskih supstitucija</p> <p>Primjene aritmetičko – geometrijske nejednakosti u određivanju minimuma i maksimuma</p> <p>Primjena skalarnog umnoška pri dokazivanju nejednakosti</p> <p>Primjena skalarnog umnoška u rješavanju planimetrijskih problema</p> <p>Metoda promjene fokusa</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine po dogovoru s učenicima

Aktivnost:	KEMIJA DODATNA NASTAVA					
Cilj:	<p>Sistematizirati i ponoviti ukupno gradivo koje su učenici prethodno usvojili na nastavi kemije.</p> <p>Rješavanje zadataka sa natjecanja i priprema za natjecanje.</p> <p>Razvijanje kemijske pismenosti i manualne vještine potrebne za samostalno izvođenje pokusa.</p> <p>Priprema za maturu iz kemije za zainteresirane učenike.</p>					
Namjena:	<p>Program je predviđen za učenike od 1. do 4. razreda gimnazije koji s lakoćom svladavaju gradivo redovne nastave i pokazuju interes za dodatne sadržaje.</p> <p>Učenici se potiču na samostalni timski i istraživački rad i pripremaju za natjecanje iz kemije na svim razinama.</p>					
Nositelji aktivnosti:	Željka Puljić, prof.					
Korisnici aktivnosti:	Učenici 1a, 2a, 3a, 4a, 4j i 4l					
Način realizacije:	<p>2 sata tjedno, po dogovoru za zainteresiranim učenicima.</p> <p>Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor, eksperimentalni rad.</p>					
Vremenik:	Rujan 2024. – lipanj 2025.					
Predviđeni troškovi:	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Materijal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fotokopirni materijal</td> </tr> <tr> <td>Papiri</td> </tr> <tr> <td>Literatura za pripremu</td> </tr> <tr> <td>Pribor i kemikalije</td> </tr> </tbody> </table>	Materijal	Fotokopirni materijal	Papiri	Literatura za pripremu	Pribor i kemikalije
Materijal						
Fotokopirni materijal						
Papiri						
Literatura za pripremu						
Pribor i kemikalije						
Način praćenja i vrednovanja:	Tijekom pohađanja dodatne nastave iz kemije učenici će biti kontinuirano praćeni , te će na taj način biti upoznati sa vlastitim napretkom.					

AKTIVNOSTI, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ENGLLESKI JEZIK dodatna nastava
CILJ	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima završnih razreda stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike prvenstveno za ispite Državne mature (VIŠA RAZINA). Glavni cilj dodatne nastave jest unaprijediti vještine pisanja, slušanja i čitanja teksta s razumijevanjem.
NAMJENA	Osposobiti učenike za pisanje raspravljačkoga eseja; osposobiti učenike za razumijevanje pročitanoga i slušanoga teksta kroz rješavanje zadataka višestrukoga izbora, popunjavanje teksta ponuđenim riječima ili rečeničnim strukturama, popunjavanje teksta vlastitim izborom riječi te odgovaranjem na ponuđena pitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđelina Mršo, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje gramatičkih struktura (vrste riječi- detaljna obradba, glagolska vremena, upravni i neupravni govor, vrste rečenica- odnosno rečenice, kondicionali, veznici (linking words)) • detaljna obradba, pasivni oblici, članovi itd. • razvoj vještine pisanja (rad na koheziji teksta, struktura pisma) • razvoj vještine čitanja i slušanja kroz vježbu - razvoj vještine govorenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna do lipnja školske godine 2024./2025. jedan nastavni sat tjedno, ukupno 35 sati.
VREDNOVANJE	Učenici će konstantno pisati vježbe koje pripremi nastavnik. Rezultati tih provjera služiti će za praćenje njihovoga napretka i smjernica nastavniku što treba dodatno obraditi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom odvijanja dodatne nastave u učionici troškove kopiranja materijala osigurava škola.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK (dodatna nastava)	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskog jezika, razvijati i učvršćivati brigu i ljubav za hrvatski jezik.	
CILJ	Stjecanje i produbljivanje spoznaja o hrvatskom jeziku, razvijanje jezične kulture u govoru i pismu, razvijanje jezične pismenosti, osposobljavanje učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u svim vrstama teksta, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima, poticanje natjecateljskoga duha među učenicima.	
ZADATCI	Ponoviti znanja o jeziku, usvojiti nove jezične sadržaje, povezati ranije stečena znanja s novim sadržajima, upoznati sustav hrvatskoga standardnog jezika (leksik, leksem, leksikologija), proširiti znanje iz povijesti hrvatskoga jezika, primijeniti usvojene jezične sadržaje na stilističkoj razini, sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike, poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti, pripremati učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mislava Matković, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJ	<ul style="list-style-type: none"> – osnovnoškolski gramatički i pravopisni sadržaji (u skladu s Nastavnim planom i programom za osnovnu školu) te jezični sadržaji prethodnih razreda srednje škole (u skladu s Nastavnim planom i programom) – pojam leksem, leksik, leksikologija – značenjski odnosi među riječima antonimija, sinonimija, homonimija – pojam; raslojenost leksika vremenska raslojenost, područna raslojenost, funkcionalna raslojenost leksika – jezično posuđivanje; prilagodba posuđenica, vrste posuđenica, leksička norma – onomastika, frazeologija; imena, frazemi
		<ul style="list-style-type: none"> – gramatički i pravopisni sadržaji školskog Natjecanja – tvorba riječi; tvorbeni načini; sufiksna tvorba; tvorbeni načini; sufiksna tvorba; prefiksna tvorba; prefiksno-sufiksna tvorba; slaganje; složeno-sufiksna tvorba; srastanje;

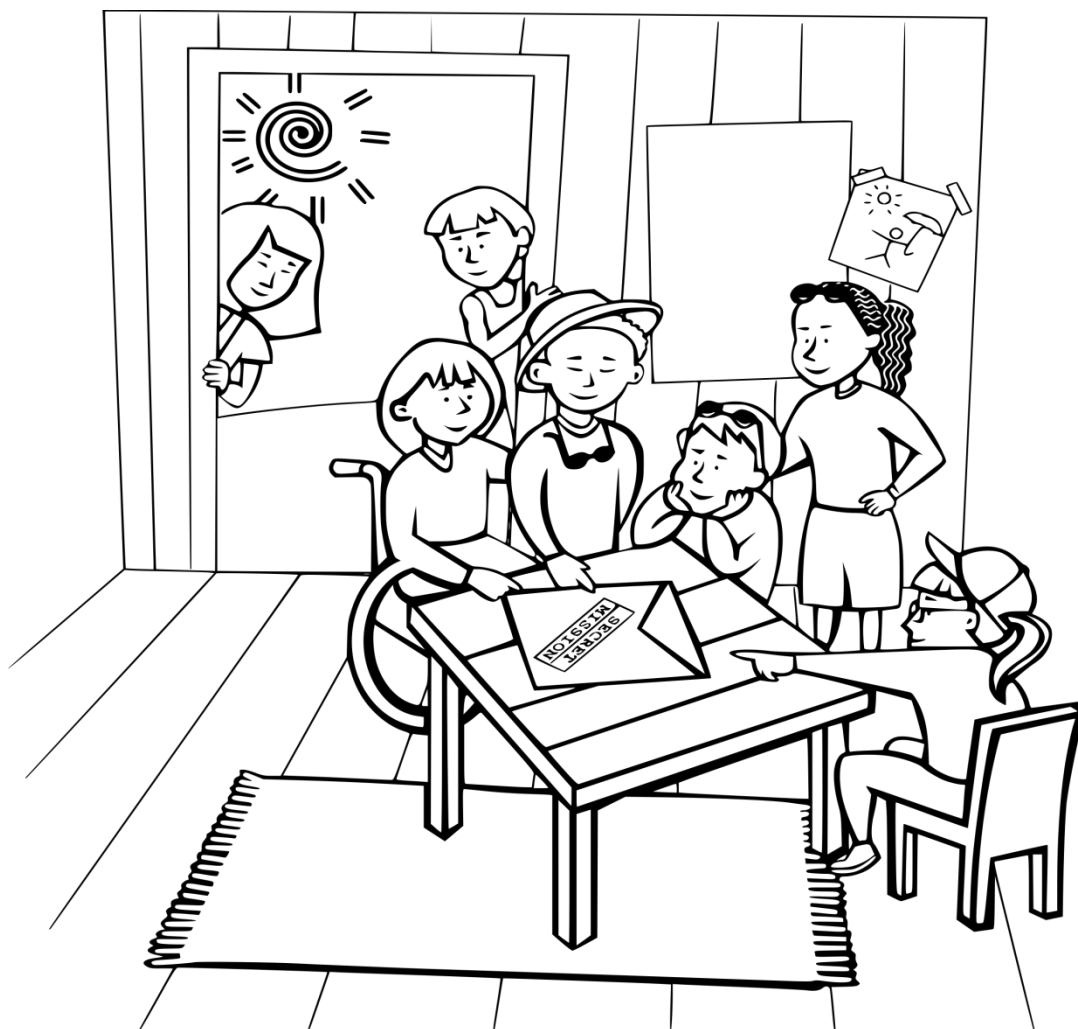
		preobrazba – leksikografija: hrvatski rječnici od 16. do 20. stoljeća – hrvatski jezik u 20. stoljeću
		– gramatički i pravopisni sadržaji školskog i županijskog Natjecanja jezično izražavanje; rasprava, esej, referat, komunikacijski tekstovi - pripreme za državnu maturu
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni • Individualni rad • Grupni rad 	
METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje • Demonstracije • Razgovor • Praktični rad • Problemski zadatci 	
SURADNICI	Profesori hrvatskoga jezika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025. (70 sati godišnje)	
VREDNOVANJE	Usvojenost sadržaja <input type="checkbox"/> Primjena znanja <input type="checkbox"/> Sudjelovanje u nastavnom procesu <input type="checkbox"/> Sudjelovanje na natjecanjima i ostvareni Rezultati	

AKTIVNOST	FIZIKA
SVRHA	Dodatnom nastavom iz fizike želimo proširiti znanje učenika, 1., 2., 3., i 4. razreda gimnazije. Pojedini učenici žele sudjelovati na natjecanjima znanja, a neki će polagati fiziku na državnoj maturi. Zainteresiranim učenicima želimo pružiti mogućnost stjecanja znanja za samostalni rad kroz teoriju, eksperiment i rješavanje zadataka. Takvim učenicima pomičemo granice spoznaja o razvoju znanstvenog pogleda na svijet.
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proširiti gradivo iz redovnog programa pokusom, rješavanjem zadataka s natjecanja i teorijom 2. Pomoći učenicima da se pripreme za polaganje državne mature 3. Zainteresiranim učenicima pomoći u sudjelovanju na natjecanjima iz fizike Pomoći svim učenicima koji žele ponoviti i proširiti znanje iz fizike za daljnje školovanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Jerković
KORISNICI AKTIVNOSTI	1.A,2A,3.A, 4.A
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno
VREMENIK	RUJAN 2024. – LIPANJ 2025.
IZVOĐENJE NASTAVE	Učionica
NASTAVNE METODE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usmeno izlaganje 2. Samostalan rad učenika 3. Grupni rad učenika
PROGRAM RADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gibanje 2. Dinamika 3. Rad , snaga i energija 4. Gravitacijska sila 5. Inercijski i akcelerirani sustavi 6. Hidrostatika 7. Termodinamički sustavi i procesi 8. Elektrostatika 9. Električna struja 10. Elektro-magnetizam 11. Izmjenične struje i naponi 12. Titranje 13. Valovi 14. Geometrijska optika 15. Valna optika 16. Teorija relativnosti 17. Kvantna i atomska fizika 18. Nuklearna fizika 19. Elementarne čestice 20. Račun pogrešaka

VREDNOVANJE	Ponavljanjem, rješavanjem zadataka i pokusa, uspješnost provođenja vrednovat će se rad učenika kroz natjecanje i polaganje državne mature iz fizike
TROŠKOVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotokopirni materijali 2. Pribor za pokus 3. 2 sata nastave tjedno

AKTIVNOSTI, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GEOGRAFIJA
CILJEVI	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz geografije te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja, predstojeću državnu maturu i klasifikacijske ispite.
NAMJENA	Osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Osposobiti učenike za istraživački rad, pisanje seminarskih radova, izradu powerpoint prezentacija. Jačati svijest o svom zavičaju i domovini.
NOSITELJ	Josipa Antunović, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave geografije kroz sva četiri razreda srednje škole - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima razvijati interdisciplinarnost - pripremiti učenike za natjecanje iz geografije te državnu maturu - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem geografskih sadržaja - razvijati smisao za timski i istraživački rad
VREMENIK	Od rujna do lipnja školske godine 2024./2025., jedan nastavni sat tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Tijekom odvijanja dodatne nastave u učionici sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje učeničkih samostalnih radova - provjeravanje njihovog napretka pisanjem ispita s ranijih županijskih i državnih natjecanja - Nastavničko vijeće kroz pohvale ili odgovarajuće nagrade vrednuje rad učenika prema ostvarenim rezultatima na odrađenim razinama natjecanja

1. ŠKOLSKI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	POMOĆ UČENICIMA U BOLJEM SAVLADAVANJU MATEMATIČKIH SADRŽAJA	
CILJ	OMOGUĆITI UČENICIMA DA LAKŠE I BOLJE USVOJE MATEMATIČKE SADRŽAJE	
ZADATCI	Razvijati sposobnosti učenika za primjenu usvojenog matematičkog znanja u rješavanju problema i matematike i njene primjene u svakodnevnom životu. Poticati samostalan rad, apstraktno mišljenje i zaključivanje.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Sanja Mucić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Programska građa za 4. razred <ul style="list-style-type: none"> - brojevi - potencije i algebarski izrazi - jednačbe i nejednačbe - koordinatni sustav u ravnini - sukladnost i sličnost - graf linearne funkcije - apsolutna vrijednost realnog broja - korijeni i potencije s racionalnim eksponentima - kružnica,krug i pravilni poligoni - kompleksni brojevi - kvadratna jednačba i ne jednačba - graf kvadratne funkcije - trigonometrija pravokutnog trokuta i primjena - eksponencijalna i logaritamska

		<p>funkcija, jednadžbe i ne jednadžbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - poliedri i rotacijska tijela - brojeva kružnica i definicija trigonometrijskih funkcija na brojevnoj kružnici - Trigonometrijski identiteti, trigonometrijske jednadžbe - vektori - pravac, kružnica - brojevni sustavi - trigonometrijski prikaz kompleksnog broja - aritmetički niz - geometrijski niz - geometrijski red - funkcije ,pojam funkcije, zadavanje funkcije - derivacija i primjena
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA		Individualni i grupni
METODE RADA		<ul style="list-style-type: none"> - Izlaganje - Razgovor - Rad s tekstem
SURADNICI		-
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s učenicima	

Aktivnost, program i/ili projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (3.C, 3.J) Voditelj: Ivan Ivanda, prof.
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- Razvijati svijest o potrebi učenja i njegovanja materinskog jezika, razvijati sposobnost samostalnog snalaženja i praćenja nastavnog procesa - Izvodit će, po potrebi, nastava i iz književnosti
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem gradiva ili učenicima koji su bili odsutni s nastave
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Nastavnik, škola, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad u učionici uz uporabu raznih pisanih zadataka, frontalni rad, rad u paru i manjim skupinama
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno; po jedan sat za svaki razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razumijevanje, usmeno izražavanje, rješavanje pisanih zadataka, motiviranost
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala

AKTIVNOSTI, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ENGLISKI JEZIK dopunska nastava
--	--

CILJ	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima završnih razreda stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike prvenstveno za ispite Državne mature (OSNOVNA RAZINA). Glavni cilj dodatne nastave jest unaprijediti vještine pisanja, slušanja i čitanja teksta s razumijevanjem.
NAMJENA	Osposobiti učenike za pisanje pisma; osposobiti učenike za razumijevanje pročitana i slušana teksta kroz rješavanje zadataka višestrukoga izbora, popunjavanje teksta ponuđenim riječima ili rečeničnim strukturama, popunjavanje teksta vlastitim izborom riječi te odgovaranjem na ponuđena pitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđelina Mršo, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje gramatičkih struktura (vrste riječi- detaljna obradba, glagolska vremena, upravni i neupravni govor, vrste rečenica- odnosno rečenice, kondicionali, veznici (linking words)) • detaljna obradba, pasivni oblici, članovi itd. • razvoj vještine pisanja (rad na koheziji teksta, struktura pisma) • razvoj vještine čitanja i slušanja kroz vježbu - razvoj vještine govorenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna do lipnja školske godine 2024./2025. jedan nastavni sat tjedno, ukupno 35 sati.
VREDNOVANJE	Učenici će konstantno pisati vježbe koje pripremi nastavnik te testove provedene Državne mature. Rezultati tih provjera služit će za praćenje njihovoga napretka i smjernica nastavniku što treba dodatno obraditi.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom odvijanja dodatne nastave u učionici troškove kopiranja materijala osigurava škola.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Dopunska nastava iz informatike	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Za učenike kojima je potrebno dopunsko znanje uz redovnu nastavu informatike. Posebno za učenike koji će pisati državnu maturu predmeta informatika.	
CILJ	Stjecanje znanja i vještina iz sljedećih područja: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje te Digitalna pismenost i komunikacije i e -Društvo.	
ZADATCI	Savladati sadržaje iz područja: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje te Digitalna pismenost i komunikacije i e -Društvo. Pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature iz informatike.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marinela Bešlić, mag.mat i inf	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika četvrtih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<p>Informacije i digitalna tehnologija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava glavne komponente računalnoga sustava i njihove funkcije. (INF SŠ A.1.1.) • Učenik primjenjuje principe hijerarhijske organizacije mapa u računalnim memorijama te razlikuje formate datoteka. (INF SŠ A.1.2.) • Učenik analizira i primjenjuje sažimanje datoteka. (INF SŠ A.1.3.) • Učenik analizira ulogu binarnoga i heksadekadskega brojevnog sustava u predstavljanju digitalnoga prikaza različitih tipova podataka. (INF SŠ A.1.4.) • Učenik definira logički izraz za zadani problem. (INF SŠ A.1.5.) <p>Računalno razmišljanje i programiranje:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. (INF SŠ B.1.1.) • Učenik primjenjuje jednostavne tipove podataka te argumentira njihov odabir i primjenjuje različite vrste izraza, operacija, relacija i standardnih funkcija za modeliranje jednostavnoga problema u odabranome programskom jeziku. (INF SŠ B.1.2.) • Učenik razvija algoritam i stvara program u odabranome programskom jeziku rješavajući problem upotrebom strukture grananja i ponavljanja. (INF SŠ B.1.3.) <p>Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje. (INF SŠ C.1.1.) • Učenik istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja i budućega razvoja. (INF SŠ C.1.2.) • Učenik u online okruženju surađuje i radi na projektu. (INF SŠ C.1.3.) • Učenik u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. (INF SŠ D.1.1.) • Učenik opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkoga identiteta te
--	--	--

		odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila. (INF SŠ D.1.2.)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni Grupni
	METODE	Verbalne Frontalne Razgovor Demonstracija
	SURADNICI	Zrinka Delić, prof.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu Po potrebi dodatni sati	
VREDNOVANJE		
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Amortizacija tehničkih pomagala, potrošni uredski materijal	

AKTIVNOSTI, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GEOGRAFIJA
CILJEVI	Pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje gradiva, razvijanje kartografske pismenosti učenicima koji imaju poteškoća sa svladavanjem gradiva.
NAMJENA	Pomoć u učenju i razvijanje kartografske pismenosti.
NOSITELJ	Josipa Antunović, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicom na način primjeren teškoćama pojedinog učenika.
VREMENIK	Od rujna do lipnja školske godine 2024./2025., jedan nastavni sat tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Tijekom odvijanja dodatne nastave u učionici sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu.

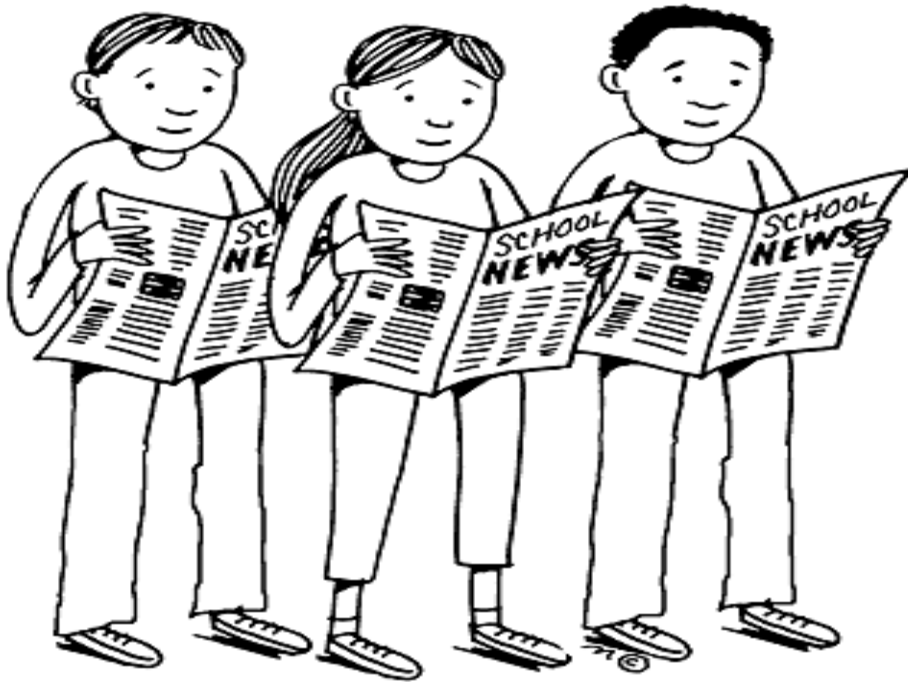
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	<p style="text-align: center;">RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE</p> <p style="text-align: center;">Dopunska nastava</p>	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pružiti pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u savladavanju istih • Stjecanje nužnog znanja potrebnog za praćenje i usvajanje novih nastavnih sadržaja 	
CILJ	Postepeno razvijanje učeničkih sposobnosti te usvajanje ishoda iz predmeta Računovodstvo troškova i imovine.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Individualnim pristupom pomoći učenicima u savladavanju redovnog gradiva • Pomoći učenicima čiji je očekivani uspjeh veći od postignutog kako bi stekli sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih cjelina • Potaknuti učenike na redovitiji rad i disciplinu u učenju • Pomoći učenicima u rješavanju domaće zadaće 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Boženka Pavlić, prof. ekonomske grupe predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 2.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> •Usvojiti proces funkcioniranja platnog prometa i blagajne služeći se njihovim obrascima te razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja •Prikazati promjene novčanih sredstava •Provesti promjene financijske imovine •Izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i u analitičkom knjigovodstvu •Prikazati promjene obveza u osnovnim i u pomoćnim poslovnim knjigama •Provesti izračune cijena zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom

		knjigovodstvu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad i grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktični rad
	SURADNCI	Profesori ekonomske grupe predmeta
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno kroz školsku godinu, u skladu s rasporedom sati i potrebama učenika.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> •Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika u savladavanju nastavnih sadržaja kao i interesa, motivacije i sposobnosti •Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi i prilagodbi rada mogućnostima učenika 	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi za potrošni materijal – papir za printanje i fotokopiranje.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE Dopunska nastava	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pružiti pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u savladavanju istih • Stjecanje nužnog znanja potrebnog za praćenje i usvajanje novih nastavnih sadržaja 	
CILJ	Postepeno razvijanje učeničkih sposobnosti te usvajanje ishoda iz predmeta Računovodstvo proizvodnje i trgovine.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Individualnim pristupom pomoći učenicima u savladavanju redovnog gradiva • Pomoći učenicima čiji je očekivani uspjeh veći od postignutog kako bi stekli sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih cjelina • Potaknuti učenike na redovitiji rad i disciplinu u učenju • Pomoći učenicima u rješavanju domaće zadaće 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Boženka Pavlić, prof. ekonomske grupe predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 3.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> •Prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja •Provesti izračune troškova proizvodnje •Prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda •Izračunati cijene trgovačke robe •Prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe •Izvesti izračune i promjene zaliha u međunarodnoj trgovini
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad i grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktični rad
	SURADNICI	Profesori ekonomske grupe predmeta

VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno kroz školsku godinu , u skladu s rasporedom sati i potrebama učenika.
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> •Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika u savladavanju nastavnih sadržaja kao i interesa, motivacije i sposobnosti •Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi i prilagodbi rada mogućnostima učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi za potrošni materijal – papir za printanje i fotokopiranje

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I ŠKOLSKI PROJEKTI



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	ŠKOLSKI LIST <i>Krugovi koji se šire</i> (Novinarska grupa)	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Motiviranje i rad s učenicima koji pokazuju interes prema novinarstvu • Učenici od 1. do 4. raz., dobrovoljno i prema interesu 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, sposobnosti, kreativnosti • Razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, kratka priča...) • Informirati ostale učenike o događajima u školi • Tiskanje školskog lista 	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Steći potrebna znanja i vještine za stvaranje različitih novinarskih vrsta: vijesti, izvještaja, komentara, intervju, reportaža, stručnog članka • Susreti s novinarima, urednicima, fotografima, tiskarima • Sustavan rad i praćenje djetetova razvoja 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Dražana Filipović, prof. i dipl. knjiž., Danijela Dobrota, prof. • Tamara Buvinić, prof. i dipl.knjiž. • Urednica školskog lista 	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici i profesori škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Teme po izboru učenika u dogovoru s voditeljima • Intervjui s poznatim osobama • Školski izleti • Upoznajmo svoj grad • Školska događanja, natjecanja • Razno

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad, timski rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje • Rad na tekstu • Intervjui • Slikavanje, zapažanje, slušanje, razgovor, analiza • U procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje.
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori informatike • Profesori hrvatskoga jezika • Profesori engleskoga jezika • Profesori ostalih predmeta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje novinarskih uradaka • Zajednička analiza školskog lista kao konačnog proizvoda • Sudjelovanje na LiDraNo-u 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Tiskanje školskog lista	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	DEBATNI KLUB
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija retoričke i logičke vještine zaključivanja • Učenik se upoznaje s društvenim problemima • Učenik razvija kritičko razmišljanje • Učenik izgrađuje i iznosi stavove • Učenik se oslobađa straha od javnog nastupa • Učenik aktivno sudjelovanje u debatnom klubu Škole kao pripremi za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu
NAMJENA AKTIVNOSTI:	<p>Razvijanje debatnih vještina, logičkog načina razmišljanja i logičkih jezičnih zakonitosti učenicima omogućava razvijanje samosvijesti o sebi samima. Razvijanje sposobnosti razmišljanja i kritičkog analiziranja omogućuje razvoj učenika u uspješnu odraslu osobu koja zna izraziti što želi i prenijeti drugima što misli. Prema vlastitim obrazovnim interesima učenici će moći stečeno znanje proširiti i na područja ostalih kognitivnih i prirodnih znanosti (logike, psihologije, etike ali i matematike, fizike, biologije, kemije).</p>
VODITELJ PROGRAMA:	Ivana Topić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
NAČIN REALIZACIJE:	Predviđeno je 70 sati neposrednog rada godišnje, odnosno 2 sata tjedno u dogovoru s učenicima.
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom svih mjeseci nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK:	Troškovi puta za sudjelovanje u izvanškolskim natjecanjima.
VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Usvojenost, a samim tim i vrednovanje logičkih i debatnih znanja i vještina učenici će moći pokazati, osim u uobičajenim debatnim natjecanjima, i kroz razne projekte i radionice koje će biti zamišljene i realizirane prema željama i obrazovnim interesima samih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	<p style="text-align: center;">MREŽA ČITANJA</p> <p style="text-align: center;">Projekti za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - natjecanje u znanju i kreativnosti</p>
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<p>Pobuditi interes za čitanjem djela koja nisu lektirni naslovi kako bi im probudili ljubav prema knjizi i čitanju.</p> <p>Za učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje nelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.</p>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno • stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. • Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, • kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Čitati, pisati zabilješke, aktivno sudjelovati na sastancima, rješavati ispite znanja na natjecanjima. • Pripremiti i koordinirati projekt, nabaviti potrebne knjige, motivirati učenike, organizirati i provoditi redovite sastanke s učenicima, pripremiti materijale za izradu plakata, provesti školsko natjecanje, rješavati kvizove znanja na županijskom i državnom natjecanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori Hrvatskoga jezika (D.Filipović, I.Topić, J.Čuljak, M.Matković, I.Ivanda) • Tamara Buvinić, školska knjižničarka
KORISNICI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mreža čitanja</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igor Beleš: Listanje kupusa 2. Karen M. McManus: Lažljivac među nama 3. Carsten Henn: Šetač knjiga <ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad, timski rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Čitanje s razumijevanjem, voditi zabilješke, kritički prosuditi doživljaj djela, sudjelovati na kvizovima znanja • Istraživački, timski i individualni rad
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori informatike • Profesori Hrvatskoga jezika

		<ul style="list-style-type: none"> • Školska knjižničarka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.	
VREDNOVANJE	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Nastavničkom vijeću, na web stranici i društvenom profilu škole, u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Kupnja naslova za čitanje, slobodno vrijeme učenika za čitanje, ispis testova, pohvalnica (oko 3,000kn)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Mjesec hrvatske knjige 15. listopad-15.studeni	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz različite aktivnosti i radionice učenicima približiti hrvatske autore i knjigu općenito. 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati svijest o hrvatskom jeziku, pismu i knjigama kao nacionalnom bogatstvu. • Razvijati svijest o važnosti izgovorene riječi i na važnost priča, neka se sa svih strana čuje slogan – <i>Pričaj mi...</i> 	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • U ovome Mjesecu hrvatske knjige kao temu želimo istaknuti upravo vrijednost pripovijedanja i kazivanja, posebice onih književnih vrsta koje pripadaju usmenoj književnosti, kao što su bajka ili legenda, a čiji se sadržaj, baš kao i oblik, nezaustavljivo mijenja dok putuje kroz vrijeme ili zastaje na različitim mjestima diljem svijeta. Preoblikuje se, osuvremenjuje, propitkuje, prilagođava. I upravo su zbog toga kazivači i pripovjedači, <i>storytelleri</i>, oni koje slušamo i pritom ČUJEMO, jaka spona na tromedi: pomalo iščezlo doba – izazovna današnjica –neizvjesna budućnost. 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost se provodi na satovima u prostoru knjižnice ili razredu • Raspored aktivnosti prema dogovoru
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni i individualni pristup učenicima u skladu s potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - predavačka metoda - metoda dijaloga - metoda prezentacije

	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici, Agata Ravlić-storyteller
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 15. listopada – 15. studenog 2024. g.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	

NAZIV PROJEKTA	<i>Razgovori s Andrijom</i>
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati komunikacijske vještine na hrvatskom i engleskom jeziku • upoznati učenike s lokalnom baštinom • vrednovati značaj i postignuća fra Andrije Kačića Miošića za lokalnu zajednicu i cjelokupnu hrvatsku povijest
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kulturnu svijest • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine na hrvatskom i stranom jeziku • motivirati na kreativniji pristup učenju • poticati timsku suradnju i interakciju među učenicima • razvijati kritičko mišljenje
ISHODI MEĐUPREDEMTNE TEME	<p style="text-align: center;">GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Uključuje se u promociju i aktivnosti zajednice. Razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice. Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Smatra da je ulaganje u javno dobro zajednički interes i opće dobro.</p> <p style="text-align: center;">UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJA</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p style="text-align: center;">ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p style="text-align: center;">OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>

	<p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p style="text-align: center;">UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
VODITELJ AKTIVNOSTI	Andelina Mršo, prof. engleskog jezika i književnosti i hrvatskog jezika i književnosti
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 1.1, 2.1, 3.a, 3.c, 4.a i ostali zainteresirani učenici i njihovi profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine od rujna do lipnja 2024. / 2025. učenici će u dogovoru s predmetnom nastavnicom prikupljati materijale, istraživati odabranu građu, sudjelovati u radionicama i odabranim osmišljenim aktivnostima. Svi uradci bit će redovito objavljeni na web-stranici škole.
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Ovisno o interesima učenika: <ul style="list-style-type: none"> • grupni rad • individualni rad • rad u paru
SURADNICI	Gradska knjižnica Makarska, Franjevački samostan Zaostrog, prema potrebi ostali nastavnici i ravnateljica Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine, od rujna 2024. do lipnja 2025. godine.
VREDNOVANJE	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi izrade i montaža video uradaka, troškovi ispisa i kopiranja, troškovi materijala za izradu panoa te ostali troškovi radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Tomislav: <i>DUX, REX, MYTH?!</i>	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	U fokus interdisciplinarnoga istraživanja stavit će se 1100 godina hrvatskoga kraljevstva. Temi hrvatskoga kraljevstva, te krunidbi kralja Tomislava, učenici će pristupiti iz različitih aspekata čime se potiče učenike na samostalan istraživački rad te stvaranje dodane vrijednosti u sredini u kojoj žive. Aktivnost se provodi u suradnji sa Srednjom školom „Jure Kaštelan“ iz Omiša koja projekt provodi u sklopu izvannastavne aktivnosti <i>Jedna slika, tisući riječi</i> .	
CILJ	Različitim aktivnostima, poput organiziranja debata, provođenja vođenoga istraživačkog rada, izrade stripa, analize književnih i povijesnih tekstova te prevodenjem tekstova na strane jezike, učenici će stvoriti jedinstvene proizvode, razviti svoje istraživačke, retoričke, analitičke i prevoditeljske kompetencije. Također će se povezati s učenicima iz Srednje škole „Jure Kaštelan“ u Omišu i učenicima iz Hrvatske nastave u Švicarskoj te će na taj način učenici imati priliku razmjenjivati spoznaje i iskustva te prevoditi tekstove u sklopu vršnjačkoga poučavanja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Topić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih (1. e) i drugih razreda (2. a, 2. l i 2. e)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Temi hrvatskoga kraljevstva, te krunidbi kralja Tomislava, učenici će pristupiti iz različitih aspekata. U dogovoru s predmetnom nastavnicom Ivanom Topić i školskom knjižničarkom Tamarom Buvinić te učenicima iz Srednje škole „Jure Kaštelan“ Omiš i učenicima iz Hrvatske nastave u Švicarskoj učenici će prikupljati materijale, istraživati odabranu građu, sudjelovati u različitim radionicama i osmišljenim aktivnostima.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad • individualni rad • rad u paru

	SURADNICI	Tamara Buvinić, dipl. knjižničarka i prof. hrvatskoga jezika i književnosti, Srednja škola „Jure Kaštelan“ Omiš, Hrvatska nastava u Švicarskoj
VREMENIK AKTIVNOSTI	Projekt će trajati od listopada 2024. do svibnja 2025., a diseminacija projekta provodit će se tijekom svih projektnih aktivnosti.	
VREDNOVANJE	Projekt će se pratiti i vrednovati formativno. Prije, za vrijeme i nakon projekta provest će se ankete kojima će se mjeriti zadovoljstvo učenika sudjelovanjem u projektu te njihov napredak.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Autobusne karte za učenike (Makarska–Omiš–Makarska), tisak banera s mehanizmom za vidljivost projekta, tisak stripa, tisak letaka i ostalih reklamnih materijala, materijali za radionice i debate.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Projekt razmjene bookmarkera-straničnika (The ISLM Bookmark Project)	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Projekt razmjene straničnika je jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjiga i izrade straničnika te stvaranje novih prijateljstva po cijelom svijetu u obilježavanju Mjeseca školskih knjižnica	
CILJ	Kreativnim stvaralaštvom približiti pojam školske knjižnice i otkriti svijet knjižnice. Kreativnim učenicima omogućiti izražavanje oslikavanjem praznih straničnika koji se pretvaraju u mala umjetnička djela.	
ZADATCI	Kroz radionice s učenicima promovirati čitanje te okupiti sve koje zanima knjiga i crtanje.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost se provodi na satovima u prostoru knjižnice • Raspored aktivnosti prema dogovoru
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni i individualni pristup učenicima u skladu s potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - predavačka metoda - metoda dijaloga
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2024.g.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	ŠKOSKI KVIZ ZNANJA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Ponuditi učenicima vještine potrebne za uspješan život i učenje, omogućiti im samostalno izražavanje, razvijanje komunikacijskih i govorničkih vještina te kritičko razmišljanje	
CILJ	Potaknuti učenike na iznošenje znanja i vještina iz različitih područja, motivirati ih na samostalno izražavanje, razvijati kritičko mišljenje	
ZADATCI	Na zabavan i edukativan način učiti o različitim temama iz opće kultura	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Anđela Divić i knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Pripremiti učenike na samostalno promišljanje i izražavanje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, timski i individualni
	METODE	Razgovor, dijalog
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kraj prvog ili početak drugog polugodišta 2024./2025.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SURADNJA S RAZVOJNOM AGENCIJOM MARA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Uključiti se u projekte koji se odnose na srednje škole, a koje nudi i promiče Razvojna agencija MaRa	
CILJ	Potaknuti učenike na iznošenje znanja i vještina iz različitih područja, motivirati ih na samostalno izražavanje, razvijati kritičko mišljenje	
ZADATCI	Na zabavan i edukativan način učiti o različitim temama iz opće kultura, ekologije, komunikacije	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ravnateljica i stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Pripremiti učenike na samostalno promišljanje i izražavanje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, timski i individualni
	METODE	Razgovor, dijalog
	SURADNICI	Predmetni profesori
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz cijelu godinu ovisno o dobivenom projektu	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nepoznati	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	RADIONICE O VOLONTIRANJU PROJEKT „RAZVIJAJ SE, VOLONTIRAJ“	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s osnovama volontiranja	
CILJ	Potaknuti kod učenika interes za volontiranjem Povećati broj educiranih volontera	
ZADATCI	Predstavljanje zakona o volonterstvu Upoznavanje učenika s etičkim kodeksom Uključivanje učenika u osmišljavanje volonterskih aktivnosti na području Makarske	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Savjetovalište Lanterna	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugih i trećih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - Zakon o volonterstvu - Mogućnosti volontiranja - Izrada plana volonterskih akcija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Frontalni rad - Rad u skupini - Rad u paru - Pojedinačni rad - On-line rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje - Razgovor - Suradničko učenje
	SURADNICI	<p>Anđela Divić, školska pedagoginja</p> <p>Nikolina Filipović Baban, školska psihologinja</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - Povratne informacije učenika putem evaluacijskih listića - Broj uključenih učenika u volontiranje 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	RAZRED ZA OBITELJ	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Sakupljanje hrane po razredima za potrebite obitelji na makarskom primorju	
CILJ	U Humanitarnom tjednu ŠKOLE dati naglasak na probleme siromaštva na Makarskom primorju	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - Održavanje radionice u prvim razredima srednjih škola - Odgovorne osobe dobiju popis namirnica , te datuma do kada razred treba skupiti hranu 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Volonterski centar CK Makarska	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Socijalno najugroženije obitelji na Makarskom primorju	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Radionice, zadaci u razredu, odgovorne osobe u razredu za projekt
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Interaktivna radionica , predavanje
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - Odgovorna osoba za razred - Sakupljanje i sortiranje hrane - Poziv i organizirano predavanje hrane volonterima za transport
	SURADNICI	Srednja škola Makarska, volonteri volonterskog centra CK
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirana dostava hrane je u tjednu za Božić i Uskrs korisnicima – Humanitarni tjedan škole	
VREDNOVANJE	Broj skupljenih paketa hrane	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI
SVRHA AKTIVNOSTI	Razvijanje potrebe i navike za pružanje pomoći u spašavanju ljudskih života i liječenju raznih bolesti.
CILJ	Prikupljanje krvi za zdravstvene potrebe.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Crveni križ Anđela Divić, pedagog i Nikolina Filipović Baban, psiholog
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici završnih razreda s navršenih 18 godina života
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizacija i provođenje dobrovoljnog darivanja krvi u suradnji sa Gradskim društvom Crvenoga križa; Informiranje i anketiranje učenika četvrtih razreda; Akcija dobrotvornog darivanja krvi (planirana povodom Svjetskog dana zdravlja, 7. travnja); Podjela iskaznica darivateljima
SURADNICI	Zavod za transfuziju KBC Split
VREMENIK AKTIVNOSTI	Do svibnja 2025. g.
VREDNOVANJE	Broj učenika dobrovoljnih davatelja krvi. Zadovoljstvo darivatelja Iskaznice dobrovoljnim darivateljima

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	PLAVA /ZELENA ČISTKA / AKCIJA POŠUMLJAVANJA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Ekološka akcija čišćenja / pošumljavanje	
CILJ	Osvještavanje, razvijanje kulture ekologije te očuvanju prirode	
ZADATCI	Organiziranje akcija čišćenja podmorja, priobalja, poluotoka u akcijama čištki te pošumljavanje potrebitih područja – Osejava, sv.Petar, Biokovo	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Interventni tim Crvenog križa Makarska / Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici volonteri Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - Sadnice , sadni materijali - Oprema za čišćenje, sadenje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Radionice na terenu
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstracija - Izvedba - Evaluacija
	SURADNICI	Članovi Interventnog tim – učenici Srednje škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastavna godina 2024./2025.	
VREDNOVANJE	Broj prikupljenog otpada, posađenih sadnica	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Troškove snosi organizacija GDCK Makarska	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	„SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆ “ https://sigurnija-djeca.hck.hr/	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Podizanje razine znanja postupanja u slučaju potresa, požara, poplave i dr. elementarne nepogode, postupaka pružanja pomoći kako učenika tako i profesora.	
CILJ	Vježbama do automatizma i smirenosti u izvanrednim situacijama i situacijama pružanja pomoći	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - Održati radionice iz platforme Sigurnije škole i vrtići - Sakupiti dovoljan broj bodova da bi ustanova dobila plaketu „Sigurnija škola i vrtići“ u kojoj je registrirana - Radionice za profesore - Radionice za učenike svih razreda 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Volonterski centar/Interventni tim Crvenog križa Makarska	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića	
NAČIN REALIZACIJE	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje, radionica - Vježbe - Akcija evakuacije
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - Interaktivna radionica - Pokazne vježbe
	SURADNICI	Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./2025. g.	
VREDNOVANJE	Broj educiranih profesora i učenika	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Topli obrok za profesore za pauzu, uredski materijal	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	KAMO NAKON SREDNJE ŠKOLE Profesionalno usmjeravanje učenika
SVRHA AKTIVNOSTI	Upoznavanje spektra mogućnosti pri upisima na fakultete, promišljanje i spoznaja vlastitih želja, sposobnosti i mogućnosti učenika vezanih uz daljnje školovanje, poboljšanje motivacije za učenje, osobito učenje usmjereno na buduće ciljeve, priprema učenika strukovnih zanimanja za izlazak na tržište rada, poticanje suradnje i zajedništva među učenicima.
CILJ	Dobiti jasniju i cjelovitiju sliku o sebi i olakšati donošenje odluke o daljnjem školovanju i životu. Učenici će na osnovu stečenih spoznaja odrediti svoje prioritete pri odabiru predmeta i razina predmeta na državnoj maturi. Pripremanje učenika za izlazak na tržište rada.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Divić, pedagoginja Nikolina Filipović Baban, psihologinja
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Što trebam znati o upisu na studij? kako doći do potrebnih informacija?; profesionalno informiranje učenika 3. i 4. razreda; predavanje realiziraju psihologinja i pedagoginja škole -Anketa o profesionalnim namjerama učenika 4. r.; razgovor o nastavku školovanja, informacije o upisu naših bivših učenika, prijava na Zavod za zapošljavanje - radionice: Profesionalno usmjeravanje učenika - Donošenje odgovorne profesionalne odluke - Informativno predavanje u suradnji s Udrugom studenata makarske rivijere (informiranje iz prve ruke od naših bivših učenika) -individualno savjetovanje učenika -Podjela letaka Jesi li već odabrao/la svoj studij?, Pripremi se za uspješno studiranje i/ili zapošljavanje -Pisanje životopisa, molbe za posao, predstavljanje poslodavcu, radionica -Informiranje i posjet zainteresiranih učenika CISOK-u (Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri) u Splitu -Informiranje i posjet zainteresiranih učenika Smotri sveučilišta u Zagrebu i Splitu -Predstavljanje visokih učilišta u Školi -Praćenje upisa učenika na studij
SURADNICI	Razrednici CISOK Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje Split, HZZ

VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2024. - svibanj 2025.
VREDNOVANJE	Povratne informacije od strane uključenih učenika i profesora Izvješća, popisi učenika
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Tiskanje letaka Osigurati učenicima prijevoz do Splita / Zagreba (autobus); učenici će sami snositi troškove prijevoza i prehrane (do 100,00/300,00 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SJEĆANJE NA VUKOVAR	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za očuvanje povijesti svog naroda, stvaranje pozitivnog stava prema povijesti, njenom očuvanju i prikladnom vrednovanju	
CILJ	Cilj ovog projekta je produbljivati znanje o povijesnim i kulturnim vrijednostima grada Vukovara, otići zaboravu ulogu koju su u Domovinskom ratu imali branitelji, a na osobit način vukovarski branitelji i civili; otvarati učenike prema kvalitetnom suživotu s drugima što počiva na prihvaćanju svakog čovjeka i na istini koja oslobađa od demagogije i isključivosti te ujedno pomaže ispravno vrednovati zasluge pojedinaca i vlastitog naroda u stvaranju.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Udovičić prof., psihologinja Nikolina Filipović Baban, pedagoginja Anđela Divić, Tamara Buvinić knjižničarka, prof. hrvatskog jezika i povijesti	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici od 1. do 4. Razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - Humanitarna akcija – kupnja svijeća - Paljenje svijeća ispred škole u znak sjećanja - Prigodni program u školi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad
	SURADNICI	Zainteresirani djelatnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2024.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> -komunikacija s učenicima, završni dojmovi -uspoređivanje i analiza viđenoga -vijest na web-stranici Škole i napisani članak u školskom listu 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi svijeća	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	BOŽIĆNA PRIREDBA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Poticati učenike na osobno stvaralačko izražavanje, njegovanje zajedništva i pripadanja. 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije,razvijati kreativnost i sposobnost scenskog izraza kroz glumu i glazbu, , razvijati maštu i radost povodom božićnih blagdana. poticati suradničko učenje kroz aktivnosti u školskim događanjima i obilježavanjima blagdana. 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Nastavnici Hrvatskoga jezika; stručna služba, školska knjižničarka 	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> Prema blagdanskome ozračju pripremiti tekstove, igrokaze koje bismo spojili uz određene božićne pjesme.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Grupni rad, timski rad Rad u skupinama i suradnja među razredima
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> Gledanje, slušanje, gluma, nterpretacija, organizacija
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> Predmetni nastavnici, stručni voditelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom prosinca 2024.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> Praćenje predstave i zadovoljstvo svih učenika i djelatnika Škole 	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Prema potrebi	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Podizanje razine sigurnosti učenika i zainteresiranih djelatnika na internetu	
CILJ	Osvještavanje potrebe za sigurnošću na internetu Podizanje razine sigurnosti učenika i zainteresiranih djelatnika na internetu	
ZADATCI	Usvajanje znanja i vještina o zaštiti osobnih podataka i privatnosti na internetu Razvijanje kritičkog mišljenja i razlikovanje točnih od netočnih informacija, dobrog i štetnog sadržaja na internetu, pouzdanih i sumnjivih kontakata online	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Delić nastavnica informatike i računalstva, Anđela Divić pedagoginja, Nikolina Filipović Baban psihologinja, razrednici	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani djelatnici i učenici	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Zaštita osobnih podataka i privatnosti Sigurnost preuzimanja aplikacija, programa ili datoteka s interneta Pravila ponašanja na internetu Upoznavanje internetskih stranica, portala i servisa vezanih za sigurnost na internetu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, projektna nastava
	METODE	Verbalna, frontalna, razgovor, prezentacije, učenička prezentacija, projektna nastava, vrjednovanje nastave
	SURADNICI	Gordana Tomić, prof., zainteresirani djelatnici i učenici škole, ravnatelj
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik aktivnosti vezan je uz obilježavanje Međunarodnog dan sigurnijeg interneta (Safer Internet Day - SID) kroz cijeli tjedan (veljača 2025.)	
VREDNOVANJE	Rješavanje online kvizova, anketa i upitnika Izrada učeničkih radova na temu sigurnosti na internetu (mape, e-portfolio, panoji, poster, digitalni artefakti) Promjena stavova o sigurnosti na internetu (usvajanje stečenih znanja i vještina)	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DAN RUŽIČASTIH MAJICA Prevenција vršnjačkog nasilja
SVRHA AKTIVNOSTI	Poticati prihvaćanje različitosti, međusobno razumijevanje i toleranciju.
CILJ	Podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna služba Škole Nikolina Filipović Baban, psihologinja; Anđela Divić, pedagoginja; Tamara Buvinić, knjižničarka, aktiv hrvatskog jezika
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici i djelatnici Škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prije obilježavanje Dana ružičastih majica s učenicima prvih razreda organizirati radionice o nenasilnom rješavanju sukoba na kojima će učenici osmisliti poruke nenasilja. U drugim razredima – radionica o cyberbullingu. U trećim razredima – radionica o nasilju u adolescentnim vezama. Izrada literarnih i likovnih radova na ovu temu, izbor najboljih. Upoznati učenike svih razreda s nastankom obilježavanja ovog dana. Na sam Dan odjenuti ružičaste majice i prigodno obilježavanje u školi.
SURADNICI	Razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2025.
VREDNOVANJE	povratne informacije od strane uključenih učenika i djelatnika Škole
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TJEDAN PSIHOLOGIJE U ŠKOLI
SVRHA AKTIVNOSTI	Približiti psihologiju kao znanost te naglasiti korist psihologije u poboljšanju kvalitete života učenika kao i cijele zajednice.
CILJ	Predstaviti psihologiju na kreativan i učenicima pristupačan način, upoznati učenike s praktičnom primjenom znanja iz psihologije, prikazati različite mogućnosti doprinosa psihologa poboljšanju kvalitete življenja, potaknuti odgovornost za vlastito psihičko zdravlje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Filipović Baban, psihologinja
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici, učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Izrada plakata, predstavljanje stručne literature (izložba u atriju Škole), edukativni letci, predavanja i radionicama te promicanje volonterskog rada Radionice: Upoznajmo svijet psihologije kroz literaturu, Perceptivne varke – poigrajte se s vlastitim mozgom, Budi volonter: promicanje volonterskog rada kod srednjoškolaca, Testirajte svoju inteligenciju, Je li moguće da je to ljubav – nasilje u vezama mladih. Mjerenje raspoloženja - upitnik.
SURADNICI	Anđela Divić, pedagoginja Savjetovalište Lanterna studenti psihologije, bivši učenici škole - volonteri
VREMENIK AKTIVNOSTI	Treći tjedan u veljači 2025. g.
VREDNOVANJE	Povratne informacije od strane uključenih učenika i profesora
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Materijal za letke, plakate...

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	JAVNOZDRAVSTVENI PROJEKT “OKO STOLA“
SVRHA AKTIVNOSTI	Zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja kroz osvještavanje prehrambenih navika, emocionalnih stanja i njihove povezanosti
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ veća informiranost o poremećajima prehrane ➤ razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocionalnog jedenja i biranja alternativnih ponašanja ➤ poticanje zdravijih izbora u prehrani uz recepturu (kuharica za mlade U mom pjatu) ➤ druženje i osjećaj pripadnosti skupini, vježbanje vještina rada u timu, razvijanje sposobnosti suradnje, rješavanja sukoba, praćenja neverbalnih znakova suigrača ➤ stvaranje ugodnih iskustava uzbuđenja i zajedničkog uspjeha
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje - Anđela Divić, pedagoginja - Nikolina Filipović Baban, psihologinja
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ održavanje školskog turnira uz uporabu izrađenog i vrednovanog alata Na perun ➤ odabir predstavnika Škole za međuškolski turnir ➤ organizacija domaćinstva međuškolskog turnira
SURADNICI	Tamara Buvinić, knjižničarka, Razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača - travanj 2025.
VREDNOVANJE	evaluacijski upitnik
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	predviđeni troškovi

NAZIV PROJEKTA	ePovijest
CILJEVI	Razvijati kulturnu svijest i odgovornost; skupni i individualni rad s učenicima radi stjecanja naprednog znanja. Razvijanje kreativnog i pozitivnog odnosa prema radu i prošlosti; razvijanje timskog rada i samoučenja. Učenik smješta događaje na crtu vremena, imenuje, objašnjava razloge i načine promjena kroz prošlost, kategorizira pozitivne i negativne promjene prema zadanom kriteriju, samostalno izrađuje karte, kvizove, umne mape, video prezentacije na odabranu temu u različitim digitalnim alatima na inovativan način
NAMJENA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Produbljivanje znanja, osposobljavanje učenika za samostalan rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Lasić, nastavnica Povijesti. Upoznavanje učenika i roditelja s osnovnim pravilima za sigurno korištenje internet, utvrđivanje pravila ponašanja na internet, copyright..., ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole
KORISNICI	Svi zainteresirani učenici 2., 3. i 4.razreda gimnazije, 2. E (htt)
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se upoznaju s osnovnim pravilima sigurnog korištenja Interneta, autorskim pravima i licencama. Učenici zajedno s nastavnicom Povijesti biraju teme, skupljaju materijal i istražuju građu, prema uputama izrađuju video prezentacije, interaktivne karte i kvizove, digitalne stripove i ostale materijale za prezentaciju projekta pod nadzorom voditeljice V. Lasić. V. Lasić postavlja video prezentacije na Youtube kanal i mrežnu stranicu škole.
VREMENIK	Cijela nastavna godina 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na mrežnoj stranici škole, Youtube kanalu, na glavnom panou škole svim učenicima i djelatnicima škole; ocijeniti zalaganje pojedinih učenika u imenik učenika.

NAZIV PROJEKTA	MAKARSKA 1865.
CILJEVI I ISHODI	Individualni i grupni rad s učenicima radi stjecanja naprednog znanja. Razvijanje kreativnog i pozitivnog odnosa prema radu i prošlosti, razvijanje timskog rada, digitalnih vještina i samoučenja. Učenik: uočava važnost očuvanja i valoriziranja lokalne povijesti i identiteta, analizira i vrednuje pozitivne i negativne promjene koje su donjele pojedine vlasti, određuje kontinuitet i promjene u razvoju grada Makarske i Dalmacije.
NAMJENA	Produblјivanje znanja o lokalnoj prošlosti i znanostima osobama koje su utjecale na preobrazbu grada i lokalne zajednice, osposoblјavanje učenika za samostalan rad
POVEZIVANJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoј i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Josip Karamatić, Toni Bilić Djelatnici Gradskog muzeja Makarska, Gradske galerije A. Gojak, TZ Makarska. Valentina Lasić, nastavnica Povijesti, upoznavanje učenika s ciljevima i ishodima, koordinacija projekta kroz vođeno istraživanje, osposoblјavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i Gradske galerije
KORISNICI	Svi zainteresirani učenici škole
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je planiran kao višegodišnja uvodna aktivnost u planiranju tematske izložbe na temu "Makarska 1865.". Listopad – prezentacija projekta, dogovor i podjela aktivnosti Studeni/prosinac – istraživanje i prikupljanje građe Siječanj/veljača – prezentacija građe Ožujak/travanj/svibanj - izrada digitalnih materijala Lipanj - prezentacija projekta na mrežnoj stranici škole i Gradske galerije
VREMENIK	Cijela školska godina 2024./2025. – višegodišnji projekt
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija na mrežnoj stranici škole, na mrežnoj stranici zainteresiranih ustanova (Gradska galerija, Gradski muzej, lokalni mediji), na glavnom panou školu svim učenicima i djelatnicima škole, ocijeniti zalaganje učenika u imenik učenika, samovrednovanje kroz izlazne kartice.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	GAMIFYING HERITAGE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s kulturno-povijesnim spomenicima na području Donjeg Makarskog primorja (potez Brela-Makarska), dostignućima zaslužnih pojedinaca. Razvijanje kreativnog i pozitivnog odnosa prema radu i prošlosti, razvijanje timskog rada, digitalnih vještina i samoučenja. Razvijanje kognitivnih sposobnosti: promatranje, djelovanje, refleksija. Projekt je osmišljen kao zajednička aktivnost učenika dviju srednjih škola (SS i SS fra A.K.M.) te OŠ dr. Franje Tuđmana, Brela.	
ISHODI	Učenik: uočava važnost očuvanja kulturne baštine, određuje kontinuitet i promjene u razvoju grada. Vrednuje mogućnost korištenja digitalnih igara i aplikacija u svrhu prezentacije lokalne baštine.	
ZADATCI	Usvojiti znanja o kulturnoj baštini te pojedinim osobama, njihovom utjecaju u izgradnji i očuvanju kulturne baštine.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	SS fra Andrije Kačića Miošića, Makarska – dr.sc. Valentina Lasić SS Makarska – prof. Anita Zelić Tomaš, Matea Maslač OŠ dr. Franje Tuđmana, Brela – mag.prim.educ. Maja Brzica VANJSKI SURADNICI: Josip Karamatić i Toni Bilić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	2.A, 2.J, 3. A, 3. L, 4. A (opća gimnazija), 2. E (hotelsko turistički tehničar)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Upoznavanje učenika s ciljevima i ishodima, u suradnji s Gradskom galerijom upoznati se s kulturnom građom i potrebnim aplikacijama za izradu digitalne igre (Lov na blago), učenici samostalno proučavaju dio spomeničke baštine, izrađuju digitalnu online igru pod mentorstvom nastavnica. Rujan – prijava na natječaj radi prikupljanja donacija Listopad –prezentacija projekta, dogovor i podjela aktivnosti, prikupljanje financijskih sredstava, Studeni/prosinac – istraživanje i prikupljanje građe, izrada likovnih predložaka i izrada mrežne stranice Siječanj/veljača – prezentacija građe Ožujak/travanj - izrada digitalnih predložaka, karte, videa, digitalnog interaktivnog vodiča na stranom jeziku

		Svibanj –izrada prezentacije, diseminacija, izrada mobilne igrice Lipanj - prezentacija projekta na mrežnoj stranici škole
	POVEZIVANJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
	METODE	Demonstracija, povijesno istraživanje, prezentacija TEHNOLOGIJA: online, desktop, mobile
	VANJSKI SURADNICI	Srednja strukovna škola, Makarska, OŠ dr. Franje Tuđmana, Brela, IT stručnjak i grafičar, Gradska galerija A. Gojaka Makarska
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cijela školska godina 2024./2025.	
VREDNOVANJE	Prezentacija na mrežnim stranicama škola i Gradske galerije A. Gojak Makarska, lokalni mediji, ocijeniti zalaganje učenika u imenik učenika, samovrednovanje kroz izlazne kartice	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak izrade aplikacije	

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT ŠAFRAN
CILJEVI i ISHODI	Razvijati građansku svijest i odgovornost, prihvaćanje ljudi bez obzira na rasu, vjeru i nacionalnost. Razvijanje tolerancije i građanskog aktivizma. Razvijanje kreativnog i pozitivnog odnosa prema sebi i drugima, prihvaćanje različitosti. Promišljanje o važnosti kolektivnog i individualnog sjećanja te očuvanja istog. Učenik smješta događaje na crtu vremena, objašnjava vrste i ciljeve totalitarnih režima, imenuje i kategorizira promjene po zadanom kriteriju.
NAMJENA	Primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu. Produbljivanje znanja i osvješćivanje, osposobljavanje učenika za odgovorno ponašanje.
POVEZIVANJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Lasić, nastavnica Povijesti, Upoznavanje učenika s ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole
KORISNICI	Učenici 4a (opća gimnazija)
NAČIN REALIZACIJE	Kroz listopad učenici sade lukovice šafrana na odgovarajuće mjesto, kroz prosinac i siječanj skupljaju i istražuju građu o Holokaustu, totalitarnim režimima, temeljim ljudskim i građanskim pravima, značajnim osobama i događajima koji su obilježili povijest 20. stoljeća. Promišljaju o ravnopravnosti, toleranciji i aktivnom građanstvu.
VREMENIK	Cijela nastavna godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova, lukovice su financirane od strane Memorijalnog centra Jasenovac.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osobno zadovoljstvo, prezentacija projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, na glavnom panou školu svim učenicima i djelatnicima škole, obilježiti međunarodni Dan sjećanja na žrtve Holokausta (siječanj 2025.) na panou škole.

Nositelj i koordinatorski međuskolskog projekta/aktivnosti	Stipe Martinović, prof. geografije (SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska)	
Škole sudionice međuskolskog projekta i voditelji	<i>Naziv škole</i>	<i>Voditeljica/Voditelj projekta</i>
	SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska	Stipe Martinović, prof.
	OŠ dr. Franje Tuđmana Brela	dr. sc. Valentina Lasić, prof.
	OŠ „Vrgorac“, Vrgorac	Krešimir Kuran, prof. (ravnatelj)
OŠ oca Petra Perice Makarska	Irena Čapeta, prof.	
Vanjski suradnik na međuskolskom projektu	Mario Mandarić, hrvatski chef i voditelj projekta „Uganda water project“	
Ciljevi projekta (odgojno-obrazovni ciljevi)	<p>Cilj međuskolskog projekta je podizanje svijesti o važnosti vode u svakodnevnom životu i održivom razvoju, razvijanje pozitivnog stava prema volonterstvu i aktivnom građanstvu. Također, cilj je uključiti učenike, roditelje i djelatnike SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska, OŠ dr. Franje Tuđmana Brela, OŠ „Vrgorac“, Vrgorac i OŠ oca Petra Perice Makarska u izgradnju prijeko potrebnih bunara, odnosno vodoopskrbnih sustava u selima u Ugandi. Naime, svaka od škola bi izgradila po jedan bunar za jedno selo u Ugandi. Navedene škole se sudjelovanjem u ovom projektu uključuju u projekt „Uganda water project“, odnosno ostvaruju partnersku suradnju s gospodinom Mariom Mandarićem koji je začetnik i nositelj projekta „Uganda water project“. Projekt izgradnje bunara u Ugandi i uključivanje u projekt „Uganda water project“ pridonosi dobrobiti samih škola, kao i naše zajednice jer na ovaj način potičemo dobrotvorni rad, volonterstvo te podižemo svijest o potrebitim zajednicama u svijetu. Također, učenike ćemo potaknuti na svijest o tome da sve što je njima dostupno, nije dostupno i drugoj djeci na svijetu. Time ćemo direktno utjecati i na svijest učenika o različitostima svijeta u kojem živimo te ih potaknuti da dublje razmisle o načinu života i potrebama ne samo svojih vršnjaka, nego i ljudi diljem svijeta, u našem slučaju konkretno u Ugandi. Kroz razvoj i realizaciju ovog projekta nastavit će se upoznavati i šira javnost s načinima aktivnog sudjelovanja u dobrotvornom radu te sa zaštitom i ostvarivanjem ljudskih prava u dijelovima svijeta, odnosno zemljama koje pripadaju u kategoriju nerazvijenih zemalja. Svi dionici projekta, a posebice učenici, osvijestit će činjenicu da svojim doprinosom zaista mogu mijenjati svijet i ljudima mijenjati živote jer samo jedan bunar direktno utječe na život 300 ljudi.</p>	
Ishodi	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.</p>	

osr A.4.4.

Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala.

osr A.5.3.

Razvija svoje potencijale.

Pozitivno vrednuje sebe i bliske odnose koje njeguje.

osr B.4.1.

Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice.

osr B.4.2.

Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.1.

Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju.

Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.

osr C.4.1.

Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

Prepoznaje društvene situacije koje mogu ugroziti sigurnost pojedinca i njegov integritet.

osr C.4.3.

Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Prepoznaje kako aktivno pridonositi društvu.

Povezuje vlastitu društvenu odgovornost i doprinos kvaliteti života.

Argumentira važnost dobrotvornoga rada i volontiranja.

Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu.

osr C.4.4.

Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici.

osr C.5.3.

Ponaša se društveno odgovorno.

Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih.

osr C.5.4.

Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**goo A.4.1.**

Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te

načine zaštite ljudskih prava.

goo A.4.2.

Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.

Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima.

Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici. Zalaže se za interkulturalnost.

goo C.4.1.

Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

Razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice.

goo C.4.2.

Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

Uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca.

goo C.5.2.

Volontira u zajednici.

Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

ikt D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

ikt C 4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.4.1.

Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu

Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet.

odr B.5.3.

Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

odr C.4.3.

	<p>Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p>Zalaže se za pravednu i odgovornu raspodjelu dobara i resursa za lokalnu i globalnu dobrobit svih ljudi.</p> <p>odr B.5.3.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je nastavak uspješno realiziranoga prošlogodišnjeg školskog projekta „Voda koja život znači“ SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska - s ciljem proširivanja projekta i izgradnje većeg broja bunara pitke vode u Ugandi, odlučio sam u sami projekt uključiti više škola i na taj način od školske godine 2024./2025. stvoriti zajedničku mrežu škola sudionica, te time prošlogodišnji školski projekt prerasta u međuškolski projekt „Voda koja život znači“ - projekt vanjskog suradnika gospodina Mandarića je započeo u zimi na prijelazu 2021./2022. godinu, kada je gospodin Mandarić svojim novcem te donacijama odlučio izgraditi dva bunara u Ugandi. Naime, Uganda je zemlja koja leži na vodi, a čak 44% stanovništva Ugande teško dolazi do pitke vode te zbog teške dostupnosti i zagađenosti vode, godišnje umire oko 3000 djece. Nakon što je prikupio sredstva za izgradnju prva dva bunara gospodin Mandarić stupa u kontakt s gospodinom Amarom Gaderom u Ugandi, koji već više od desetljeća vodi projekt „Water Wells Uganda“. Zahvaljujući suradnji s gospodinom Gaderom projekt „Uganda water project“ se ubrzano razvija te uskoro prerasta u veliki humanitarni pothvat. Do danas je u sklopu projekta „Uganda water project“ izgrađeno više od 90 bunara s pitkom vodom, čime su stanovnicima sela u Ugandi omogućeni osnovni životni uvjeti po pitanju pitke vode.

- projekt će biti predstavljen kolegicama i kolegama na Nastavničkom vijeću (SŠ) odnosno Učiteljskim vijećima (OŠ) i predmetnim aktivima tijekom rujna/listopada 2024. godine

- nakon predavljanja projekta, svaki od razrednika će biti zamoljen od strane voditelja projekta da na satu SRZ-a projekt predstavi svojim učenicima (skraćena verzija projekta) te da blagajniku/ci preda evidencijsku listu s imenima i prezimenima učenika u koju će blagajnici naznačiti donirani iznos, a svaki pojedini učenik/ca će se potpisati pored doniranog iznosa. Na kraju liste, a prije predaje prikupljenih sredstava, blaganik/ca će upisati ukupno prikupljena sredstva te svojim potpisom jamčiti za ista.

- odabir dokumentarnog filma na temu voda (po izboru škole), odnosno dostupnost pitke vode u različitim dijelovima svijeta

- organizacija parlaonice na temu dostupnosti pitke vode u svijetu

- istraživački radovi učenika na temu vode, odnosno dostupnosti pitke vode (učenici koji su se svojim istraživačkim radom voljni priključiti projektu)

- rok za prikupljanje novčanih sredstava će biti do kraja prvoga polugodišta školske godine 2024./2025.

- novčana sredstva će prikupljati blagajnici u svakom od razrednih odjeljenja i to na način da će na listi učenika koju će blagajnici dobiti tijekom rujna/listopada pored imena i prezimena učenika/ce naznačiti donirani iznos, a učenik/ca koji/a je donirao/la će se vlastoručno potpisati pored naznačenog doniranog iznosa. Kada blagajnik prikupi sva novčana sredstva učenika koji su zainteresirani za sudjelovanje u projektu, na dnu tablice će upisati ukupan iznos koji je prikupio taj razred te se pored toga iznosa vlastoručno potpisati. Na isti način će novčana sredstva biti prikupljana od zainteresiranih djelatnika škole, a blagajnik će biti voditelj projekta na razini škole.

- zbog manjeg broja učenika u OŠ organizirat će se i prodaja kolača u svrhu prikupljanja potrebnog iznosa za izgradnju bunara pitke vode u Ugandi (svaka škola sudionica projekta će prodaju organizirati zasebno u predblagdansko vrijeme i to u organizaciji Škole ili Školske zadruge)

- nakon prikupljenih novčanih sredstava, ista će biti uplaćena na račun gospodina Maria Mandarića kako bismo mogli krenuti u realizaciju izgradnje bunara u Ugandi

I. faza projekta (rujan, listopad, studeni, prosinac)

	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje tijeka izgradnje bunara u Ugandi - obilježavanje Svjetskog dana voda (22. ožujka) izradom prigodnih plakata (Canva) na temu dostupnosti vode u svijetu - organizacija parlaonice na temu zaštite ljudskih prava te zaštite elementarnog ljudskog prava-prava na obrazovanje - putem video materijala, a u suradnji s gospodinom Amarom Gaderom u Ugandi, snimiti video razgovore (kratki intervju) sa stanovnicima sela u kojima je u tijeku izgradnja bunara pitke vode - organizirati predavanje (svaki voditelj projekta pojedinačno) na razini aktiva o tijeku projekta izgradnje bunara pitke vode 	II. faza projekta (siječani, veljača, ožujak)
	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana planeta Zemlje (22. travnja) prigodnom izložbom fotografija na temu „Voda“ koje će biti izložene u prostorima škola. U realizaciji izložbe će moći sudjelovati svi zainteresirani učenici i djelatnici škola. - praćenje svečanog otvaranja bunara u Ugandi - realizacija projekta će biti prezentirana na posljednjem Nastavničkom vijeću, odnosno Učiteljskom vijeću na kraju nastavne godine, a cjelokupni projekt će biti popraćen člancima na službenim internetskim stranicama škola sudionica međuškolskog projekta „Voda koja život znači“, te na školskim profilima na društvenim mrežama (Facebook i Instagram). Također, realizacija projekta će biti i medijski popraćena (radio, novinski članci) - ispunjavanje anketnog upitnika u Formsu od strane učenika, roditelja i djelatnika škola sudionica u projektu o zadovoljstvu provođenja projekta - održivost projekta: u narednoj školskoj godini 2025./2026. će se potaknuti održivost ovog projekta kroz daljnje aktivnosti, kao i proširivanje obuhvatnosti istoga, a sve u svrhu daljnjeg poticanja na dobrotvorni rad te podizanje svijesti učenika o ljudskim potrebama te zaštiti ljudskih prava 	III. faza projekta (travanj, svibanj, lipanj)
Vremenik (trajanje projekta)	od rujna 2024. do lipnja 2025. godine	
Potrebni resursi	plakat, računalo, pisač, skener, fotoaparat, mobilne aplikacije, snimač, CD, projektor	
Način praćenja i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - izgradnja bunara u Ugandi (4 bunara) - broj učeničkih radova i članaka tijekom trajanja projekta kroz pojedine projektne faze - zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika nakon provođenja projekta u školskoj godini 2024./2025. ispunjavanjem anketnog upitnika (Forms) 	

Ostali sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - učenici osnovnih i srednjih škola uključenih u međuškolski projekt „Voda koja život znači“ - ravnatelji škola uključenih u međuškolski projekt - kolege - stručni suradnici
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	<p>Cijena izgradnje jednog bunara u Ugandi je 1800,00 EUR. Obzirom da su u međuškolski projekt uključene sveukupno četiri škole, odnosno da je planirana izgradnja ukupno četiri bunara, ukupni trošak projekta iznosi 7200,00 EUR. Financijska sredstva potrebna za projekt prikupila bi se donacijama učenika i djelatnika SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska, OŠ dr. Franje Tuđmana Brela, OŠ „Vrgorac“, Vrgorac i OŠ oca Petra Perice Makarska.</p>

<p>NAZIV PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">Međunarodni i međuškolski projekt</p> <p style="text-align: center;">“My Water is our Water”</p>
<p>CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -podržati održivi način života učenika -razviti vještine dobrobiti učenika, jezične i međukulturalne kompetencije kao i ICT vještine -razviti svijest o važnosti globalnog građanstva kako bi se povećalo osnaživanje i priznanje učenika -podići svijest o značenju vode u našim svakodnevnim životima u projektnim zemljama -prepoznati sličnosti i razlike u krugu i korištenju voda u zemljama projekta -pomoći učenicima da razumiju povezanost klime, vremena, vode i klimatskih promjena -pomoći učenicima da shvate da njihovo djelovanje ima veliko značenje u pogledu klimatskih promjena -stvoriti europsku mrežu između škola i učenika iz zemalja sudionica -razvijati upotrebu digitalnih alata, sigurnog pretraživanja i korištenja interneta; skupni i individualni rad s učenicima radi stjecanja naprednog znanja. -razvijanje kreativnog i pozitivnog odnosa prema radu - razvijanje timskog rada i samoučenju
<p>NAMJENA</p>	<p>Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Produbljivanje znanja, osvješćivanje učenika za promišljanje o održivom razvoju, aktivnom građanstvu, osposobljavanje učenika za samostalan rad.</p>
<p>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića, Makarska – prof. S. Martinović, prof. V. Lasić</p> <p>Osnovna škola dr. Franje Tuđmana, Brela – V. Lasić</p> <p>Karhunmäki school, Joensuu, Finland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola Oficial d’Idiomes Barcelona III - Sant Gervasi - CEIP L’Olivera, L’Eliana, Valencia, España <p>Upoznavanje učenika i roditelja s osnovnim pravilima za sigurno korištenje internet, utvrđivanje pravila ponašanja na</p>

	internet, copyright..., ciljevima i ishodima, koordinacija projekta, osposobljavanje učenika za rad u IKT alatima, redovno objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole, koordiniranje među grupama.
KORISNICI	Svi zainteresirani učenici 1., 2. i 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Prezentacija projekta na predmetnom aktivu, formiranje grupa, registracija na eTwinning platformi - rujan</p> <p>Učenici se upoznaju s osnovnim pravilima sigurnog korištenja Interneta, autorskim pravima i licencama - listopad</p> <p>Google obrazac za predanketu za studente da saznaju o dnevnoj i tjednoj potrošnji vode kao i o svojim stavovima; predstavljanje sebe i osobnog odnosa prema vodi na Padletu: "Voda u mom životu" - studeni</p> <p>predstavljanje zajedničkog i brižnog odnosa prema vodi u video klipu pod nazivom „Voda u našem životu“</p> <p>mjerjenje vlastitog vodenog otiska na početku projekta https://www.waterfootprint.org</p> <p>mjerjenje PH vode, količine kiše, vode (za piće i kupanje) i kvalitete snijega (za Finsku) – prosinac/siječanj/veljača</p> <p>pripremiti pitanja o klimi, vremenu i vodi u odgovarajućim zemljama -> zemlje primateljice odgovaraju na pitanja i postavljaju videoisječak na eTwinning platformu – veljača/ožujak</p> <p>mjerjenje vlastitog vodenog otiska na kraju projekta – ožujak/travanj</p> <p>Google obrazac nakon ankete za procjenu promjene na kraju projekta. Voditelji postavljaju video prezentacije na Youtube kanal i mrežnu stranicu škole, prezentacije, diseminacija, evaluacija – travanj/svibanj</p> <p>Konačni zajednički proizvod: plakati, videouradak – svibanj/lipanj</p>
VREMENIK	Cijela nastavna godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Padleti: pojedinačni crteži i video isječci izrađeni u timovima, plakati, PPT prezentacije, promjena u stavu koja se može procijeniti pomoću obrazaca prije i nakon istraživanja i osobnog vodenog otiska. Prezentacije se objavljuju na mrežnoj stranici škole, Youtube kanalu svim učenicima i djelatnicima škole; ocijeniti zalaganje pojedinih učenika u imenik učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	JUVENES TRANSLATORES	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Motivirati učenike da se bave stranim jezicima i prevođenjem i izvan redovitih školskih programa	
CILJ	Popularizacija prevođenja, poticanje mladih na bavljenje prevođenjem	
ZADATCI	Obogaćivanje jezične kulture, dizanje svijesti o prevođenju i motiviranje učenika za tu profesiju	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Galić Zaradić, prof. Antonia Puharić, prof. Anđelina Mršo, prof. Ivana Pavlinović Bajlo, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	2-5 učenika rođenih 2006. izabranih od strane nastavnika jezika, ukoliko škola bude primljena na natječaju	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Prijava škole na projekt; po odabiru organizacija školskog natjecanja te u slučaju pobjede putovanje u Bruxelles
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./2025.	
VREDNOVANJE	Vanjsko vrednovanje prevedenog teksta	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Škola osigurava potrošni materijal – papir i učionicu za provođenje školskog natjecanja	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	EUROPSKI DAN JEZIKA Spelling Bee	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike i nastavnike na uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi	
CILJ	Informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije, razvijati potrebu za učenje stranih jezika, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje	
ZADATCI	Prijava aktivnosti na online platformu. Organizacija i provedba Spelling Bee natjecanja – natjecanja u sricanju	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Galić Zaradić, prof. Antonia Puharić, prof. Anđelina Mršo, prof. Ivana Pavlinović Bajlo, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Spelling Bee natjecanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	26.09.2024.	
VREDNOVANJE	Usmeno izražavanje, vrednovanje vještina slušanja i govorenja	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi kopiranja materijala	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	ONLINE NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA BEST IN ENGLISH	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticati učenike na učenje engleskog jezika na računalima te razmjenu znanja s učenicima izvan Hrvatske	
CILJ	Popularizacija engleskoga jezika, poticanje mladih na korištenje medija u učenju	
ZADATCI	Obogaćivanje jezične kulture, dizanje svijesti o jeziku	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Galić Zaradić, prof. Antonia Puharić, prof. Anđelina Mršo, prof. Ivana Pavlinović Bajlo, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Do 15 učenika, izabranih od strane nastavnika	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Prijava škole na projekt; organizacija školskog natjecanja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni rad i grupni rad
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracije, na razgovor, praktični rad na računalu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./2025.	
VREDNOVANJE	Vanjsko vrednovanje online testa	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Škola osigurava potrošni materijal – papir i učionicu za provođenje školskog natjecanja Plaćanje online natjecanja – cca 65 eura – online licenca za provedbu natjecanja	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	PROJEKT (VIRTUALNI) SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Virtualni sajam vježbeničkih tvrtki je projekt namijenjen nastavnicima i učenicima srednjih škola iz poslovnog sektora Ekonomija, trgovina i poslovna administracija koji u sklopu svog programa provode nastavni predmet Vježbenička tvrtka.	
CILJ	<i>Cilj projekta je omogućiti suradnju učenika i nastavnika diljem Hrvatske kroz kolaborativne aktivnosti, omogućiti jednake mogućnosti svim učenicima te razvijati digitalne i komunikacijske vještine.</i>	
ZADATCI	<i>Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo Međusobno povezivanje učenika Razvijanje komunikacijsko prezentacijskih vještina</i>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici ekonomske skupine predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Projekt Virtualni sajam Vježbeničke tvrtke namijenjen je učenicima srednjih škola koji pohađaju predmet Vježbenička tvrtka.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Sajam vježbeničke tvrtke
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	omogućiti učenicima sudjelovanje na sajmu vježbeničkih tvrtki - razviti komunikacijske vještine učenika - poticati kolaboraciju među učenicima srednjih škola - povezati održivo poslovanje s radom vježbeničkih tvrtki
	METODE	Svaku partner školu predstavljat će: - tri učenika koji su zaposleni u vježbeničkoj tvrtki - mentor - ocjenjivač. Ocjenjivači zajedno razrađuju kriterije vrednovanja za bodovanje učeničkih radova te sudjeluju u vrednovanju istih. Mentori osim koordinacije rada učenika sudjeluju u izradi digitalne brošure na temu digitalnih alata.

		Učenici će predstavljati vlastitu vježbeničku tvrtku s pomoću: - izrađene mrežne stranice - Facebook stranice - prezentacije.
	SURADNICI	Učenici trećeg i četvrtog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište	
VREDNOVANJE	Komunikacija i rad	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Prema dogovoru	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	RADIONICA : POLITIČKA I EKONOMSKA PISMENOST	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Radionica je namijenjena učenicima srednje škole smjer ekonomist i hotelijersko turistički tehničar	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost participacije u društvenom, kulturnom, gospodarskom i političkom razvoju društva u kojem živimo - razviti političku kulturu kao činitelja stvaranja i stabilnosti suvremenih demokracija - usvojiti znanja o pravima i obvezama građana u demokraciji - usvojiti znanja o ljudskim pravima kao važnom preduvjetu za život u multikulturalnom svijetu s naglaskom na poštivanje različitosti - razviti stavove prema aktualnim političkim zbivanjima - usvojiti znanja o ustroju vlasti na nacionalnoj razini 	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo</i> • <i>Međusobno povezivanje učenika</i> • <i>Razvijanje komunikacijsko prezentacijskih vještina</i> 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici ekonomske i društvene skupine predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Radionica je namijenjena učenicima srednjih škola	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Radionica/ predavanje o političkoj i ekonomskoj pismenosti
	SURADNICI	Učenici trećeg i četvrtog razreda
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Aktivno sudjelovanje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište	
VREDNOVANJE	Komunikacija i rad	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Erasmus+ projekt: Učenički posjet srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha – Posjet učenika i nastavnika iz škole u Njemačkoj	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na govor na njemačkom jeziku, razvoj suradnje s partnerskom školom, razvoj tolerancije i prijateljstva među mladima	
CILJ	Cilj ovog projekta je unaprijediti nastavu njemačkog jezika i DSD-a kako bi učenici unaprijedili svoje govorne i ostale komunikacijske vještine na njemačkom jeziku za naše učenike. Učenici iz njemačke škole upoznaju hrvatski obrazovni sustav i sječu dodatna saznanja o svojoj struci odgajatelja u predškolskom odgoju.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacija na njemačkom jeziku; - Stvaranje prijateljstava s učenicima partnerske škole - Upoznavanje kulturnih znamenitosti Makarske na njemačkom jeziku; - Primjena naučenih jezičnih i govornih zakonitosti; - Svladavanje jezičnih barijera; - Promicanje Hrvatske, hrvatske kulture i Makarske 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici njemačkog jezika (prvenstveno DSD-a) naše škole i učenici srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Posjet nastave, obilazak škole i grada Makarske, posjet DV „Biokovsko zvonce“, makarske kulturne znamenitosti (PP Biokovo, prezentacijski centar Adrion, Malakološki muzej, gradavMakarske, razne izložbe i slično)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad Projektna nastava
	METODE	Razgovor Slušanje
	SURADNICI	Nastavnici Srednje škole fra Andrije Kačića Miošića Makarska i nastavnice

		srednje škole Käthe-Kollwitz-Schule iz Offenbacha, Grad Makarska, TZ Makarska, PP Biokovo
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od 13.-20.09.2024.	
VREDNOVANJE	U komunikaciji s učenicima i raspravom o zajedničkim aktivnostima i prijateljskim odnosima s učenicima partnerske škole.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi projekta (aktivnosti i troškove boravka učenika i nastavnika iz Njemačke) su financirani pomoću Erasmus+ projekta koji je odobren za Käthe-Kollwitz- Schule iz Offenbacha. Naša škola je isključivo suradnik i domaćin koji pomaže u provedbi tih aktivnosti.	

Glazbena umjetnost 2024./2025.

Sandra Ivančić, prof. izvrsna savjetnica

PLANIRANI PROJEKTI U NASTAVI GLAZBENE UMJETNOSTI

1. MEĐUNARODNI PROJEKT „Pjevaj, sviraj, pleši – svi žanrovi “školska godina 2024./2025.

2. Projekt-istraživanje (Glazbena umjetnost-Fizika): Zvuk-ton-šum

Izrađujući glazbala, određivati (mjeriti visinu tona) i stvaralački se izražavati na istima. Predviđeno je snimanje uradaka putem dostupnih kamera i prezentiranje uradaka učenika uz njihovu prethodnu suglasnost. Projekt predviđa uključivanje predmetnog nastavnika fizike, te sukladno njegovim interesima proširivanje broja i opsega zadataka vezanih uz određivanje visine tona na nastalim (kordofonim i membranofonim glazbalima).

3. Istraživanje zvukova u okolini, izražavanje zvukovima te stvaranje zvukovnih priča. Učenici će moći snimajući zvukove u okolini kreirati vlastite priče u trajanju do 2 minute. Analizom uradaka odrediti/razlikovati tonove od šumova.

4. Terenska nastava (istraživanje kroz međupredmetno povezivanje – geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, strani jezik):

- Obilježavanje obljetnice rođenja/smrti čeških romantičara - B. Smetane (1824.-1884.) i A. Dvořaka (1841.-1904.) odlaskom na trodnevnu ekskurziju u Prag.

- Advent u Budimpešti – U potrazi za glazbom F. Liszta (trodnevna ekskurzija zainteresiranih učenika)

- Istraživanje duha renesanse – Camerata fiorentina (boravak u Toscani uz posjet središta renesansnog stila-Firenze, posjet znamenitim galerijama, muzejima, palačama, katedrali-

Uffizi, Palazzo Medici, Palazzo Pitti, Galleria dell'Accademia, Cattedrale di Santa Maria del fiore (Duomo),...

5. Plesne radionice s učenicima (odabranih tradicijskih ili standardni plesova) uz stručno vodstvo profesorice Glazbene umjetnosti i koreografkinje Ane Mikić prof., izvrsna savjetnica.


PREDVIĐENE POSJETE HNK-u Split i ostalim kulturnim događanjima: za sve učenike 1.-4. razreda (2 puta tijekom školske godine 2024./2025., po jednom u svakom polugodištu, u skladu s interesima učenika, kazališnoj ponudi.

Ostala kulturna događanja: koncerti, izložbe, predstave i gostovanja putujućih skupina umjetnika prema preporuci MZO-a i AOO-a (Ruksak pun kulture).

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	Održivi razvoj kreće od mladih – BUVLJAK
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Njegovanje kulture razmjene, podizanje svijesti o smanjivanju otpada i konzumerizma, zadovoljavanje potrebe za novim bez troškova, ili sa malim troškovima, smanjivanje vlastitog ekološkog otiska. Povećan osjećaj odgovornosti za realnost u kojoj žive mladi, razvijanje sposobnosti timskog rada i organizacije, te kreativnog rješavanja problema s ciljem osobnog razvoja mladih u aktivne građane, nositelje održivog razvoja u lokalnoj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Doniranje odjeće, modnih dodataka i sl. koji se ne koriste, sortiranje i izlaganje istih, te prodaja doniranih komada.
NOSITELJI REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Doris Kelvišer, Mislava Matković, Antonela Kusić i drugi zainteresirani djelatnici škole Zainteresirani učenici.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Grupno osmišljavanje projekta, planiranje, organizacije, provedba i javno predstavljanje rezultata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednokratno tijekom školske godine 2024./25.
VREDNOVANJE I SAMOREDNOVANJE	Odaziv učenika i količina prikupljenih i prodanih predmeta. Projekt će biti dokumentiran fotografijama.
TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	Projekt nije potrebno financirati.

<i>AKTIVNOST</i>	Stvaralački put: Od baštine do inspiracije
<i>Nositelj</i>	Anita Zelić Tomaš, prof. mentor, zainteresirani nastavnici
<i>Ciljevi</i>	<p>- Razvijanje svijesti o kulturnoj baštini</p> <p>Upoznati učenike s važnosti očuvanja kulturne baštine kroz aktivno sudjelovanje u obilježavanju Međunarodnog dana kulturne baštine i Noći muzeja.</p> <p>- Razvijanje kreativnih i umjetničkih vještina</p> <p>Poticanje učenika na istraživanje različitih umjetničkih tehnika i stilova kroz praktične aktivnosti i posjete umjetničkim institucijama.</p> <p>- Stvaranje iskustvenog učenja kroz posjete</p> <p>Osigurati učenicima priliku da izravno komuniciraju s umjetnicima i restauratorima te da uče o procesima stvaranja i očuvanja umjetničkih djela.</p> <p>- Poticanje timskog rada i suradnje</p> <p>Učenici će raditi u grupama, razmjenjivati ideje i zajedno razvijati projekte, čime će se poticati njihova suradnička sposobnost.</p> <p>- Razvijanje kritičkog mišljenja o umjetnosti</p> <p>Kroz analizu različitih umjetničkih djela i diskusije, učenici će razvijati svoje kritičko mišljenje o povijesti umjetnosti i suvremenim umjetničkim praksama</p>
<i>Namjena</i>	- Projekt je namijenjen učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda gimnazijskog programa te 4. razredu programa HTT, ali u projektu mogu sudjelovati i zainteresirani učenici ostalih obrazovnih programa.
<i>Način* Realizacije</i>	Projekt će se implementirati u izborne teme predviđene predmetnim kurikulumom te će se parcijalno realizirati i u sklopu izvannastavnih aktivnosti te eTwinning platforme.

	<p>1. Obilježavanje Međunarodnog dana kulturne baštine: Učenici će istražiti i prezentirati važnost kulturne baštine kroz plakate, likovne radove ili digitalne projekte. Bit će organiziran posjet lokalnim kulturnim institucijama poput muzeja te spomeničke baštine.</p> <p>2. Sudjelovanje u manifestaciji Noć muzeja: Učenici će organizirano sudjelovati u manifestaciji, tijekom koje će posjećivati izložbe i događaje, analizirati umjetnička djela te sudjelovati u interaktivnim radionicama. Nakon posjete, održat će se diskusija o viđenim radovima.</p> <p>3. Sat s likovnim umjetnikom: Organizirat će se posjet lokalnog umjetnika, pri čemu će učenici imati priliku razgovarati o njegovom stvaralačkom procesu, tehnikama koje koristi i izazovima s kojima se suočava. Učenici će potom stvarati vlastite radove inspirirane posjetom.</p> <p>4. Posjet restauratorskom zavodu: Učenici će posjetiti restauratorski zavod kako bi se upoznali s procesom očuvanja i restauracije umjetničkih djela. Nakon posjeta, učenici će raditi na projektima koji simuliraju restauraciju jednostavnih umjetničkih djela.</p> <p>5. Izložba učeničkih radova: Na kraju školske godine, učenici će organizirati izložbu svojih radova koji su nastali tijekom cijelog projekta. Izložba će biti otvorena za roditelje, učenike i širu javnost.</p>
<i>Vrijeme** Realizacije</i>	- rujan 2024.-lipanj 2025.
<i>Troškovnik Aktivnosti</i>	- Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal, trošak terenske nastave.
<i>Način Vrednovanja</i>	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Projekt ZoomIn4PinkHats – kibernetička sigurnost za mentorice i učenice	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI 	<p>Odabir i priprema grupe učenica za izradu projektnih zadataka</p> <p>Sudjelovanje na trenažnom kampu o društvenim i tehničkim aspektima natjecanja iz kibernetičke sigurnosti</p> <p>Izrada projektnih zadataka</p> <p>Sastanci oko projektnih zadataka i hibridni sastanci s djelatnicama Nacionalnog CERT-a oko izrade zadataka</p> <p>Završna konferencija na kojoj će učenice predstaviti svoj projekt</p>	
CILJ	<p>Cilj projekta je promicanje vještina kibernetičke sigurnosti među ženama zaposlenim u obrazovanju, odnosno osnaživanje mentorica kako bi provodile aktivnosti vezane uz kibernetičku sigurnost među uenicima, educirajući ih kroz radionice o različitim temama kibernetičke sigurnosti i potičući stvaranje zajednice učenja i razmjene znanja i vještina.</p>	
ZADATCI	<p>Priprema grupe učenica za izradu projektnih zadataka iz kibernetičke sigurnosti uz sudjelovanje na CTF natjecanju</p> <p>Izrada projektnog zadatka</p> <p>Sastanci oko projektnog zadatka</p> <p>Prezentiranje projektnog rada na završnoj konferenciji</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenica 3.e i 4.a razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Područja kibernetičke sigurnosti (forenzika, kriptografija, reverzno inženjerstvo, Binary Exploitation, steganografija, OSINT)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Projektna nastava, terenska nastava
	METODE	Rad u grupi, paru, timu, projektna nastava, trenažni kamp, prezentacija projekta, CTF natjecanje HACKNITE 2024, istraživačka nastava
	SURADNICI	Radna skupina projekta ZoomIn4PinkHats, CARNET-ov centar za pomoć i podršku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od 15. rujna 2024. do 31. listopada 2024.	
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji, miš i tipkovnica, kreda). Trošak puta terenske nastave i puta, smještaja i prehrane trenažnog kampa pokriveni su projektom.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Akcijsko istraživanje eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ Projekt BrAIn	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Akcijsko istraživanje projekta BrAIn za prikupljanje povratnih informacija o iskustvima primjene kurikuluma.	
CILJ	Stjecanje uvida u primjenjivost, relevantnost i korisnost kurikuluma te potrebe za digitalnim obrazovnim sadržajima.	
ZADATCI	Akcijskim istraživanjem povezati teoriju i praksu služeći se stručno-znanstvenom literaturom i drugim izvorima; provesti planirane aktivnosti prikupljanja podataka uz dogovoren i etičan pristup prikupljanju podataka te diseminaciju i razvoj daljnjeg plana.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja (opća i jezična gimnazija, ekonomist, HTT)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnosti utvrđene planom i suradnjom s radnom skupinom akcijskog istraživanja eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ - Prikupljanje podataka o uporabi umjetne inteligencije, metodama poučavanja i vrednovanja - Utvrđivanje načina pristupanja učenju, otkrivanje motivacije i digitalnih alata - Posjet regionalnom pokaznom laboratoriju za primjenu napredne obrazovne tehnologije i multimedijском studiju za primjenu napredne obrazovne tehnologije (Split)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	individualni, grupni, projektna nastava, terenska nastava
	METODE	Verbalne, frontalne, razgovor, prezentacije, terenska nastava (Pokazni laboratorij za primjenu napredne obrazovne tehnologije i multimedijски studij za primjenu napredne obrazovne tehnologije, Split)
	SURADNICI	Radna skupina akcijskog istraživanja projekta BrAIn, ostali suradnici i sudionici projekta BrAIn, CARNET-ov centar za pomoć i podršku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastave eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“	
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Amortizacija tehničkih pomagala (računala, projektor, pametna ploča), potrošni uredski materijal (toneri i tinte za printer, papir, ulazno – izlazni uređaji miš i tipkovnica, kreda).	

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



a) ŠKOLSKA EKSKURZIJA:

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	MATURALNO PUTOVANJE (3. razredi)	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Višednevnim putovanjem potaknuti učenike na međusobno upoznavanje i stjecanje znanja o drugim prirodnim, kulturnim i povijesnim sredinama u svrhu ispunjavanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i umjetničkim znamenitostima drugih zemalja i naroda te razviti kod učenika samostalnost, snalaženje, komunikaciju i toleranciju. 	
ZADATCI I ISHODI UČENJA TIJEKOM AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Upoznavanje učenika s posebnostima Hrvatske/Europe, poticanje učenika na samostalno istraživanje, zajedništvo i timski rad te razvijanje odgovornog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini te okolišu. 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici završnih razreda: Anđelina Mršo, Josipa Antunović, Mislava Matković, Adriana Tarčuki i Antonia Dimitrov (njihovi zamjenici u slučaju nemogućnosti istih)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici ovogodišnjih svih 3. razreda (šk. godine 2024./2025.); 3.a, 3.1, 3.j, 3.e i 3.c	
MJESTO PUTOVANJA	Hrvatska/Europa; Prema odluci roditelja i učenika na održanim roditeljskim sastancima	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Razrednici su dužni na početku školske godine obavijestiti roditelje o predloženom planu izvanučioničke nastave te u ime Škole od roditelja zatražiti pisanu suglasnost za sudjelovanje djeteta. Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole odabire se najpovoljnija ponuda koja ispunjava tražene uvjete te se predstavlja na roditeljskom sastanku. Odabir ponude za višednevnu izvanučioničku nastavu provodi se prema utvrđenim odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih

		odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Za ostvarivanje sadržaja učenici imaju određeni plan puta; polazak i krajnji cilj putovanja, mjesto i vrijeme realizacije, vrsta prijevoza, ulaznice za mjesta koja će se posjetiti, potreba angažiranja turističkog vodiča za određene lokalitete izabranih destinacija, potreba smještaja, način prehrane kao i uključene stavke putnog osiguranja.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni, pojedinačni, rad u paru, grupni rad
	METODE	Razgledavanje, slušanje, pitanja i odgovori, istraživanje, razmjena iskustava, foto izražavanje
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> • Putničke agencije i stručni vodiči, nastavnici pratitelji, roditelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	Na kraju kolovoza i početkom rujna 2025. godine	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješće nakon ostvarenog putovanja. 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Iznos putovanja ovisi o broju učenika i destinaciji, učenici sami plaćaju putovanje. Cijena uključuje prijevozno sredstvo, organizaciju i vodstvo, smještaj i usluge u hotelu, razgledavanje različitih znamenitosti uz pratnju vodiča te osiguranje učenika, nastavnika i asistenata.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	DRUGAŠI (HRVATSKA/ITALIJA/MAĐARSKA/AUSTRIJA)	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim i tehničkim središtima u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.	
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Stjecanje znanja otkrivanjem i istraživačkim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom okolinom i kulturom ljudi koji u njoj žive te njihov utjecaj na okolinu u kojoj žive.	
ISHODI UČENJA TIJEKOM AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika poštovanje prema prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini te odgovoran odnos prema okolišu; - poticati učenike na zajedništvo i timski rad. - upoznati učenike s posebnostima pojedinih područja te razvijati poštovanje prema prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini. 	
NOSITELJI REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razrednici drugih razreda	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugih razreda (ovisno o njihovoj zainteresiranosti)	
ODREDIŠTE	Hrvatska/Italija/Mađarska/Austrija	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: trodnevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim i tehničkim središtima.	SADRŽAJI (okvirni plan i program)	Nakon konačnog odabira destinacije uz preporuku agencija sadržaj ove izvanučioničke biti će pomno razrađen.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u paru; - rad u skupini.
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> -promatranje, istraživanje, analiziranje; -usmeno, pismeno i foto izražavanje; -usmeno izlaganje
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji; - turistička agencija; - razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine 24./25.	

VREDNOVANJE NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA I ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno vođenje dnevnika putovanja; - pisanje putopisa za školske novine - izrada portofolia s izabranim fotografijama; - izrada power-point prezentacije; - izrada plakata; - kviz znanja;
TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	<p>-ponude se prikupljaju prema Pravilniku o stručnim ekskurzijama</p> <p>-cijena ovisi o dogovoru s najpovoljnijom agencijom</p> <p>-troškove snose roditelji učenika</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA PUTOVANJE U BEČ	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Poticanje i jačanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku u izravnim komunikacijskim situacijama te popularizacija i unapređenje nastave DSD-a.	
CILJ	Komunikacija učenika na njemačkom jeziku s izvornim govornicima njemačkog jezika i upoznavanje austrijske kulture.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacija na njemačkom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama - obilazak grada Beča i njegovih znamenitosti (Schönbrunn, Hofburg, Prater) - posjet raznim kulturno-obrazovnim ustanovama (prirodoslovno-povijesni muzej) - primjena naučenih jezičnih zakonitosti - upoznavanje kulture i običaja u Austriji - upoznavanje osnovnih geografskih obilježja Austrije 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Ibrahimkadić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici DSD-a, od 1.- 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Beč i njegove kulturne znamenitosti s posebnim naglaskom na dvorac Schönbrunn.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad Grupni rad Rad u paru
	METODE	Razgovor Slušanje
	SURADNICI	Nastavnice njemačkog jezika (i njemačka suradnica Sonja Biermann) - Nastavnici ostalih predmeta iz

		škole - roditelji - turistička agencija
VREMENIK AKTIVNOSTI	proljeće 2025.	
VREDNOVANJE	- komunikacija s učenicima i skupljanje dojmova - izrada plakata po povratku na nastavu	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi ovise o ponudama turističkih agencija (putovanje u Beč sa stručnim vođenjem vodiča turističke agencije, dva noćenja u hostelu/hotelu, obroci, ulaznice, osiguranje putnika) i prijevoznika. Troškove terenske nastave učenici snose sami.	

b) ŠKOLSKI IZLET

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	PRVAŠI DALMACIJOM	
	Jednodnevni izlet - jedan od dalmatinskih gradova ili otoka	
SVRHA I CILJ AKTIVNOSTI	Posjet prirodnim i kulturnim ljepotama Dalmacije Međusobno povezivanje učenika, razvijanje razumijevanja, trpeljivosti, poštovanja različitosti	
ZADATCI	Poticanje učenika na timski rad i zajedništvo. Razvijanje poštovanja prema prirodi.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici prvih razreda i zainteresirani profesori/	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Jednodnevni izlet organiziranim autobusnim prijevozom ili brodom
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Aktivno sudjelovanje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj/lipanj 2025.	
VREDNOVANJE	Komunikacija s učenicima	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	U dogovoru sa roditeljima, 50 e	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	<i>JEDNODNEVNI IZLET</i> (<i>SUSRET MATURANATA</i> <i>SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE</i>)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	-učenici u zajedništvu, molitvi i pjesmi zahvaljuju Bogu za proteklo razdoblje svoga života
CILJ	- osnovni cilj aktivnosti je duhovna obnova maturanata kroz pokorničko bogoslužje i međusobno obogaćenje kroz druženje u slobodno vrijeme - obilježavanje završetka važne dionice životnog puta, kako bi osnaženi u zajedništvu vjere krenuli dalje stazama na koje ih Gospodin poziva -uključivanje učenika u aktivno kreiranje i življenje svog kršćanskog identiteta
ZADATCI	-učenike na vrijeme upoznati sa susretom maturanata - poticati ih na zajedništvo u vjeri
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Splitsko- makarska nadbiskupija i dvije srednje škole iz Makarske (vjeroučitelji)
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda (učenici se dragovoljno prijavljuju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet organizira se na način da jedan ili više autobusa (ovisno o broju prijavljenih maturanata) polazi ispred škole rano ujutro na dan izleta. Odredište izleta je Humac u Bosni i Hercegovini te Mostar i Međugorje. Povratak je istog dana u večernjim satima, također ispred škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- izlet se organizira u travnju mjesecu 2025. g
VREDNOVANJE	- Vrednovanje akcije provodi Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije i rezultate iznosi na svojim mrežnim stranicama. -program se vrednuje broječanim i opisnim ocjenama unutar nastavnog procesa, kroz rubriku Zalaganje -rezultati vrednovanja koriste se za cjelokupan zbroj ocjena učenika na kraju nastavne godine, ali i kao poticaj za daljnje aktivnosti izvan samog nastavnog procesa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškove prijevoza snose roditelji učenika (cijena po učeniku oko 30,00 €). Vjeroučitelji snose vlastiti trošak prijevoza.
PROFESOR	Mario Udovičić, dipl. teolog

c) TERENSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Posjet Parku prirode Biokovo	
Svrha/namjena aktivnosti	- jednodnevni posjet Parku prirode „Biokovo“ i najmlađem hrvatskom Geoparku „Biokovo-Imotska jezera“ u svrhu ispunjavanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća učenika	
Odgojno-obrazovni ciljevi aktivnosti	- vizualizacija naučenog, upoznavanje različitosti hrvatskih zaštićenih područja (prirodna, kulturna različitost...), posjet znamenitostima, muzejima i kulturnim objektima	
Ishodi učenja tijekom aktivnosti	<p>- upoznati učenike s posebnostima pojedinoga zaštićenog područja (Park prirode Biokovo i Geopark „Biokovo-Imotska jezera“)</p> <p>- upoznati učenike s važnošću očuvanja i zaštite prirode te života u skladu s održivim razvojem</p> <p>- kod učenika razvijati poštovanje prema njihovoj prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini</p>	
Nositelj realizacije aktivnosti	Stipe Martinović, profesor geografije	
Korisnici aktivnosti	Učenici 2.1 razreda	
Odredište	Posjet Parku prirode „Biokovo“	
Načini realizacije aktivnosti	Sadržaji (okvirni plan i program)	- posjet Parku prirode „Biokovo“ i Geoparku „Biokovo-Imotska jezera“ tijekom prvoga polugodišta školske godine 2024./2025.
	Sociološki oblici rada	<p>- individualni rad</p> <p>- grupni rad, timski rad</p> <p>- učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti</p>
	Metode	<p>- promatranje, zapažanje, istraživanje, slušanje, razgovor, analiza</p> <p>- u procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje</p>
	Suradnici	- predmetni nastavnici, stručni voditelji, roditelji, turistička agencija

Vremenik	- tijekom prvoga polugodišta (listopad) školske godine 2024./2025.
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog izleta (usporedba očekivanoga i realiziranoga) - foto zapis i izrada plakata - web stranica škole
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	<ul style="list-style-type: none"> - prema troškovniku turističke agencije - troškove snose roditelji učenika

Naziv aktivnosti	Turistički obilazak Makarske	
Svrha/namjena aktivnosti	- turistički obilazak Makarske u pratnji licenciranog turističkog vodiča u svrhu ispunjavanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća učenika	
Odgojno-obrazovni ciljevi aktivnosti	- vizualizacija naučenog, upoznavanje različitosti hrvatskih turističkih regija (prirodna, kulturna različitost...), posjet znamenitostima, muzejima i kulturnim objektima	
Ishodi učenja tijekom aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavati učenike s posebnostima pojedinih područja, njihovim prirodnim ljepotama, lokalnim legendama... - kod učenika razvijati poštovanje prema njihovoj prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini - učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti o toleranciji spram drugih kultura i načina života 	
Nositelj realizacije aktivnosti	Stipe Martinović, profesor geografije	
Korisnici aktivnosti	Učenici 4.e razreda	
Odredište	Turistički obilazak Makarske	
Načini realizacije aktivnosti	Sadržaji (okvirni plan i program)	- turistički obilazak Makarske tijekom prvoga polugodišta školske godine 2024./2025.
	Sociološki oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - grupni rad, timski rad - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
	Metode	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje, zapažanje, istraživanje, slušanje, razgovor, analiza - u procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje
	Suradnici	- predmetni nastavnik i licencirani turistički vodič gospođa Agata Ravlić iz Udruge vodiča Makarskog primorja
Vremenik	- tijekom prvoga polugodišta (listopad/studeni) školske godine 2024./2025.	
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog izleta (usporedba očekivanoga i realiziranoga) - foto zapis i izrada plakata 	

	- web stranica škole
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	- nema potrebnih financijskih sredstava za realizaciju aktivnosti
Naziv aktivnosti	Salona/Narona
Svrha/namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati znamenitosti i spomenike antičke baštine - povezati stečena znanja iz geografije s orijentacijom i snalaženjem pomoću geografske karte - upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom Salona/Narona
Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi učenja tijekom aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati, istražiti i opisati znamenitosti kulturno-povijesne antičke baštine istočnog Jadrana - prikazati povijest razvoja gradova i oblikovanje gradskog načina života, kulturne razmjene te grčkih i rimskih utjecaja na starosjedilačko stanovništvo - utvrditi i aktualizirati već stečena znanja o počecima urbanizacije na istočnoj strani Jadrana - razvijati svijest o važnosti očuvanja, prezentacije i valorizacije hrvatske kulturne baštine
Nositelj realizacije aktivnosti	- nastavnici Geografije, Povijesti i Likovne umjetnosti
Korisnici aktivnosti	Učenici drugih razreda srednje škole (broj učenika ovisi o njihovoj zainteresiranosti)
Odredište	Salona ili Narona
Načini realizacije aktivnosti	<p>Sadržaji (okvirni plan i program)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednodnevno putovanje bit će organizirano autobusnim prijevozom (Narona – mogućnost organiziranja vožnje lađama) - ovisno o zainteresiranosti učenika te mogućnosti organiziranja voditelji će odabrati jednu od planiranih destinacija: Salona ili Narona. - SALONA: posjet i razgled tvrđave Klis, posjet i razgled Salone, te lokaliteta starohrvatske baštine - NARONA: razgled Arheološkog Muzeja Narona, vožnja lađom, Prirodoslovni Muzej Metković
	Sociološki oblici

	rada	- grupni rad, timski rad - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
	Metode	- promatranje, zapažanje, istraživanje, slušanje, razgovor, analiza - u procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje
	Suradnici	- predmetni nastavnici, stručni voditelji, roditelji, turistička agencija
Vremenik		- tijekom drugog polugodišta (travanj/svibanj) školske godine 2024./2025.
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda		- praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog izleta (usporedba očekivanoga i realiziranoga) - foto zapis i izrada plakata - web stranica škole
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)		- prema troškovniku turističke agencije - troškove snose roditelji učenika

Naziv aktivnosti	Posjet prezentacijskom centru PP Biokovo „Adrion srce planine“	
Svrha/namjena aktivnosti	Posjet prezentacijskom centru PP Biokovo „Adrion srce planine“ u svrhu ispunjavanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća učenika prvih razreda gimnazije.	
Odgojno-obrazovni ciljevi aktivnosti	Vizualizacija naučenog i upoznavanje s različitostima zaštićenih područja u Republici Hrvatskoj.	
Ishodi učenja tijekom aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s posebnostima pojedinoga zaštićenog područja (Park prirode Biokovo) - upoznati učenike s važnošću očuvanja i zaštite prirode te života u skladu s održivim razvojem - kod učenika razvijati poštovanje prema njihovoj prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini 	
Nositelj realizacije aktivnosti	Stipe Martinović, profesor geografije	
Korisnici aktivnosti	Učenici 1.a i 1.l razreda	
Odredište	Prezentacijski centar PP Biokovo „Adrion srce planine“	
Načini realizacije aktivnosti	Sadržaji (okvirni plan i program)	Posjet prezentacijskom centru PP Biokovo „Adrion srce planine“ tijekom prvoga polugodišta školske godine 2024./2025.
	Sociološki oblici rada	- frontalna nastava, rad u paru, rad u skupini
	Metode	- promatranje, istraživanje, analiziranje - usmeno, pismeno i foto izražavanje
	Suradnici	- predmetni nastavnik i djelatnici PP Biokovo
Vremenik	Tijekom drugoga polugodišta (travanj/svibanj) školske godine 2024./2025.	
Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti i ponašanje učenika na terenu - zadovoljstvo učenika i profesora nakon realiziranog stručnog posjeta (usporedba očekivanog i realiziranog) - foto zapis i izrada plakata - web stranica škole 	
Troškovnik (potrebna financijska sredstva)	- nema potrebnih financijskih sredstava za realizaciju aktivnosti	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	EUROPSKI DAN JEZIKA Posjet FFZG, Festival jezika 2024.	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike i nastavnike na uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi	
CILJ	Informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije, razvijati potrebu za učenje stranih jezika, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje	
ZADATCI	Posjetiti Festival jezika koji se održava na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u sklopu terenske nastave Engleskog jezika u digitalnom i multikulturalnom okruženju. Sudjelovati na radionicama i predavanjima u sklopu Festivala. Koristeći digitalne alate i društvene mreže učenici će dati osvrt na posjet.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Galić Zaradić, prof. Antonia Puharić, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici fakultativne nastave Engleskog jezika u digitalnom i multikulturalnom okruženju (2. i 3. razredi)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Odlazak na terensku nastavu u Zagreb na Festival jezika na FFZG
VREMENIK AKTIVNOSTI	27.09.2024.	
VREDNOVANJE	Usmeno izražavanje, vrednovanje vještina slušanja i govorenja	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Učenici snose trošak prijevoza	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	Posjet solani u Krvavici	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Poludnevni izlet u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća	
ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, proširivanje gradiva iz biologije i kemije, stjecanje iskustva, poboljšanje motivacije za učenje	
ISHODI UČENJA TIJEKOM AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na samostalno istraživanje žive i nežive prirode; - razvijati kod učenika odgovoran odnos prema okolišu; - poticati učenike na zajedništvo i timski rad. - poticati znanstveni pogled na svijet - razvijati potrebe očuvanja biološke raznolikosti 	
NOSITELJI REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Profesori aktiva biologije i kemije	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici trećih razreda	
ODREDIŠTE	Krvavica	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI (okvirni plan i program)	- posjet i obilazak vjetrosolani uz stručno vodstvo
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- kombinacija čelne nastave i pojedinačnog rada; - rad u paru; - rad u skupini.
	METODE	- promatranje, istraživanje, analiziranje; - usmeno, pismeno i foto izražavanje; - usmeno izlaganje
	SURADNICI	- roditelji; - djelatnici i voditelj solane

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./25. - vrijeme posjeta bit će usklađeno s radnim vremenom solane i vremenskim uvjetima
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA I ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - radni listići - izlaganje nakon povratka u razredu
TROŠKOVNIK (potrebna financijska sredstva)	<p>Cijena se odnosi na autobusnu kartu Makarska- Krvavica i nazad (ukoliko se odluči za prijevoz)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA POSJET BOTANIČKOM VRTU PMF-a SPLIT	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Jednodnevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, tehničkim središtima u svrhu ispunjavanja odgojno obrazovnih ciljeva i zadaća.	
CILJ	Stjecanje znanja otkrivanjem i istraživačkim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s različitim vrstama biljaka, njihovoj prilagodbi, rastu i razvoju.	
ISHODI UČENJA TIJEKOM AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -poticati učenike na samostalno istraživanje -razvijati kod učenika ljubav i poštovanje prema prirodnoj, društvenoj i kulturnoj baštini, te odgovoran odnos prema okolišu - poticati učenike na zajedništvo i timski rad - poticati znanstveni pogled na svijet 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori aktiva biologije i kemije	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda (40- 60 učenika ovisno o njihovoj zainteresiranosti)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> -Putovanje do Splita(razgledavanje grada) -Posjet brdu Marjan -Posjet Botaničkom vrtu(upoznavanje biljnih vrsta zasađenih u vrtu, druženje sa studentima biologije i kemije koji će ih voditi kroz Botanički vrt) -Sudjelovanje u radionicama čiji su voditelji studenti biologije i kemije
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	-kombinacija čelne nastave i rada u grupi
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> -promatranja, istraživanja, analiziranja -usmeno, pismeno i foto izražavanje -usmeno izlaganje
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> -roditelji -turistička agencija

		-razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj 2025.	
VREDNOVANJE	<p>-pisanje putopisa za školske novine</p> <p>-izrada portofolia s izabranim fotografijama</p> <p>-Izrada power- point prezentacije</p> <p>-Izrada plakata</p> <p>-Kviz znanja</p> <p>-Rješavanja radnih listova</p>	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<p>-ponude se prikupljaju prema Pravilniku o stručnim ekskurzijama</p> <p>- cijena ovisi o dogovoru s najpovoljnijom agencijom</p> <p>- troškove snose roditelji učenika</p>	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Izborni predmet – Obiteljski posao	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Primjena svladanih komunikacijskih i poduzetničkih te organizacijskih vještina u višim razredima.	
CILJ	Cilj predmeta je poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje prirode i strukture malog/obiteljskog posla • povezivanje obiteljskih i poslovnih ciljeva u vođenju obiteljskog posla • prepoznavanje tržišnih mogućnosti malog/obiteljskog posla • upravljanje obiteljskim proračunom • razvijanje stvaralaštva, samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti • usvajanje pripadajuće ekonomske terminologije 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Subjekti i karakteristike malog/obiteljskog posla • Prednosti i izazovi malog/obiteljskog posla • Mali/obiteljski posao koji se može voditi iz kuće • Izdatci i primitci vlastitog džeparca • Izdatci i primitci obiteljskog proračuna
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni • Individualni rad • Grupni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje • Demonstracije • Razgovor • Praktični rad

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno (1 sat teorija + 1 sat vježbe), ukupno 70 nastavnih sati godišnje
VREDNOVANJE	Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su: <ul style="list-style-type: none"> • usvojenost programskih sadržaja • primjena usvojenih sadržaja • sudjelovanje u nastavnom procesu

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje – posjet banci i Financijskoj agenciji
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse. U razgovoru s predstavnicima banke i Financijske agencije steći nova praktična znanja.
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja ekonomist kako bi se upoznali s načinom poslovanja kreditnih institucija i Financijske agencije u praksi.
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti razliku između debitnih i kreditnih kartica i provođenje postupaka vezanih za izdavanje kartica • Razumjeti i provoditi transakcije vezane uz kreditno poslovanje i štedno-ulagačke proizvode banke • Utvrditi povezanost teorijskog znanja iz predmeta Bankarstvo i osiguranje s poslovnima koji su u obuhvatu Financijske agencije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti kartično poslovanje razlikujući debitne od kreditnih kartica • Prepoznati poslove i dokumentaciju vezanu uz štednju, ulaganja i blagajničko poslovanje • Objasniti kreditne poslove s građanima i s pravnim osobama • Otkriti usluge koje obavlja Financijska agencija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima banke i Financijske agencije - tijekom školske godine 2024./2025. - ukupno 4 nastavna sata	
VREDNOVANJE	<p>Nakon posjeta banci i Financijskoj agenciji učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.</p>	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova (za posjet banci) / troškove putovanja snose roditelji učenika (za posjet FINA-i u Splitu)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta Obiteljski posao– posjet obiteljskim tvrtkama u lokalnom okruženju	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse. U razgovoru s djelatnicima obiteljskih tvrtki steći nova praktična znanja.	
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja ekonomist kako bi se upoznali s radom obiteljskih tvrtki.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti karakteristike malog/obiteljskog posla • Razumijevanje prirode i strukture malog/obiteljskog posla • Shvatiti prednosti i izazove malog/obiteljskog posla 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristike malog/obiteljskog posla • Priroda i struktura malog/obiteljskog posla • Prednosti malog/obiteljskog posla • Izazovi malog/obiteljskog posla
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima obiteljskih tvrtki - tijekom školske godine 2024./2025. - 4 nastavna sata	
VREDNOVANJE	Nakon posjeta obiteljskim tvrtkama učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru programa HTT – nastavni predmet Ugostiteljstvo – Učenici vodiči po gradu Makarskoj uz posjet manifestaciji „Božićni grad“	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Osvijestiti kod učenika zanimanja HTT kulturne i gastronomske vrijednosti naše regije te stvaranje pozitivnog stava prema baštini.	
CILJ	Upoznati učenike sa kulturno-povijesnom baštinom te gastronomskom ponudom grada Makarske.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se sa povijesnim razvojem grada Makarske • Posjetiti znamenitosti grada Makarske (građevine, crkve, trg...) • Posjetiti manifestaciju „Božićni grad“ • Upoznati gastronomsku ponudu grada Makarske te gastronomsku ponudu na manifestaciji „Božićni grad“ 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturno povijesna baština grada Makarske • Gastronomska ponuda Makarske rivijere • Gastronomska ponuda na manifestaciji „Božićni grad“
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2024., 2 nastavna sata	
VREDNOVANJE	Nakon posjeta učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru programa HTT – nastavni predmet Ugostiteljstvo – posjet ugostiteljskim objektima	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse.	
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja HTT kako bi se upoznali s odjelima i procesima rada hotela te procesom rada restorana.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Shvatiti i razumjeti važnost ugostiteljskog posluživanja u cjelovitosti rada ugostiteljskih poduzeća • Upoznati opremu i inventar • Naučiti sredstva ponude jela i pića • Naučiti cjelokupan proces posluživanja • Naučiti i objasniti ulogu kuharstva u ugostiteljskom gospodarstvu 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Ugostiteljsko posluživanje • Sustavi poslovanja i organizacija posluživanja • Obroci u ugostiteljstvu • Osnove ugostiteljskog kuharstva
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenim terminima s predstavnicima ugostiteljskih objekata - tijekom školske godine 2024./2025. - ukupno 8 nastavnih sat	
VREDNOVANJE	<p>Nakon posjeta ugostiteljskim objektima učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu.</p> <p>U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.</p>	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškove putovanja snose roditelji učenika / nema troškova (za posjet ugostiteljskim objektima u Makarskoj)	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje – posjet osiguravajućem društvu	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse. U razgovoru s predstavnicima osiguravajućeg društva steći nova praktična znanja.	
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja ekonomist kako bi se upoznali s načinom poslovanja osiguravajućeg društva u praksi.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti temeljne pojmove osiguravateljske djelatnosti s naglaskom na najčešće vrste ugovorenih polica osiguranja te sklapanje ugovora o osiguranju 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Protumačiti temeljne pojmove osiguravateljske djelatnosti • Analizirati najčešće vrste osiguranja odnosno najčešće sklapane police osiguranja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima osiguravajućeg društva tijekom školske godine 2024./2025. - 2 nastavna sata	
VREDNOVANJE	Nakon posjeta osiguravajućem društvu učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje – posjet Hrvatskoj narodnoj banci	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse. Na temelju predavanja i u razgovoru sa djelatnicima HNB-a steći nova praktična znanja.	
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja ekonomist kako bi se upoznali s poslovanjem HNB-a.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> Razumjeti važnost HNB-a za gospodarstvo RH, ciljeve i zadatke HNB-a te upoznati način provjere autentičnosti novčanica i kovanog novca 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof. Adriana Tarčuki, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. c i 4. c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> Analizirati bankarski sustav Republike Hrvatske Protumačiti ciljeve i zadatke HNB-a Upoznati se s elementima zaštite novčanica
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Grupni rad Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> Metoda demonstracije (demonstracija rada) Dijaloška i monološka metoda Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima HNB-a - tijekom školske godine 2024./2025. - 2 nastavna sata	
VREDNOVANJE	Nakon posjeta HNB-u učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškove putovanja snose roditelji učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta Društveno odgovorno poslovanje – posjet tvrtkama, organizacijama civilnog društva / poslovnim udrugama I tematskim događanjima	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse. U razgovoru s djelatnicima tvrtki/institucija steći nova praktična znanja.</p> <p>Povećati znanja o zaštiti potrošača te promicanje pravilnog odnosa prema najčešće korištenim pravima potrošača u praksi.</p>	
CILJ	Upoznati učenike sa značenjem i aktivnostima institucija i njihovim aktivnostima i važnošću za poduzetnika. Povezivanje teoretskih znanja i prakse iz područja društveno odgovornog poslovanja te primjena stečenih znanja u nastavi.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu tržišnih odnosa te odnosa s lokalnom i širom društvenom zajednicom • Objasniti konkretne mjere zaštite potrošača u Republici Hrvatskoj 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Društveno odgovorno poslovanje i odnosi s lokalnom zajednicom • Sponzorstvo i donacija • Uloga institucija u promicanju društveno odgovornog poslovanja u RH • Zaštita potrošača u RH
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava

VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima tvrtki/institucija - tijekom školske godine 2024./2025. - 4 nastavna sata
VREDNOVANJE	Nakon posjeta tvrtki/instituciji učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. Izlaganje učenika, izrada plakata, ocjena elementa sudjelovanje u nastavnom procesu.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškove putovanja snose roditelji učenika / nema troškova (za posjet tvrtki/instituciji u Makarskoj)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta Osnove turizma – POSJET TURISTIČKOJ ZAJEDNICI GRADA MAKARSKA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse. U razgovoru s djelatnicima i vodičima steći nova praktična znanja.	
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja ekonomist i hotelijersko turistički tehničar kako bi se upoznali s načinom rada Turističke zajednice	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti turizam i njegova obilježja • Razlikovati turističko mjesto i destinacijski menadžment • Shvatiti načine zadovoljavanja potreba turista 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. c i 1. e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježja turizma - Priroda i struktura turističkog mjesta/destinacije • Prednosti i nedostaci turizma • Izazovi turističkog mjesta
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima Turističke zajednice, tijekom školske godine 2023./2024.	
VREDNOVANJE	Nakon posjeta Turističkoj zajednici učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu raspravljati i izložiti naučeno	
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Posjet hotelu za učenike 2. i 3. razreda HTT zanimanja UPRAVLJANJE PRODAJOM – posjet prodavaonicama u lokalnom okruženju	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	uz stručno vodstvo zaposlenika hotela (menadžera recepcije) ili posjet menadžera recepcije školi uz stručnu edukaciju učenika Upoznavanje učenika s principom poslovanja hotela kao cjeline (2. razred) Upoznavanje učenika s principom poslovanja hotelskog prijamnog odjela (3. razred)	
CILJ	Povezati teoretski i praktični dio organizacije poslovanja hotela	
ZADATCI	Kroz praktične primjere uočiti organizaciju rada hotela kao cjeline, te posebno prijamnog odjela.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak; nastavnik ekonomske skupine predmeta	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Posjet hotelu ili prisustvovanje stručnom predavanju
	SURADNICI	Aktiv ekonomske grupe predmeta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz 1. ili 2. polugodište	
VREDNOVANJE	Kroz praktične zadatke u školi	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta UPRAVLJANJE PRODAJOM – posjet prodavaonicama u lokalnom okruženju	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse.	
CILJ	Posjet organizirati s učenicima zanimanja ekonomist kako bi se upoznali s odjelima i procesima rada prodavaonica.	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje • Primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa • Razumjeti strategiju unapređenja prodaje 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sylva Gojak, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. c razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Prodajna sila • Razvijanje strategije uspostavljanja odnosa • Unapređenje prodaje usmjereno potrošačima • Unapređenje prodaje usmjereno posrednicima
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad • Frontalni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu s predstavnicima prodavaonica tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	Nakon posjeta prodavaonicama učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.	

-NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA IZ PSIHLOGIJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	- proširiti spoznaje iz psihologije u svrhu boljeg razumijevanja ponašanja i socijalnih odnosa	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za izvođenje psihologijskih istraživanja u prirodnim uvjetima - osvijestiti postojanje različitih socijalnih fenomena i povećati osjetljivost za djelovanje - razumjeti dinamiku socijalnih odnosa - osvijestiti postojanje predrasuda i smanjiti njihov utjecaj 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anđela Bešlić, dipl.psiholog	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2., 3., 4., razreda opće gimnazije	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - prihvaćanje različitosti - metodologija psihologijskih istraživanja - stavovi i predrasude - difuzija odgovornosti - efekt promatrača - prosocijalno ponašanje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupama - individualni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - anketa - opažanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk.god.2024./2025.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava iz Hrvatskoga jezika	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • povezati stečena znanja o životu i djelu poznatih hrvatskih književnika i njihovu važnost za noviju hrvatsku književnost - povezati stečana znanja iz geografije sa orijentacijom i snalaženjem pomoću geografske karte • Svrha posjeta bila bi potaknuti učenike da gledanjem predstave dožive ulogu glumca i izražajnih sredstava kazališne umjetnosti kao što su govor, gluma, scena i kostimografija. 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati interes za hrvatski jezik i potrebu očuvanja kulturne baštine; poticati učenike na njegovanje kulturne, jezične i književne baštine kao i nacionalnoga identiteta • Učenik posjećuje kulturne događaje. Učenik komentira kulturno-umjetnički događaj: film, izložbu, predstavu, festival, performans i dr. Učenik procjenjuje kako kulturno-umjetnički događaj, posjet, predstava utječe na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavnici Hrvatskoga jezika • Školska knjižničarka 	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Za svaki razred prema razdobljima ili potrebama gradiva uključili bi i realizirali odlazak u Zaostrog za prve razrede, putevima glagoljaša za druge razrede i za četvrte razrede putevima naših pjesnika (Slime, Vrgorac, Omiš, Brač,...) kao i odlazak u kazalište te bi na taj način svi podjednako bili zastupljeni terenskom nastavom.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Grupni rad, timski rad • Učenje otkrivanjem u izvornoj

		stvarnosti
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Slikavanje, zapažanje, slušanje, razgovor, analiza • U procesu istraživanja sjediniti historijsko, empirijsko i teorijsko proučavanje.
	SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> • Predmetni nastavnici, stručni voditelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> <p>- tijekom cijele školske godine, ovisno o nastavnom sadržaju. Svaki bi razred barem jednom u polugodištu trebao posjetiti neki kulturni događaj.</p>	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik oblikuje prikaz, kritiku, recenziju - ovisno o događanju; učenik govori o zadanoj temi potaknut posjetom, projekcijom, izložbom, događajem; formativno vrednovanje; izvješće o realizaciji događanja; izrada plakata u auli škole 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Cijena putovanja i ulaznica za određeni događaj.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava u okviru programa HTT iz nastavnog predmeta Njemački jezik - Učenici vodiči po gradu Makarskoj -
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	<p>Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse.</p> <p>Steći nova praktična znanja.</p> <p>Osvijestiti kod učenika zanimanja HTT kulturne i gastronomske vrijednosti naše regije te stvaranje pozitivnog stava prema baštini.</p>
CILJ	Upoznati učenike sa kulturno - povijesnom baštinom te gastronomskom ponudom grada Makarske .


ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti stečena znanja u praksi – sporazumijevati se na njemačkom jeziku • Upoznati se sa povijesnim razvojem grada Makarske • Posjetiti znamenitosti grada Makarske (građevine, crkve, trg...) • Upoznati gastronomsku ponudu grada Makarske 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Šipka, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.E i 4.E razreda (HTT)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturno povijesna baština grada Makarske • Gastronomska ponuda Makarske rivijere • Sporazumijevati se na njemačkom jeziku te primijeniti stečena znanja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p>Individualni rad</p> <p>Grupni rad</p> <p>Frontalni rad</p>
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (demonstracija rada) • Dijaloška i monološka metoda • Metoda samostalnog promatranja procesa i pojava
	SURADNICI	<p>Dijana Martinčević, prof.</p> <p>Marija Jukić, prof.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovorenom terminu - tijekom školske godine 2024./2025.	
VREDNOVANJE	<p>Nakon posjeta učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.</p>	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	NJEMAČKI JEZIK - TERENSKA NASTAVA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na govor na njemačkom jeziku;	
CILJ	Svrha ovog projekta je unaprijediti nastavu njemačkog jezika i upoznati učenike sa njemačkim i hrvatskim običajima ;	
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - Govor na stranom jeziku - Sudjelovanje na kulturnoj manifestaciji - Primjena naučenih jezičnih i govornih zakonitosti; - Savladavanje jezičnih barijera; - Usporedba njemačkih i hrvatskih običaja; 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rudež, prof. Dijana Martinčević, prof. Meri Nogalo, prof. Marija Jukić, prof. Ines Šipka, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Advent u Makarskoj
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Projektna nastava
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor - slušanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine <u>2024./2025.</u> - 2 sata terenske nastave u drugom polugodištu 	
VREDNOVANJE	Ocjenjivanje postignuća poticajnim metodama rada;	
TROŠKOVI	Nema	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DAN PJEŠAČENJA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike da prepoznaju vlastite sposobnosti putem usvajanja zdravog načina života kroz bavljenje sportom, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline	
CILJ	Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i znati primijeniti usvojena kineziološka znanja	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici TZK- a, razrednici, stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi učenici od 1. do 4. Razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	15.10. nakon velikog odmora svi razredi sa svojim razrednicima, nastavnicima i stručnom službom idu na pješačenje preko parka „Osejava“
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad
	METODE	Pješačenje preko parka „ Osejava“
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2024. godine	
VREDNOVANJE	-komunikacija s učenicima, završni dojmovi -uspoređivanje i analiza viđenoga -vijest na web-stranici Škole i napisani članak u školskom listu	

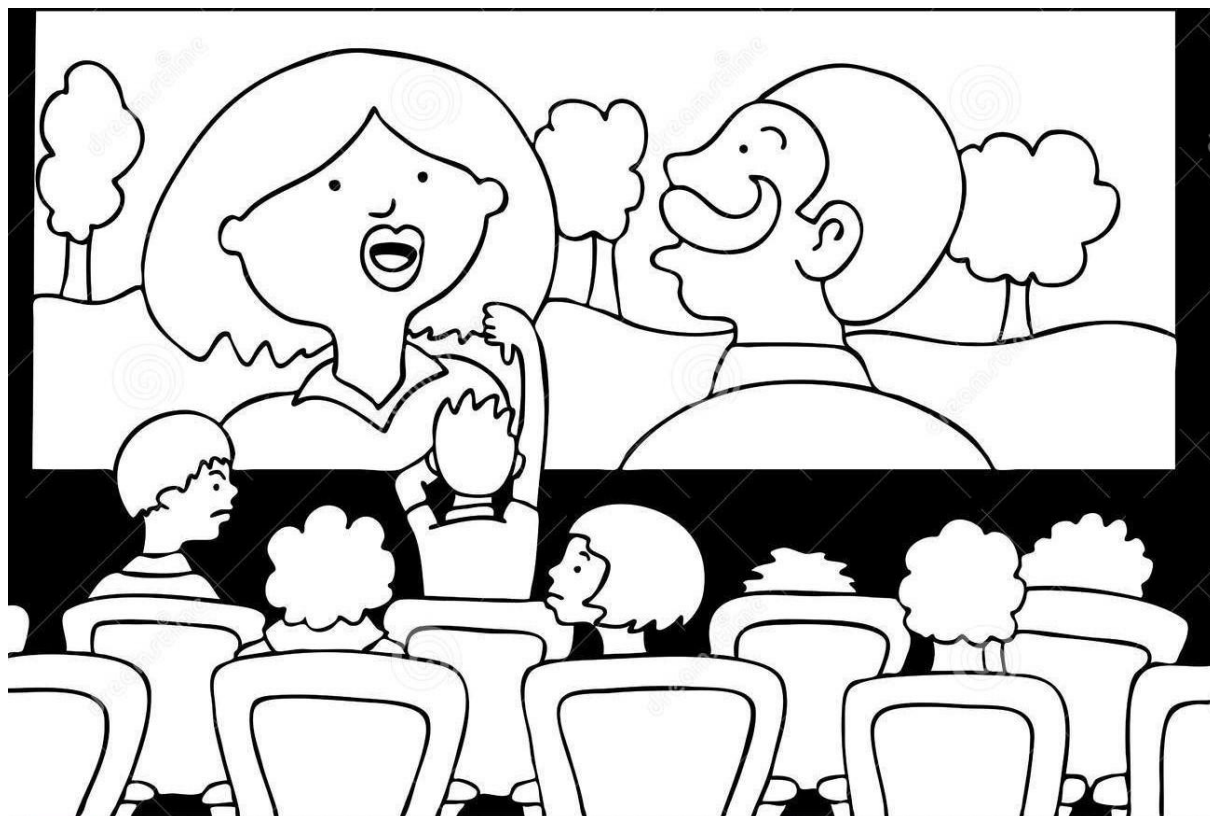
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA PLANINARENJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za siguran i ugodan boravak u prirodi. Poticanje učenika da slobodno vrijeme provode u prirodi	
CILJ	Organizacija planinarskih i brdskih tura na području grada Makarska. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i primjena usvojenih kinezioloških znanja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Pehar, prof. TZK	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda	
	METODE	Pješaćenje preko Parka prirode „Biokovo“ i poluotoka grada Makarske
	SURADNICI	Svi koji se žele priključiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja, analiza rada i uspjeha	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA PLANINARENJE	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za siguran i ugodan boravak u prirodi. Poticanje učenika da slobodno vrijeme provode u prirodi	
CILJ	Organizacija planinarskih i brdskih tura na području grada Makarska. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i primjena usvojenih kinezioloških znanja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Prgomet, prof. TZK	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.a,j,l,e i c te 2.a, j, l, i e razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicima	SADRŽAJI	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	
	METODE	Pješaćenje preko Parka prirode „ Biokovo“ i poluotoka grada Makarske
	SURADNICI	Svi koji se žele priključiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja, analiza rada i uspjeha	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Troškovi prijevoza ako se ide na dalje ture.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava Projekt ZoomIn4PinkHats
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI 	Završna konferencija u Zagrebu CARNet-ovog projekta u suradnji s NacionalnimCERT-om financiranog kroz GÉANT Innovation Programme 2024 za razvoj znanja i vještina u području kibernetičke sigurnosti mentorica i učenica na kojoj će biti predstavljani projektni zadaci, dojmovi i iskustvo iz projekta (31. listopada 2024., Zagreb).
CILJ	Predstavljanje rezultata projekta ZoomIn4PinkHats i projektnog rješenja učenica.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenica 3.e i 4.a razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	31. listopada 2024.
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	Putni troškovi završne konferencije pokriveni su u projektu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Terenska nastava Eksperimentalna provedba kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ Projekt BrAIn
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Posjet regionalnom pokaznom laboratoriju za primjenu napredne obrazovne tehnologije i multimedijском studiju za primjenu napredne obrazovne tehnologije (Split)
CILJ	Stjecanje uvida i razmjena znanja i iskustava u korištenju napredne obrazovne tehnologije i najnovija tehnološka rješenja te njihove primjene u obrazovanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Delić, nastavnica informatike i računalstva
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda svih usmjerenja (opća i jezična gimnazija, ekonomist, HTT)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastave eksperimentalne provedbe kurikuluma fakultativnog predmeta „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“
Troškovnik aktivnosti/ programa/ projekta	

9. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE



1) Sudjelovanje u različitim projektima, manifestacijama i događajima

a)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	CENTAR IZVRSNOSTI	
SVRHA I CILJ AKTIVNOSTI	Stvaranje sustavnih okvira za prepoznavanje, uključivanje i rad s potencijalno darovitim učenicima, ali i otvaranje mogućnosti rada i napredovanja darovitih mentora.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Centar izvrsnosti Splitsko - dalmatinska županija	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Daroviti učenici i nastavnici naše Škole (na temelju testiranja ili ostvarenih rezultat na županijskim i državnim natjecanjima)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Rad u Centrima izvrsnosti iz matematike, informatike, novih tehnologija i prirodoslovlja planiran je subotom u rasporedu rada od 4 školska sata s odmorom od pola sata. Nastava bi se odvijala u jutarnjoj smjeni u prostorima škola koje su domaćini centara izvrsnosti, a raspored će se uskladiti s prijevozom učenika i mentora koji putuju.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni i individualni pristup učenicima u skladu s potrebama; rad u paru i grupni rad.
	SURADNICI	Mentori učenika, ravnatelj i stručna služba škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine 2024./2025.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje rada i uspjeha darovitih učenika i nastavnika	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Splitsko-dalmatinska županija i centri izvrsnosti osigurat će, organizacijski i financijski, sve preduvjete za nesmetan i kvalitetan rad i sudjelovanje svakog sudionika Centra izvrsnosti.	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	SAJAM MOGUĆNOSTI – DAN GRADA MAKARSKA	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Sajmom mogućnosti želi se potaknuti djecu i mlade, kao i njihove roditelje, na izbor brojnih izvanškolskih aktivnosti, razvoj kreativnosti, poticanje volonterstva i aktivno provođenje slobodnog vremena, naprijediti suradnju škole, obitelji, lokalne zajednice i društva.	
CILJEVI I ZADATCI	Upoznati povijest pisane kulture, sačuvane najstarije knjige u školskoj knjižnici, upoznati povijest školske knjižnice, najstariju pisanu riječ, važnost i očuvanost rijetkih i zakonom zaštićenih knjiga.(GOO)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Buvinić, dipl.knjiž. ,aktiv Hrvatskoga jezika , razrednici 4. razreda, stručna služba, učenici	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Škola, građani grada Makarska, gosti Sajma	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Kroz učeničke radionice pokazati i upoznati učenike s najstarijim pisanim blagom u školskoj knjižnici, prikazati, izložiti i stjecati znanja o pojedinim naslovima; znati vrijednost i važnost očuvanja najstarijih knjiga.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad.
	METODE	Izlaganje, predstavljanje, istraživanje, pokazivanje, radionica.
	SURADNICI	Školska pedagoginja, psihologinja, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2024.	
VREDNOVANJE	Sudjelovanje na Sajmu s učeničkom izložbom, web stranica Škole, mapa aktivnosti GOO-a.	
Troškovnik aktivnosti,programa ili projekta	Hamer papir, papir A4 u boji, markeri, radni materijal iz školske knjižnice.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
CILJEVI AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	-potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), -ostvariti ozračje odgovornosti i zajedništva učenika kroz međusobno druženje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	- Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije - Škola (vjeroučitelj)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
VREMENIK AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Školsko natjecanje Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje Državno natjecanje (Sve razine natjecanja provode se prema planiranom rasporedu organizatora)
NAČIN VREDNOVANJA / EVALUACIJE/ I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Splitsko-makarska nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska razina natjecanja: - potrošni materijal i kopiranje (oko 300 listova A4 formata) Županijska razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. Troškove prijevoza snosi škola.
PROFESOR	Mario Udovičić , dipl. teolog

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Volontiranje na Apfel Arena Makarska Half Marathon 2024. i sudjelovanje u utrci na 5 km	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse u sklopu predmeta Društveno odgovorno poslovanje.</p> <p>Istaknuti vrijednosti humanog i volonterskog rada.</p> <p>Razvoj i održavanje funkcionalnih sposobnosti, s naglaskom na aerobnu komponentu.</p>	
CILJ	<p>Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti aktivnog sudjelovanja u društvenim zbivanjima u lokalnoj zajednici.</p> <p>Podizanje svijesti o važnosti i koristima redovite tjelesne aktivnosti pri očuvanju i unaprjeđenju zdravlja.</p>	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> • volonterski rad za vrijeme održavanja polumaratona • sudjelovanje u utrci na 5 kilometara 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Maras, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2. c razreda (u sklopu predmeta Društveno odgovorno poslovanje) / zainteresirani učenici ostalih razreda škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> • Definicija lokalne zajednice i oblici organiziranja • Društvena angažiranost zaposlenika/volonterstvo u zajednici
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni rad • Rad u skupini • Rad u paru • Pojedinačni rad
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Razgovor • Suradničko učenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	26. i 27. listopada 2024. godine	
VREDNOVANJE	Razgovor o važnosti volonterskog djelovanja Aktivno sudjelovanje u utrci	
Troškovnik	Nema troškova	

b)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	POSJET : GKM, HNK Split, kino, muzeji, galerije	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Upoznavanje kazališne umjetnosti, stjecanje osnovnih znanja o nastanku kazališne predstave i o važnim događajima naše prošlosti, kao i o pojmu umjetnosti;, razvijanje kritičkog stava kod učenika, njegovanje kulturnih ustanova, učenje kroz razdoblja u nastavi hrvatskoga jezika, povijesti i glazbene umjetnosti (korelacija predmeta; GOO)	
CILJEVI i ZADATCI	<p>Obogatiti i proširiti spoznaje učenika o kazališnoj umjetnosti, lokalitetima našeg zavičaja, Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate, razredne novine i prezentirati svoje uratke.</p> <p>Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.</p> <p>Radit će samostalno, u paru i u grupi.</p> <p>Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.</p> <p>Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate i fotografirati.</p> <p>Isticati kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijati rekreativni duh te poticati korektno ponašanje izvanučioničkim aktivnostima.</p> <p>Razvijati poseban odnos prema odlascima u kulturne ustanove te na taj način doprinijeti razvoju osobne kulture svakog učenika. Njegovati narodne i lokalne običaje i tradicije. Usvojiti i naučiti primjenjivati osnovna pravila kulture. Upoznati prirodne i kulturne ljepote našeg primorskog zavičaja. (GOO).</p>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv hrvatskoga jezika, razrednici, predmetni profesori, stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1.-4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Izlet će biti organiziran jedan dan tijekom

AKTIVNOSTI		školske godine, prijevoz autobusom odabrane agencije od strane škole Kazališna predstava namijenjena učenicima od 1.-4. razreda srednje škole, ovisno o predmetnoj nastavi hrvatskoga jezika ili glazbene umjetnosti prema rasporedu održavanja kazališnih predstava HNK-a.- Posjet GKM, Muzej u Splitu, galerije, Franjevački samostan u Makarskoj
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad
	METODE	Slušanje, razgledavanje, aktivno sudjelovanje, pisanje, fotografiranje.
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./2025. godine	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s učenicima, završni dojmovi - uspoređivanje i analiza videnoga - vijest na web-stranici Škole i napisani članak u školskom listu 	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi autobusne karte, te ulaznica za odabranu predstavu - Prema dogovorenom planu i program nastavnih jedinica posjet muzejima, kinu ili drugim ustanovama u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća; potrebni troškovi prijevoza i ulaznica 	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Interliber Zagreb	
SVRHA (NAMJENA)AKTIVNOSTI	Odlazak u Zagreb na Interliber sajam knjiga i razgledavanje kulturno-povijesnih lokacija grada	
CILJ	Razvijati pozitivan odnos prema knjigama i kulturnim događanjima te ustanova; Promovirati knjigu	
ZADATCI	Na opušten način stvarati pozitivan stav prema knjigama, književnicima, lektorima i prevoditeljima te prema kulturi općenito	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Posjet Zagrebu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni i timski rad
	METODE	– razgledavanje organiziranih mjesta
	SURADNICI	Predmetni profesori i učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	16. studenog 2024. g.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje kao učenje	
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi autobusa	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	KAZALIŠNE PREDSTAVE – POSJET KAZALIŠTU ILI GOSTOVANJE KAZALIŠNIH SKUPINA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Potaknuti učenike na ljubav prema kazalištu i glumi i omogućiti im gledanje kazališnih predstava 	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Razvijati pozitivan odnos prema kazalištu, glumi i kulturnim ustanovama općenito Zauzimanje pozitivnog stava prema kulturnim događanjima i stjecanje navike odlaska na iste 	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> Razvijanje medijske kulture 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Knjižničarka Tamara Buvinić, prof. hrvatskog jezika, književnosti i prof. glazbene kulture i stručna služba	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1.-4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI		Odlazak u kazalište u Split po dogovoru i gostovanje kazališne družine u našoj školi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovoru kroz šk. god. 2024./25.	
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnju suradnju učenika, nastavnika i knjižničara 	
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> cijena kazališne i autobusne karte 	

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM



NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)
SVRHA AKTIVNOSTI	Promicanje zdravog stila življenja i pozitivnih obrazaca komuniciranja u cilju unaprjeđenja zaštite mentalnog zdravlja, prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja. Osiguravanja sigurnog i ugodnog ozračja u školi.
CILJ	<p>Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika ŠPP-a o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.</p> <p>Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika ŠPP-a o različitim oblicima nasilja s naglaskom na vršnjačko nasilje, cyberbulling i nasilje u maloljetničkim vezama te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem rješavanju tih pojava.</p> <p>Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika, promicati ravnopravne odnose i dobru komunikaciju.</p> <p>Poboljšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.</p> <p>Promicati brigu o mentalnom zdravlju.</p> <p>Promicati volonterski i humanitarni rad.</p> <p>Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, nasilja, konzumiranje sredstava ovisnosti.</p>
ZADATCI	<p>Stvarati u školi pozitivno i sigurno okruženje</p> <p>Promicati zdrave stilove življenja. Promicati brigu o mentalnom zdravlju.</p> <p>Omogućiti učenicima raznovrstan izbor izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Preuzeti važnu ulogu u organizaciji slobodnog vremena učenika. Nuditi alternativne aktivnosti kojima će se učenici baviti u slobodno vrijeme.</p> <p>Informirati o štetnosti sredstava ovisnosti</p> <p>Ugraditi i dosljedno provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno utvrđenim nastavnim planovima i programima.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenstvo za ŠPP: voditelj: Nikolina Filipović Baban, dipl. psiholog; Anđela Divić, mag. paed, pedagog; Doris Kelvišer, prof. biologije i kemije; Mario Udovičić, prof., vjeroučitelj; Tamara Buvinić, knjižničarka mentor, predstavnik učenika i

	predstavnik roditelja; razrednici i dr. Luca Ivanda, školska liječnica
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici, njihovi roditelji, razrednici, nastavnici, stručni suradnici i svi zaposleni u školi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje podataka o psihofizičkom razvoju učenika 1. razreda, identificiranje visokorizičnih učenika (stručna služba) - radionica za razrednike: Razredništvo / Korak naprijed ako možeš, radionicu realizira psihologinja - upoznavanje razrednika s pravilnicima i literaturom za pripremanje sata razrednika, realiziraju pedagoginja i psihologinja - radionica za razrednike: Roditeljski sastanci - umijeće izlaganja, realizira psihologinja - roditeljski sastanak : Moje dijete – srednjoškolac đak prvak! - upoznavanje razrednika s pravilnicima i literaturom za pripremanje sata razrednika; upoznavanje s Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, te protokolima o postupanju u slučaju nasilja (obiteljskog, seksualnog, vršnjačkog) - upute nastavnicima na početku šk.g., Preporuke o zaštiti prava i interesa djece u odgojno obrazovnim ustanovama (NV) - Prevencija vršnjačkog nasilja s naglaskom na cyberbulling (odluka o odlaganju mobitela za vrijeme nastave) - NV i SRZ - Naša prava i obveze - SRZ - obilježavanje Svjetskog dana učitelja (5.10.) - druženje nastavnika - obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (plakat, materijal za SRZ i članak za školsku web str.) - Briga za mentalno zdravlje (radionice SRZ, vanjski predavač) - Kad sam nezadovoljan ili neraspoložen ja... (Mladi i depresija) - upoznavanje učenika prvih razreda sa školskom knjižnicom i uvodni motivacijski sat prve školske lektire - pješački izlet za učenike povodom Međunarodnog dana pješačenja (15.10.), aktiv TZK, stručna služba, razrednici - Važnost tjelesne aktivnosti, razgovor na satu TZK - Edukativno predavanje za djelatnike o zdravstvenoj zaštiti učenika (dijabetes, epilepsija) dr. Luca Ivanda - Ljubav nije bol – predavanje radioničkog tipa za srednjoškolce - Dan grada - Sajam mogućnosti - predstavljanje Škole (listopad)
SADRŽAJI	

	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18. studeni); lampioni za Vukovar za Udrugu osoba s invaliditetom Sunce - Kako učiti uspješnije? (preveniranje šk. neuspjeha; dvije radionice u 1.razredima; realiziraju psihologinja i pedagoginja) - Što trebam znati o upisu na studij? kako doći do potrebnih informacija?; profesionalno informiranje učenika 3.i 4. razreda; predavanje realiziraju psihologinja i pedagoginja škole -Informativno predavanje (profesionalno usmjeravanje) učenika završnih razreda u suradnji s „Udrugom studenata makarske rivijere“ - Anketa o profesionalnim namjerama; razgovor o nastavku školovanja, informacije o upisu naših bivših učenika, prijava na Zavod za zapošljavanje; posjet CISOK-u, posjet Smotri sveučilišta; realiziraju psihologinja, pedagoginja i razrednici - Informiranje o Državnoj maturi; predavanje realizira koordinatorica DM (učenicima i roditeljima 3. razreda) - Detaljno o provedbi Državne mature, realizira koordinatorica DM (učenicima i roditeljima 4. razreda) - profesionalno savjetovanje neodlučnih maturanata (psihologijska obrada); Odsjek za profesionalno usmjeravanje, HZZ - predavanja za učenike 1. razreda: Skrb za reproduktivno zdravlje; dr. Luca Ivanda, spec. šk. med. - Dijabetes – Kako mi možete pomoći, SRZ - Projekt izrade straničnika ili bookmarkera - upoznavanje učenika drugih škola, kultura i običaja drugih zemalja, razvitak kreativnosti - Medijska kultura u knjižnici – gledanje filma - Mjesec borbe protiv ovisnosti (radionice; materijali za razrednike za SRZ, vanjski predavači) - Mladi vozači i alkohol, razgovor na SRZ - Istine i zablude o marihuani (preventivni edukativni članak) - SRZ radionica „Prevenција ovisnosti“ – rad na tekstu „U heroinu ništa osim tuge“ E. Vujević - radionice za učenike: Zdrav za pet (Ovisnost i zlouporaba droga; prevencija ovisnosti kod mladih) PU SDŽ, - rad školskog volonterskog kluba - Budi volonter, radionica za druge i treće razrede, u suradnji sa Savjetovalištem Lanterna - Razred za obitelj - 1. razred, radionice šk. volonterskog kluba u suradnji sa Crvenim križem (projektne radionice) - Humanitarna akcija u školi: „Škola za potrebite obitelji“, (plakat, prikupljanje pomoći, pakiranje paketa pomoći),
--	--

- volontiranje učenika, uključivanje građana
- obilježavanje Svjetskog dana volontera 5. prosinca
- Akcije uređenja školskog prostora i dvorišta (jednom u polugodištu)
- Uzroci izostanaka, rasprava na SRZ
- Oko stola - zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja kroz osvještavanje prehrambenih navika, emocionalnih stanja i njihove povezanosti, javnozdravstveni projekt NZZJZ SDŽ, Služba za mentalno zdravlje (veljača - travanj);
- priredba za Valentinovo /14.02./
- Kviz znanja , realizira knjižničarka i stručna služba
- Sistematski pregled učenika, utvrđivanje zdravstvenog stanja, prevencija zdravlja – Tim školske medicine
Ispostava Makarska (prvo polugodište)
- posjet učenika udruzi Sunce
- sudjelovanje grupa učenika na Maškarama; grad Makarska; veljača
- obilježavanje Tjedna psihologije u Školi; treći tjedan u veljači
- Prevencija nasilja i neprimjerenih pojava u školi i okolini (radionicu realizira stručna služba Škole)
- Radionice „Sigurno surfanje s naglaskom na cyberbullying“ (stručna služba Škole)
- Dan sigurnijeg interneta (ppt, video, kviz)
- Je li moguće da je to ljubav?; prevencija nasilja u maloljetničkim vezama (stručna služba škole)
- Radionice savjetovaništa Lanterna – prevencija nasilja među mladima
- Obilježavanje Dana ružičastih majica u školi (SRO, majice, fotografiranje)
- Utjecaj društvenih mreža na mlade i pojam ljepote danas (edukativni članak)
- Bonton – Pravila lijepog ponašanja (stručna služba)
- Koliko smo tolerantni? (stručna služba)
- Prehrambene potrebe i poremećaji prehrane

- Mladi vozači (oprezno u prometu); radionicu realizira Udruga inženjera prometa Split
- Noć knjige , informiranje učenika i nastavnika (travanj)
- Kako smanjiti stres u ispitno vrijeme pred kraj nastavne godine (video) SRZ
- Stres mature i kako ga se riješiti, SRZ
- Prilagodba na studentski život i akademske obveze (edukativni priručnik NZJZ), SRZ
- edukacija učenika za pisanje životopisa,
- Komunikacija s adolescentima, Uloga roditelja u mentalnom zdravlju – edukativno predavanje za roditelje u suradnji s Psihološkim centrom Tesa
- Plava /zelena čistka / akcija pošumljavanja (CK Makarska)
- Projekt “Sigurnije škole i vrtići” (CK Makarska)
- Održavanje treninga prve pomoći za djelatnike (CK Makarska)
- humanitarne akcije u školi (pomoć potrebitim učenicima i obiteljima), u suradnji s Lanternom, CZSS; Crveni križ...
- Projekt: Čep za lijek, lijek za čep, u suradnji s Crvenim križem za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma, informiranje učenika na SRZ i postavljanje spremnika u školu
- dobrovoljno darivanje krvi maturanata; u suradnji s gradskim Crvenim križem; akcija povodom Svjetskog dana zdravlja
- Dan škole: priredba, nagrađivanje učenika, edukativne radionice, izložba, sportski turnir, kviz, sajam vježbeničkih tvrtki...
- pripremanje učenika za školska, županijska i državna natjecanja
- sportska natjecanja
- odlazak učenika na Susret hrvatske katoličke mladeži; vjeroučitelj
- organiziranje izleta u prirodu; razrednici, nastavnici TZK
- svečana podjela nagrada učenicima koji su postigli izvrsne rezultate
- izrada brošure o upisu u SŠ fra Andrije Kačića Miošića Makarska (za sve učenike 8. razreda Makarskog primorja)

	<p>- osmišljavanje zadnjeg dana nastave; priprema i organizacija maturantskog plesa</p> <p>- svečana podjela završnih svjedodžbi</p> <p>* Abeceda prevencije :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilj: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te razvoj socijalno-emocionalnih vještina - minimalno 2 (3) radioničke aktivnosti u trajanju od 30/45 min u svakom polugodištu - po jedna razrađena stručna tema za ROS <p><u>Tijekom godine:</u></p> <p>Prevenција kroz različite nastavne predmete</p> <p>Realizacija tema iz područja prevencije na satovima razrednika (prema programu rada sata razrednika)</p> <p>Prevenција kroz školske projekte, izvannastavne aktivnosti i terensku nastavu planirane školskim kurikulumom</p> <p>Realizacija kroz RV i Nastavničko vijeće (izostanci učenika, učenici s posebnim potrebama; vrednovanje i ocjenjivanje učenika; pedagoške mjere, ŠPP; samovrednovanje...)</p> <p>Redovito informiranje roditelja; konzultacije; savjetodavni i individualni i grupni rad s roditeljima; Vijeće roditelja</p> <p>Individualni razgovori s učenicima, savjetodavni rad; Vijeće učenika</p> <p>Stručno usavršavanje i edukacije nastavnika; edukacija voditelja ŠPP-a</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje značajnih datuma (knjižničarka, aktivni, nastavnici i stručna služba) - rad na pripremi i realizaciji školskih priredbi (knjižničarka,, aktiv hrvatskog jezika i stručna služba; prema programu rada) - terenska nastava (prema programu rada); - odlasci u kazalište (prema programu rada); - gostovanja kazališnih družina - izrada promidžbenih materijala za: učenike, roditelje i nastavnike - rad na pripremanju školskog lista - rad na pripremanju školskog Godišnjaka - rad na izradi web-stranice Škole <p style="text-align: right;">psiholog, pedagog knjižničarke urednički odbor zaduženi profesor</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rad na uređenju školskog okoliša - nogometni turniri razrednih odjela - edukacija iz prve pomoći - akcija evakuacije i spašavanja - kontakt s epidemiološkom službom i školskom liječnicom (evidencija, preporuke, mjere) 	<ul style="list-style-type: none"> djelatnici, učenici aktiv TZK ravnatelj ravnatelj ravnatelj
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni, rad u grupi, rad u paru, individualni rad (sat razrednika, stručni aktivni, RV, NV, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, roditeljski sastanci, nastava / online nastava) - predavanja, anketa, diskusija, razgovor, demonstracija; film, oglasi, plakati, letci - savjetodavni rad, timski rad, pedagoške radionice, stručne posjete, parlaonica 	
SURADNICI	Zavod za javno zdravstvo, školska medicina, Makarska, Udruga Savjetovanište Lanterna, Centar za socijalnu skrb, gradski Odbor za suzbijanje bolesti ovisnosti, Odjel za društvene djelatnosti grada Makarske, Socijalno vijeće grada Makarske, Crveni križ, Policijska postaja Makarska, OŠ Makarskog primorja, Glazbena škola, NZZJ SDŽ - Služba za mentalno zdravlje, HZZ - Služba za profesionalno usmjeravanje, udruga Sunce, Zaklada Kajo Dadić Split, udruga Most, Dom starih, udruga sv. Vinko Paulski, Park prirode Biokovo, udruga SVE za NJU, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, IDIZ	
VREMENIK	rujan 2024. - kolovoz 2025.	
VREDNOVANJE	<p>Evaluacija će biti unutarnja: povratne informacije učenika, roditelja i nastavnika (anketa, evaluacijski listići). Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se brojem prijavljenih za pojedinu aktivnost te praćenjem učestalosti njihovih dolazaka i putem analize ostvarenih zadataka.</p> <p>Za kontinuirano praćenje aktivnosti programa odgovoran je voditelj aktivnosti koji će izvješćivati voditelja programa o napredovanju predviđenih aktivnosti.</p> <p>Rezultati evaluacije bit će osnova za nastavak aktivnosti i u sljedećoj godini.</p>	

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa	Državni proračun, proračun lokalne zajednice, proračun županije, donacije...
--	--

LITERATURA

1. Strategija za izradbu i razvoj NACIONALNOGA KURIKULUMA: za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje; Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Vijeće za nacionalni kurikulum, Zagreb 2007.
2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM: za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje; Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Vijeće za nacionalni kurikulum, Zagreb 2010.
3. Internet izvori



Erasmus+

Obogaćuje živote, širi vidike.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



MODI

MOTIVACIJA I DIGITALIZACIJA



**Sufinancira
Europska unija**

**Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića
Breljanska 3
21 300 Makarska**



Telefon: Ravnatelj : 021/ 610 – 494

Tajništvo: 021/ 678 – 268

Centrala: 021 / 610 – 304

fax: 021 / 610 -200

Web adresa: www.ss-fraandrijekacicamiosica-ma.skole.hr/

Službeni e-mail: ured@ss-fraandrijekacicamiosica-ma.skole.hr

Ravnatelj: Evelin Bulić, prof.

**SREDNJA ŠKOLA FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA
Makarska**

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 2181-353-24-1

Makarska, 07. listopada 2024. god.

Na temelju čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13.) i čl. 25. Statuta Srednje škole Fra Andrija Kačića Miošića Makarska, Školski odbor na sjednici održanoj 07. listopada 2024. god., a na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU
2024./2025.**